

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
№ 01 от 24 августа 2022 года
МОУ «Ульяновская СОШ»

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МОУ «Ульяновская СОШ»

Н. С. АГАФОНОВА

Приказ № 02 от 29.08.2022 года

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования (обучение на дому)
обучающегося с ТНР (вариант 5.1)
4 класс, 2022-2023 учебный год**

2022 год

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
№ 01 от 24 августа 2022 года
МОУ «Ульяновская СОШ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Ульяновская СОШ»

Н. С. АГАФОНОВА
Приказ №62 от 29.08.2022 года

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования (обучение на дому)
обучающегося с ТНР (вариант 5.1)
4 класс, 2022-2023 учебный год**

2022 год

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Системное нарушение всех компонентов языковой системы у школьников с ТНР характеризуется следующими проявлениями:

- нарушением звуко-слоговой структуры речи с преобладанием звуковых ошибок фонематического типа;
- ограниченным словарным запасом;
- наличием многочисленных словесных замен;
- бедностью и стереотипностью синтаксического оформления речи; использованием преимущественно простых распространенных предложений
- связная речь значительно отстает от возрастной нормы по уровню развития.

Таким образом, у детей с ТНР недостаточно сформированы языковые средства, задерживающие формирование коммуникативной и обобщающей функции речи. Кроме того, у ребенка с ТНР, как правило, недостаточно сформированы психические процессы (как вторичные проявления речевого дефекта) - память, мышление, внимание.

Программа способствует формированию стремления к получению новых знаний, приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Большое значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха.

Цель реализации программы:

формирование у ребенка общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи:

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающегося;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания, организационных форм получения образования обучающегося с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учётом особых образовательных потребностей обучающегося.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

Адаптированная образовательная программа создана для обучающегося 4 класса Гришанова Евгения.

Расписание уроков при надомном обучении не такое жёсткое, как в школе. В день у ребёнка не больше 4 предметов. Надомное обучение по адаптированной программе для 1-4 классов составляет 12 уроков в неделю.

Литературное чтение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- ♦ чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ♦ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- ♦ понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- ♦ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ♦ наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ♦ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- ♦ этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания справочную литературу,
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
5. Составлять сложный план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
6. Понимать и принимать другую точку зрения.

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование следующих умений:

- ♦ воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- ♦ осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- ♦ самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- ♦ самостоятельно находить ключевые слова;
- ♦ самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- ♦ формулировать основную мысль текста;
- ♦ составлять простой и сложный план текста;
- ♦ писать сочинение по материалам прочитанного с предварительной подготовкой;
- ♦ аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- ♦ понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма; иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- ♦ самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- ♦ видеть языковые средства, использованные автором.

2. Содержание учебного предмета.

Введение. Знакомство с учебником.

Введение. (1ч)

Летописи, былины, жития (8 часов)

Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»

«Три поездки Ильи Муромца»

Летописи.

«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего»

«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы.

Чудесный мир классики (17 часа)

Что уже знаем и умеем. В мире книг. А.С.Пушкин. Подготовка сообщения о А.С.

Пушкине, А.С. Пушкин «Няне», «Унылая пора!», А.С. Пушкин «Туча», А.С.Пушкин.

«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», М.Ю. Лермонтов., Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове, М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»

Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом, Л.Н. Толстой «Детство»

Л.Н.Толстой «Ивины», А.П. Чехов., Подготовка сообщения о А.П. Чехове

А.П. Чехов «Мальчики», А.П. Чехов «Мальчики».

Поэтическая тетрадь (9 часов)

Что уже знаем и умеем. В мире книг. К. Ушинский. «Четыре желания» Ф. И. Тютчев

«Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...» А.А. Фет. «Весенний дождь»

А.А. Фет. «Бабочка» Е.А. Баратынский «Весна, весна!» Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...» И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» Н.А. Некрасов «Саша»

И.А. Бунин «Листопад». А. Блок. «Там неба осветлённый край»

Литературные сказки (13 часов)

Что уже знаем и умеем. В мире книг.

