**Кружок «Юный натуралист»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Юный натуралист»   предназначена  для учащихся 6 класса. Программа составлена как дополнение к предмету «Биология» и рассчитана на 1 часа в неделю. Она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении растений

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Личностные УУД:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами освоения курса являются следующие умения:**

- пользоваться научными методами для распознания биологических проблем;

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;

- проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;

- описывать биологические объекты, процессы и явления, ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии

**Содержание программы**

**Раздел 1.  Разнообразие растений**

Самые древние растения. Разнообразие растений. Первые наземные растения.  Растения у тебя дома. Значение растений. Ядовитые растения, нужны ли они?  Условия для существования растений.

**Практические занятия.** Фантастические растения. Работа с гербарными материалами. Изготовление гербария. Определение растений в кабинете.

**Экскурсии.**«Осенний лес».

**Раздел 2. Строение растений**

Как устроено растение. Лист, особенности строения. Виды листьев.

Лист – фабрика энергии. Космическая роль растений. Побег, его строение. Видоизменения побегов. Строение и значение цветка. Строение и состав семени. Движение растений.

**Практические занятия.** Рассматривание живых и гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений. Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными. Оформление альбома «Строение растений». Работа с карточками – определителями, с гербарием. Опыт №1 «Дыхание листьев». Опыт №2 «Образование крахмала (фотосинтез)».  Опыт №3 «Испарение воды листьями». Составление паспорта дерева. Зарисовка строения цветка. Опыт №4 «Строение и состав семени». Отпечатки листьев. Опыт №5 «Движение стебля и листьев».

**Экскурсии.**«Зимний лес.  Изготовление отпечатка коры».

**Раздел 3. Размножение растений**

Вегетативное  размножение растений. Размножение семенами. Разнообразие семян. Значение семян. Условия прорастания семян. Распространение семян.

**Практические занятия.** Определение всхожести семян.

Определение выделения углекислого газа и тепла, прорастающими семенами. Разнообразие семян. Размножение комнатных растений листовыми и стеблевыми черенками, отводками, клубнями, луковицами. Опыт №6 «Проращивание картофеля».

Прививка. Опыт №7 «Можно ли прививать клубни картофеля?»

Опыт №8 «Размножение традесканции, фиалки узумбарской».  Опыт №9. «Как определить, что при дыхании семян выделяется углекислый газ и тепло?» Опыт №10 «Посадка цветов, овощных культур (томатов), в зависимости от размера семян». Опыт №11 «Прививка томата на картофель».

**Раздел 4.  Человек и растения**

Растения и химия. Медицина и растения. Влияние человека на растения. Правила поведения в природе. Растения – индикаторы.

**Практические занятия.** Опыт №12 «Получение эфирных масел душистой герани, ели, сосны». Изготовление листовок о лекарственных растениях.   Планирование  клумб около школы и высадка рассады овощных и цветочных культур.

**Экскурсии.** «Изучение влияния деятельности человека на растения нашего поселка».  «Весенний лес».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** |
|
| **I** | **Разнообразие растений.** | **6** |
| 1 | Организационное занятие.Разнообразие растений. | 1 |
| 2 | Растения у тебя дома. Значение растений. | 1 |
| 3 | Ядовитые растения, нужны ли они? | 1 |
| 4 | Условия для существования растений. | 1 |
| 5 | Экскурсия. «Осенний лес» | 1 |
| 6 | Определение растений в кабинете. | 1 |
| **2** | **Строение растений.** | **10** |
| 7 | Как устроено растение. | 1 |
| 8 | Оформление альбома «Строение растений». Работа с карточками – определителями, с гербарием. | 1 |
| 9 | Лист, особенности строения. Виды листьев. | 1 |
| 10 | Отпечатки листьев. |  |
| 11 | Такие разные побеги. Видоизменения побегов. | 1 |
| 12 | Экскурсия.«Зимний лес». | 1 |
| 13 | Для чего нужны цветы? | 1 |
| 14 | Хитрости цветов. | 1 |
| 15 | Семя. Строение и состав семени. Значение семени. | 1 |
| 16 | Движение растений. Могут ли растения двигаться?  Цветочные часы. | 1 |
| **3** | **Размножение растений.** | **5** |
| 17 | Размножение растений. Способы вегетативного размножения растений. | 1 |
| 18 | Размножение семенами. Разнообразие семян. Значение семян. | 1 |
| 19 | Определение всхожести семян. | 1 |
| 20 | Хитрости семян. Распространение семян. | 1 |
| 21 | Как можно привить несколько растений на одном?  «Чудо – растение». | 1 |
| **4** | **Человек и растения.** | **13** |
| 22 | Растения и химия. | 1 |
| 23 | Получение эфирных масел душистой герани, ели, сосны. | 1 |
| 24 | Медицина и растения. | 1 |
| 25 | Лекарственные растения. | 1 |
| 26 | Влияние человека на растения. | 1 |
| 27 | Экскурсия. «Изучение влияния деятельности человека на растения нашего города» | 1 |
| 28 | Правила поведения в природе. | 1 |
| 29 | Выпуск листовок «Берегите природу родного края». | 1 |
| 30 | Экскурсия «Весенний лес». | 1 |
| 31 | Как правильно высаживать рассаду овощных культур и цветов. | 1 |
| 32 | Состав питательной смеси для парников и рассадных грядок. | 1 |
| 33 | Планирование клумб около школы и высадка рассады овощных и цветочных культур. | 1 |
| 34 | Что мы узнали о растениях? | 1 |
|  |  |  |