|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом совете  МОУ «Ульяновская СОШ» №01 от 24.08.2022 г. |  | Утверждаю директор МОУ «Ульяновская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С.Агафонова Приказ №68 то 31.08.2022 г. |

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК» 2022-2025 учебный год**

2022 г.

2

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Актуальность разработки программы наставничества**

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, нои сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределенияи профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с обучающимися на уровне образовательной организации.

**1.2. Взаимосвязь с другими документами**

Рабочая программа наставничества «учитель-ученик» разработана на базе МОУ «Ульяновская СОШ» в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях достижения результатов федеральных и региональных проектах «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «образование».

**1.3. Цель и задачи программы наставничества**

Программа наставничества направлена на достижение следующей **цели**: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.

**Задачи:**

1) помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов;

2) развитие гибких навыков и метакомпетенций;

3) оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;

4) создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы; 5) формирование устойчивого сообщества обучающихся.

**1.4. Срок реализации программы**

Начало реализации программы наставничества с 3.11.2022г., срок окончания 31.05.2023 г.

**1.5. Применяемые формы наставничества Форма наставничества «Учитель – ученик»**

**Цель** - успешное формирование у учеников младшей, средней и старшей школы

3

осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

**Задачи**:

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.

2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.

3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков иметакомпетенций. 4. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной

реализации.

**Результат:**

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона в младшей, средней и старшей школе.

2. Численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий.

3. Увеличение процента учеников, успешно прошедших предпрофориентационную программу.

4. Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с представителем предприятия).

**II.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Основные участники программы** Наставляемые: обучающиеся, состоящие в базе наставляемых.

Наставники: неравнодушные профессионалы, состоящие в базе наставников. **2.2. Механизм управления программой**

**Возможные варианты программы наставничества «Учитель – ученик»**

**Формы взаимодействия**

«Учитель – неуспевающий ученик»

«Учитель – пассивный ученик»

«Учитель – одаренный ученик»

**Цель**

Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает учитель, который работает в тесном контакте с учителями-

предметниками, классным руководителем, психологом, социальным педагогом, завучем.

Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника может выступать классный

руководитель, учитель-предметник.

Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель или учитель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал.

4

«Учитель– ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид»

Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве наставника может выступать классный руководитель, учитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом.

**Схема реализации формы наставничества «Учитель – ученик»**

**Этапы реализации** Представление программ наставничества в форме «Учитель – ученик».

Проводится отбор наставников из числа активных и опытных учителей, представителей благодарных выпускников. Обучение наставников.

Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо – учащиеся, с особыми образовательными потребности, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы. Формирование пар, групп.

Повышение образовательных результатов у наставляемых. Мотивированны, интегрированы в сообщество. Осознано подходят к выбору профессий.

Рефлексия реализации формы наставничества.

Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.

**Мероприятия** Ученическая конференция.

Анкетирование**.** Использование базы наставников.

Обучение проводится куратором программы наставничества при необходимости.

Работа с пособиями Ментори «Рабочие тетради наставника».

Анкетирование**.** Листы опроса. Использование базы наставляемых.

Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч».

Защита проекта. Анализ успеваемости. Представление бизнес – плана. Определение образовательной траектории.

Анализ эффективности реализации программы.

Поощрение наставляемого на ученической конференции. Благодарственное письмо на предприятие или организацию наставника.

5

**III. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов: 1) оценка качества процесса реализации программы наставничества;

2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

**3.1. Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества**

**Этап 1.** Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый".

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри школы, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

**Цели мониторинга**:

1) оценка качества реализуемой программы наставничества;

2) оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

**Задачи мониторинга:**

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);

- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;

- контроль хода программы наставничества;

- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);

- определение условий эффективной программы наставничества;

- контроль показателей социального и профессионального благополучия. **Оформление результатов.**

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен анализ реализуемой программы наставничества.

Сбор данных для анализа осуществляется посредством анкеты. (Приложение 1) Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром. Анкета учитывает особенности требований к трем формам наставничества.

Для оценки соответствия условий школы и программы наставничества требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным в модели и программах, а также современным подходам технологиям, используется анкета куратора. Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и

6

слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

**3.2. Мониторинг и оценка влияния программы на всех участников**

**Этап** **2.** Второй этап мониторинга позволяет оценить: мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества; развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность; качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ; динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар "наставник-наставляемый".