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». П.П. Бажов «Серебряное копытце»

С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

Делу время – потехе час (7 часов)

Что уже знаем и умеем. В мире книг. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

В.Ю. Драгунский «Главные реки» . В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»

Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».

Страна детства (11 часов)

Что уже знаем и умеем. В мире книг. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»

К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М.М. Зощенко «Елка».

М. Цветаева «Наши царства». М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»

С. Есенин «Бабушкины сказки»

Обобщение по разделу «Страна детства».

Природа и мы (14 часов)

Что уже знаем и умеем. В мире книг. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»

А.И. Куприн «Барбос и Жулька». М.М. Пришвин «Выскочка» . С. Есенин «Лебедушка»

М. Пришвин «Выскочка». А. Куприн «Барбос и Жулька». В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

Родина (5 часов)

Что уже знаем и умеем. В мире книг. И.С. Никитин «Русь»

С.Д. Дрожжин «Родине» . А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». Песня защитников Брестской крепости. Проект: «Они защищали Родину»

Страна Фантазия (6 часов)

Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Кир Булычѳв «Путешествие Алисы»

Л. Каминский «Чего только не случилось». Л. Каминский «Ну, заяц погоди!»

В. Голявкин «Тетрадки под дождѳм». В. Голявкин «Как я под партой сидел».

В. Голявкин «Болтуны». В. Голявкин «Секрет»

Обобщение по разделу «Страна Фантазия».

Зарубежная литература (12 часов)

Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Г.Х. Андерсен «Русалочка». М. Твен «Приключения Тома Сойера»

Обобщение по разделу «Зарубежная литература»

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Количество часов по учебному плану всего 102 часа; в неделю 3 часа.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Летописи, былины, жития (8 часов)	
1	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	1
2	«Ильины три поездочки»	1
3	Три поездки Ильи Муромца.	1
4	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1
5	«И вспомнил Олег коня своего»	1
6	«И вспомнил Олег коня своего»	1
7	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы.	1
8	«Житие Сергия Радонежского»	1
	Чудесный мир классики (17 ч)	
9	А.С.Пушкин.	1

	Подготовка сообщения о А.С. Пушкине	
10	А.С. Пушкин «Няне», «Унылая пора!»	1
11	А.С. Пушкин «Туча»	<i>1</i>
12-15	А.С.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	4
16	М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове	1
17-19	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	3
20	Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом	1
21	Л.Н. Толстой «Детство»	1
22	Л.Н.Толстой «Ивины»	1
23	А.П. Чехов. Подготовка сообщения о А.П. Чехове	1
24	А.П. Чехов «Мальчики».	1
25	А.П. Чехов «Мальчики».	1
	Поэтическая тетрадь (9 часов)	
26	К. Ушинский. «Четыре желания»	1
27	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1
28	А.А. Фет. «Весенний дождь»	1
29	А.А. Фет. «Бабочка»	1
30	Е.А. Баратынский «Весна, весна!»	1
31	Е.А. Баратынский «Где сладкий шепот...»	1
32	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
33	Н.А. Некрасов «Саша»	1
34	И.А. Бунин «Листопад».	1
	Литературные сказки (13 часов)	
35	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
36	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
37	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
38	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
39	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
40	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
41	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
42	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
43	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
44	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
45	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
46	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
47	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
	Делу время – потехе час (7 часов)	
48-50	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	3
51-52	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	2
53-54	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	2
	Страна детства (11 часов)	
55-57	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	3
58-61	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	4
62	М.М. Зощенко «Елка».	1
63	М. Цветаева «Наши царства»	<i>1</i>
64	М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»	<i>1</i>
65	С. Есенин «Бабушкины сказки»	<i>1</i>

	Природа и мы (14 часов)	
66-68	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш»	3
69-70	С. Есенин «Лебёдушка»	2
71	М.М. Пришвин «Высочка»	1
72-74	А. Куприн «Барбос и Жулька»	3
75	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
76-77	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	2
78-79	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	2
	Родина (5 часов)	
80-81	И.С. Никитин «Русь»	2
82	С.Д. Дрожжин «Родине»	1
83	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1
84	Песня защитников Брестской крепости	1
	Страна Фантазия (6 часов)	
85-87	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	3
88-90	Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	3
	Зарубежная литература (12 часов)	
91-93	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	3
94-99	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	6
100-101	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	2
102	Обобщение пройденного.	1
	Итого: 102 ч	102 ч

Русский язык

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, извлекать необходимую информацию из текста, передавать устно или письменно содержание текста;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание, составлять тексты в устной и письменной формах;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез, обобщение;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

2. Содержание учебного предмета.

