****

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Ульяновская средняя общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:**

**Педагогический совет Директор МОУ «Ульяновская СОШ»**

**№03 от 30декабря 2022 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Агафонова**

**МОУ «Ульяновская СОШ»**

**Приказ №103/2от 30.12.2022**

**Дополнительная общеобразовательная**

 **программа по математике и русскому языку, направленная**

**на профилактику и преодоление**

**школьной неуспешности**

**на 2022-2023 учебный год**

**2023 год**

**Пояснительная записка**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы - это работа со слабоуспевающими учащимися и профилактика неуспешности.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная, «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное поддержку от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

**Цель и задачи программы:**

- ликвидация пробелов у учащихся по предметам: математика, русский язык;

- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;

|  |
| --- |
| **Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке** |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| Контроль подготовленности учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.Предложение учащимся примерного плана ответа.Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой |
| Изложение нового материала | Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.Напоминание приема и способа выполнения задания.Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления |
| Организация самостоятельной работы вне класса | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

**Единые требования к организации индивидуальной работы с учащимися.**

1. Своевременное и грамотное изучение учащихся с помощью имеющихся в школе материалов и выявления пробелов в их знаниях.
2. По каждой теме производить учет умений и навыков, которыми должен овладевать учащийся.
3. Классификация ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ.
4. Систематическое, тщательно спланированное повторение ранее изученного материала.
5. Своевременные индивидуальные задания учащимся.
6. Учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка.
7. Дополнительные занятия со слабоуспевающимися учениками во внеурочное время.
8. Организация взаимной помощи среди учащихся.

**План работы со слабоуспевающими учащимися на 2022-2023 уч. год (2 полугодие).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятия** | **Срок** |
| 1. | Взять на учет и составить список слабоуспевающих  учащихся  по итогам диагностики учащихся. | январь |
| 2. | Установление причин отставания  слабоуспевающих учащихся.  Информацию зафиксировать в специальную тетрадь по работе со слабоуспевающими учащимися | январь |
| 3. | Составление плана работы со слабоуспевающими учащимися. | январь |
| 4. | Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.   | Выборочно, по ситуации. |
| 5. | Работа с родителями слабоуспевающих учащихся | В течение всего  учебного года. |
| 6. |  Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | Обновлять по мере необходимости. |
| 7. | Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.  | В течение учебного года. |
| 8. | Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся     | В течение учебного года. |
| 9. | Индивидуальная и групповая работа со слабоуспевающими учащимися в урочное и внеурочное время  | Январь-май |

**Тематическое планирование индивидуальных занятий по математике**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| Натуральные числа | 1 |
| Отрезок. Длина отрезка | 1 |
| Меньше или больше | 1 |
| Сложение натуральных чисел | 1 |
| Вычитание | 1 |
| Уравнение | 1 |
| Выражения | 1 |
| Умножение натуральных чисел | 1 |
| Деление | 1 |
| Упрощение выражений | 1 |
| Порядок выполнения действий | 1 |
| Обыкновенные дроби. Сравнение дробей | 1 |
| Сложение и вычитание дробей | 1 |
| Деление и дроби | 1 |
| Смешанные числа | 1 |
| Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| Умножение и деление десятичных дробей | 1 |
| Проценты | 1 |
| **Итого** | **18** |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| Признака делимости | 1 |
| Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное | 1 |
| Сокращение дробей | 1 |
| Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |
| Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |
| Умножение дробей | 1 |
| Деление | 1 |
| Распределительное свойство умножения | 1 |
| Прямая и обратная пропорциональности | 1 |
| Дробные выражения | 1 |
| Модуль числа. | 1 |
| Сравнение чисел | 1 |
| Сложение и вычитание чисел | 1 |
| Умножение и деление чисел | 1 |
| Раскрытие скобок | 1 |
| Подобные слагаемые | 1 |
| Решение уравнений | 1 |
| **Итого:** | **17** |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | **Количество часов** |
| Линейное уравнение с одной переменной | 1 |
| Прямая пропорциональность и ее график | 1 |
| Линейная функция и ее график | 1 |
| Умножение и деление степеней | 1 |
| Возведение в степень произведения и степени | 1 |
| Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень | 1 |
| Сложение и вычитание многочленов | 1 |
| Умножение одночлена на многочлен | 1 |
| Вынесение общего множителя за скобки | 1 |
| Умножение многочлена на многочлен | 1 |
| Возведение в квадрат суммы и разностидвух выражений | 1 |
| Умножение разности двух выражений на их сумму | 1 |
| Применение различных способов разложения на множители | 1 |
| Системы линейных уравнений с двумя переменными | 1 |
| Способ подстановки | 1 |
| Способ сложения | 1 |
| Решение задач | 1 |
| **Итого** | **17** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Рациональные выражения. | 1 |
| 2 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |
| 4 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 1 |
| 5 | Умножение дробей. Возведение дроби в степень. | 1 |
| 6 | Делениедробей. | 1 |
| 7 | Преобразованиерациональныхвыражений. | 1 |
| 8 | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. | 1 |
| 9 | Свойства арифметического квадратного корня | 1 |
| 10 | Применение свойств арифметического квадратного корня | 1 |
| 11 | Решениенеполныхквадратныхуравнений. | 1 |
| 12 | Решение квадратных уравнений по формуле. | 1 |
| 13 | Решение задач с помощью квадратных уравнений. | 1 |
| 14 | Решениедробныхрациональныхуравнений. | 1 |
| 15 | Числовые неравенства. | 1 |
| 16 | Решение неравенств с одной переменной. | 1 |
| 17 | Решение систем неравенств с одной переменной. | 1 |
| 18 | Свойства степени с целым показателем. | 1 |
|  | **Итого** | 18 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока  | Количество часов |
|  |  |  |
|  | Квадратный трехчлен и его корни. | **1** |
|  | Функция y = ax², ее график, свойства. | 1 |
|  | Степень с рациональным показателем. | 1 |
|  | Решение целых уравнений | 1 |
|  | Уравнения, приводимые к квадратным | 1 |
|  | Решение уравнений, используя введение новой переменной | 1 |
|  | Решение неравенств  второй степени с одной переменной. | 1 |
|  | Решение неравенств методом интервалов  | 1 |
|  | Решение систем уравнений второй степени. Способ подстановки. | 1 |
|  | Неравенства с двумя переменными | 1 |
|  | Решение систем неравенств с двумя переменными | 1 |
|  | Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена. | 1 |
|  | Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии. | 1 |
|  | Определение геометрической прогрессии.Формула n-го члена | 1 |
|  | Решение задач по теме: «Формула суммы n первых членов геометрической  прогрессии» | **1** |
|  | Решение задач по теме: «Элементы комбинаторики и теории вероятностей» | 1 |
|  | Решение задач по теме: «Элементы комбинаторики и теории вероятностей» | 1 |
|  | **Итого** | **17** |