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы.

Соответственно, все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды. (Приложения 2-4)

**Цели мониторинга** влияния программ наставничества на всех участников:

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы.

2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса (оценкакачества изменений в освоении обучающимися образовательных программ).

3. Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар "наставник-наставляемый".

**Задачи мониторинга:**

- научное и практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;

- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных в целевой модели требований к личности наставника;

- определение условий эффективной программы наставничества;

- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами;

- сравнение характеристик образовательного процесса на "входе" и "выходе" реализуемой программы;

- сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на "входе" и "выходе" реализуемой программы.

7

**IV.** **МЕХАНИЗМЫ МОТИВАЦИИ И ПООЩРЕНИЯ НАСТАВНИКОВ**

Мероприятия по популяризации роли наставника:

Предоставлять наставникам возможности принимать участие в формировании

предложений, касающихся развития школы.

Образовательное стимулирование (привлечение к участию в образовательных программах, семинарах).

Получение дополнительных дней к отпуску. Материальные выплаты стимулирующего характера.

8

***Приложение 1***

**1. Результаты мониторинг реализации программы наставничества.**

**Таблица 1**

**Анализ реализуемой программы наставничества.**

**Факторы** Внутренние Внешние

**Позитивные** Сильные стороны Возможности

**Негативные** Слабые стороны Угрозы

Среди оцениваемых параметров:

- сильные и слабые стороны программы наставничества;

- возможности программы наставничества и угрозы ее реализации;

- процент посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений;

- процент реализации образовательных и культурных проектов на базе образовательного учреждения и совместно с представителем организаций (предприятий) наставника;

- процент обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты;

- количество обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и/или присоединиться к сообществу благодарных выпускников;

- процент реализации образовательных и культурных программ на базе школы в форме «Ученик – ученик»

- процент реализации образовательных и культурных программ на базе школы в форме «Учитель – учитель»

- процент реализации образовательных и культурных программ на базе школы в форме «Учитель – ученик»

9

***Приложение 2***

**Индикаторы оценки влияния программна всех участников школы**

**Индикаторы оценки**

Вовлеченность обучающихся в образовательныйпроцесс.

Успеваемость учащихся по школе Качество обучения в школе

Процент учащихся, желающих высокой школьной успеваемости

Уровень сформированности гибких навыковучащихся. Доля учащихся, посещающих объединения дополнительного образования.

Доля учащихся, посещающих спортивные секции Доля учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.

Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на школьном уровне

Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях нарегиональном уровне Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях навсероссийском уровне

Доля учащихся, участвующих в волонтерской деятельности.

Доля успешно реализованных творческих и образовательных проектов.

Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принимающих участие в программахнаставничества.

Число обучающихся состоящих на ВШК и ОПДН. Доля собственных профессиональных работ, статей, исследований, методических практик молодого специалиста от общей доли молодых

специалистов

Участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях.

Количество молодых специалистов успешнопрошедших процедуру аттестации.

Уровень закрепляемости молодых специалистов вшколе.

Доля учащихся, имеющих пропуски по неуважительной причине (желание посещения школы учащимися).

Уровень личной тревожности учащихся Эмоциональное состояние при посещении школы

**Оценка результатов**

**На входе 2022 На выходе 2023**

10

Количество жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива учащихся

Уровень психологического климата впедагогическом коллективе

Уровень психоэмоционального состояния специалистов

Уровень профессионального выгорания педагогов Уровень удовлетворенности своей профессией педагогов

Количество конфликтов с педагогическим иродительским сообществами.

11

***Приложение 3* Анкеты для участников**

**(до начала работы) формы наставничества «Учитель– ученик»**

**Анкета наставляемого**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где?

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Оцените ожидаемый уровень 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 комфорта при общении с

наставником

4.Насколько 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 полезными/интересным, как

Вамкажется, будут личные встречи с наставником?

5.Насколько 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 полезны/интересными, как Вам

кажется, будут групповые встречи?

Какой уровень поддержки Вы 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ожидаете от наставника?

Насколько Вы нуждаетесь в 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 помощи наставника?

Насколько понятным, согласно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Вашим ожиданиям, должен

быть план, выстроенный наставником?

Насколько Вам важно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ощущениебезопасности при

работе с наставником? Насколько Вам важнообсудить и зафиксировать ожидания наставника?