Синтаксис и пунктуация

Главные и второстепенные члены. Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Прямая речь. Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенность интонации и цели высказывания предложений с обращением. Составление и запись предложений с обращением.

Части речи:

Имя существительное

Общие сведения об имени существительном. Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имён существительных, изменение по числам и падежам. Собственные и нарицательные имена существительные. Употребление в речи существительных. Существительное как член предложения. Изменение имени существительного при сочетании с другими словами. Падеж. Падежные вопросы. Падежная форма. Управляющее слово. Основные типы склонения имен существительных. Правописание окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения с твёрдой и мягкой основами, кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия. Предлоги с именами существительными, стоящими в разных падежах. Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе. Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Общие сведения об имени прилагательном. Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.

Словосочетание прилагательного с существительным. Связь слов в словосочетании. Твёрдая и мягкая основа прилагательных. Склонение имен прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода с твёрдой и мягкой основами. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода единственного числа. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода единственного числа. Склонение имён прилагательных в женском роде единственного числа. Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода с твёрдой и мягкой основами. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме женского рода единственного числа. Склонение и правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе. Склонение имён прилагательных множественного числа с твёрдой и мягкой основами. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме множественного числа. Прилагательное как член предложения. Употребление в речи прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение

Общие сведения о личных местоимениях. Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное. Значение личных местоимений я, ты, он, она, оно. Личные местоимения единственного и множественного числа. Личное местоимение как член предложения. Употребление в речи личных местоимений. Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.

Глагол

Общие сведения о глаголе. Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Неопределённая форма глагола. Суффиксы неопределенной формы глагола (-ть, -ти). Глагольные суффиксы (-е-, -и-, -а- (-я-), -ну-, -ова, и др.). Глаголы с частицей -ся. Время глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Изменение глаголов в форме прошедшего времени по числам и родам. Образование глаголов прошедшего времени. Спряжение глагола. I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Глаголы на -тся, -ться. Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи. Сравнение выразительности глаголов с другими частями речи.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Количество часов по учебному плану всего 102 часа; в неделю 3 часа.

№	Тема урока	Кол-во часов
	Текст. Предложение. Словосочетание.	11 ч
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3	Текст и его план. Типы текстов.	1
4	Предложение как единица речи.	1
5	Обращение.	1
6	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
7	Словосочетание	1
8	Представление о предложениях с однородными членами	1
9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами.	1

10	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
11	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
	Слово в языке и речи	4 ч
12	Слово и его лексическое значение.	1
13	Многозначные, заимствованные, устаревшие слова. Прямое и переносное значение слов.	1
14	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
15	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
	Состав слова	5 часов
16	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
17	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
18	Правописание гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1
19	Правописание приставок и суффиксов.	1
20	Разделительный твёрдый и мягкие знаки.	1
	Части речи	6 часов
21	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
22	Склонение имён существительных и прилагательных.	1
23	Имя числительное. Глагол.	1
24	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
25	Изложение.	1
26	Контрольный диктант «Части речи»..	1
	Имя существительное	24 часа
27	Имя существительное. Распознавание падежей.	1
28	Распознавание именительного родительного, винительного падежей.	1
29	Распознавание, дательного, творительного и предложного падежей.	1
30	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
31	Три склонения имён существительных. 1-ое склонение имён существительных.	1
32	2-е склонение имён существительных.	1
33	3-е склонение имён существительных.	1
34	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1
35	Именительный и винительный падежи.	1
36	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
37	Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных.	1
38	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
39	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	2
40	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1
41	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1
42	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
43	Склонение имён существительных во множественном числе	1
44	Именительный падеж	1
45	Родительный падеж	1
46	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного	1