**Тематическое планирование индивидуальных занятий**

**по русскому языку.**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |
| 1 | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных |
| 2 | Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных |
| 3 | Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных |
| 4 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными |
| 5 | Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ-— -РАЩ- — -РОС- |
| 6 | Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР- |
| 7 | Правописание корней с чередованием А // О: -КЛАН- КЛОН-, -СКАК-— -СКОЧ- |
| 8 | Правописание безударных окончаний имён прилагательных |
| 9 | Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий |
| 10 |  Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных |
| 11 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными |
| 12 | Глагол как часть речи.  |
| 13 | Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах |
| 14 | Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- —-ИВА- в глаголах |
| 15 | Правописание безударных личных окончаний глаголов |
| 16 | Правописание Ь в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. |
| 17 | Правописание корней с чередованием Е // И |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Фонетика. Фонетический разбор слова |
| 2. |  Лексика и фразеология. |
| 3. | Орфография. Орфограммы корня. |
| 4. | Орфография. Орфограммы в приставках. |
| 5. | Орфография. Орфограммы в суффиксах. |
| 6. | Орфография. Орфограммы в окончаниях. |
| 7. | Имена существительные и прилагательные. Словообразование. |
| 8. | Правописание суффиксов имён существительных и прилагательных |
| 9. | Правописание глаголов. |
| 10. | Правописание имён числительных. |
| 11. | Не с разными частями речи. |
| 12. | Правописание отрицательных местоимений. |
| 13. | Правописание неопределённых местоимений. |
| 14. | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных.  |
| 15. |  Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на*–о, -е.* |
| 16. | Буквы *о-е* на конце наречий после шипящих. |
| 17. | Синтаксический разбор словосочетаний и предложений. |
| **Итого**  | **17** |

**7 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** |
| 1 | Что такое деепричастие. |
| 2 | Деепричастный оборот. |
| 3 | Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями. |
| 4 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида.  |
| 5 | Употребление причастий и деепричастий в речи. |
| 6 | Произношение причастий и деепричастий |
| 7 | Правописание причастий, деепричастий |
| 8 | Предлог как часть речи. Разряды предлогов. |
| 9 | Правописание предлогов. |
| 10 | Союз как часть речи. |
| 11 | Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. |
| 12 | Правописание союзов. |
| 13 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. |
| 14 | Союзные слова и их роль в сложноподчиненном предложении. |
| 15 | Частица как часть речи. Разряды частиц. |
| 16 | Правописание частиц *не*и *ни*с отдельными частями речи. |
| 17 | Правила употребления и написания частиц *ли*, *же*, *бы*, -*то*, -*ка.* |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема**  |
|
|  | **Орфография**  |
| 1. | Буквы *н* и *нн* в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий |
| 2. | Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи |
|  | **Синтаксис и пунктуация.** |
|  3. | Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым |
| 4. | Второстепенные члены предложения, их функции. Определение. Приложение |
| 5. | Дополнение |
| 6. | Обстоятельство |
| 7. | Виды односоставных предложений |
| 8. | Определённо-личное предложение |
| 9. | Неопределённо-личное предложение. Обобщённо-личное предложение. Безличное предложение |
|  10. | Назывное предложение |
| 11. | Понятие однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами предложения. Однородные и неоднородные определения |
| 12. | Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме |
| 13. | Обращение. |
|  14. | Предложения с вводными конструкциями. Вставные конструкции |
|  15. | Понятие обособления второстепенных членов предложения |
| 16. | Уточняющие члены предложения |
|  17. | Прямая речь и её оформление. Диалог. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и их обозначение |
| Итого  | **17часов** |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** |
| 1 | **Синтаксис** Словосочетание, виды связи словосочетаний |
| 2 | Простое предложение |
| 3 | Основа предложений |
| 4 | Двусоставные и односоставные предложения |
| 5 | Простые и сложные предложения |
| 6 | Виды сложных предложений |
| 7 | **Пунктуация** Тире между подлежащим и сказуемым |
| 8 | Знаки препинания между однородными членами предложения |
| 9 | Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями |
| 10 | Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами |
| 11 | Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными конструкциями |
| 12 | Запятые в предложениях со сравнительными оборотами |
| 13 | Запятые в сложносочинённом предложении |
| 14-15 | Запятые в сложноподчинённом предложении |
| 16 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |
| 17 | Знаки препинания при прямой речи и цитатах |