Оцените ожидаемые после 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 завершения проекта перемены в

вашей жизни

Оцените ожидаемую 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 полезность проекта для Вас

12. Оцените ожидаемую 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 полезность проекта для Вас

13. Что Вы ожидаете от программы?

14. Что для Вас является особенно ценным в программе?

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

12

**Анкета наставника**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где?

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Насколько комфортнымВам 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 представляется общение с

наставником.

4. Насколько Вы можете 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 реализовать свои

лидерские качества впрограмме?

5. Насколько могут быть 1 2 3 полезны/интересны групповые

встречи?

6. Насколько могут быть 1 2 3 полезны/интересныличные

встречи?

7. Насколько Ваша работа 1 2 3 зависит от предварительного

планирования (разработанного Вами)?

8. Насколько Вы собираетесь 1 2 3 придерживаться плана?

9. Оцените ожидаемую 1 2 3 включенность

наставляемого в процесс.

10. Оцените ожидаемыйуровень 1 2 3 удовлетворения от совместной

работы.

4 5 6 7 8 9 10

4 5 6 7 8 9 10

4 5 6 7 8 9 10

4 5 6 7 8 9 10

4 5 6 7 8 9 10

4 5 6 7 8 9 10

11. Оцените ожидаемую 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 полезность

проекта для Вас и Вашего наставляемого

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что в программе является наиболее ценным для Вас?

14. Насколько важна польза 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 обучения Наставников?

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

13

***Приложение 4***

**Анкеты для участников (по завершению работы)формы наставничества «Учитель – Ученик»**

**Анкета наставляемого**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где?

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий 3.Насколько комфортно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 было общение с

наставником?

4. Насколько 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 полезными/интересными

былиличные встречи с наставником?

5. Насколько 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 полезны/интересными

былигрупповые встречи?

6. Ощущение поддержки 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 отнаставника

7.Помощь наставника 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 8. Насколько был 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 понятен план работы с

наставником

9.Ощущение 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 безопасности при

общении снаставником

10.Насколько было 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 понятно, что от Вас ждет

наставник?

11.НасколькоВы 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 довольны вашей

совместной работой?

12.Насколько вы 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 довольнырезультатом?

13. Что Вы ожидали от программы?

14. оправдались ожидания?

Насколько 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Ваши

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

16. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

17. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет] 18. Хотели бы Вы продолжить работув программе наставничества? [да/нет]

14

**Анкета наставника**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где?

Инструкция

Оцени в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Насколько комфортнобыло 1 2 3 4 общение с наставляемым?

4.Насколько удалось 1 2 3 4 реализовать свои лидерские

качества в программе?

5.Насколько 1 2 3 4 полезны/интересными были

групповые встречи?

6.Насколько 1 2 3 4 полезны/интересными были

личные встречи?

7.Насколько удалось 1 2 3 4 спланировать работу?

8.Насколько удалось 1 2 3 4 осуществить свой план?

9.Насколько Вы оцениваете 1 2 3 4 включенность

наставляемого в процесс?

10.Насколько Вы довольны 1 2 3 4 вашей совместной работой?

11.Насколько понравилась 1 2 3 4 работа наставником?

12.Насколько вы довольны 1 2 3 4 результатом?

5 6 7 8 9 10

5 6 7 8 9 10

5 6 7 8 9 10

5 6 7 8 9 10

5 6 7 8 9 10

5 6 7 8 9 10

5 6 7 8 9 10

5 6 7 8 9 10

5 6 7 8 9 10

5 6 7 8 9 10

13. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

14. Насколько оправдались 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ваши ожидания?

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

16. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить? 17. Было ли достаточным и понятным обучение? [да/нет]

18. Насколько 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 полезным/интересным

было обучение?

19. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет] 20. Хотели бы Вы продолжить работув программе наставничества? [да/нет]

15

**Учитель – ученик**

**Программа Целевой модели наставничества МОУ «Ульяновская СОШ»**

**Форма наставни чества**

**Название программы**

Будущий выпускник

**Целевая аудитория**

Обучающиеся 4-9 классов

**Цели программы**

Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе.

**Задачи программы**

1. Профессиональная поддержка, направленная на развитие определенных навыков и компетенций.

2. Помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов.

3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

**Характеристика наставника**

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствов ания и самореализации наставляемого.

**Характеристика наставляемого**

Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.