	числа.	
47	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
48	Обучающее изложение	1
49	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1
50	Контрольный диктант	1
	Имя прилагательное	21 час
51	Имя прилагательное как часть речи	1
52	Род и число имён прилагательных.	1
53	Р. р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
54	Склонение имён прилагательных.	1
55	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
56	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
57	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
58	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
59	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
60	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
61	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
62	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
63	Именительный, винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
64	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
65	Винительный и творительный имён прилагательных женского рода.	1
66	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных	1
67	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
68	Именительный, винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
69	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
70	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
71	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1
	Местоимение	6 часов
72	Местоимение как часть речи.	1
73	Личные местоимения.	1
74	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1

75	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
76	Изменение личных местоимений по падежам	1
77	Контрольный диктант по теме: «Местоимение»	1
	Глагол	17 часов
78	Роль глаголов в языке.	1
79	Изменение глаголов по временам.	1
80	Неопределённая форма глагола.	1
81	Изменение глаголов по временам	1
82	Спряжение глаголов.	1
83	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1
84	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
85	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
86	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	1
87	Возвратные глаголы.	1
88	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1
89	Изложение.	1
90	Правописание глаголов прошедшего времени	1
91	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
92	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
93	Обобщение по теме «Глагол»	1
94	Контрольный диктант.	1
	Повторение	8 часов
95	Язык и речь. Текст.	1
96	Предложение и словосочетание	1
97	Лексическое значение слова	1
98	Итоговый контрольный диктант	1
99	Состав слова	1
100	Части речи	1
101	Повторение части речи	1
102	Звуки и буквы.	1
	Итого:	102 ч

Математика

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

Познавательные

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Ученик получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- принимать активное участие в работе в паре, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

Ученик получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них);
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

2. Содержание учебного предмета.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.

Повторение. Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация.

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов и класс миллиардов. Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село».

Величины

Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Соотношение между единицами длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы

массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Единица времени – секунда. Единица времени – век. Таблица единиц времени.

Сложение и вычитание

Устные и письменные приёмы вычислений. Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Умножение и деление

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление многозначного числа на однозначное. Письменное деление многозначного числа на однозначное. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Решение задач на пропорциональное деление. Решение текстовых задач. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение. Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Умножение числа на сумму. Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Решение текстовых задач. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. Деление многозначного числа на двузначное по плану. Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Проверка умножения делением и деления умножением. Проверка деления с остатком. Проверка деления.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Количество часов по учебному плану всего 68 часов; в неделю 2 часа.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (6 часов)	
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Вычитание трёхзначных чисел.	1
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1
6	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1

Числа, которые больше 1000.		
	Нумерация (6 часов)	
7	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1
8	Чтение и запись многозначных чисел.	1
9	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
10	Сравнение многозначных чисел.	1
11	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
12	Класс миллионов и класс миллиардов.	1
	Величины (6 часов)	
13	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1
14	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.	1
15	Масса. Единицы массы: центнер, тонна Таблица единиц массы.	1
16	Контрольная работа	1
17	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	1
18	Единица времени – секунда, век. Таблица единиц времени.	1
	Сложение и вычитание (6 часов)	
19	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456.	1
20	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
21	Нахождение нескольких долей целого.	1
22	Сложение и вычитание значений величин.	1
23	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
24	Решение задач.	1
	Умножение и деление (5 часов)	
25	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1
26	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1
27	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
28	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
29	Решение задач.	1
	Числа, которые больше 1000.	
	Умножение и деление (продолжение) (24 часа)	
30	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
31	Решение задач на пропорциональное деление.	1
32	Контрольная работа	1
33	Деление многозначного числа на однозначное.	1
34	Решение текстовых задач.	1
35	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1
36	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
37	Решение задач на движение.	1
38	Умножение числа на произведение.	1
39	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
40	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
41	Решение задач на одновременное встречное движение.	1
42	Перестановка и группировка множителей.	1
43	Деление числа на произведение.	1
44	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1

45	Составление и решение задач, обратных данной.	1
46	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
47	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
48	Контрольная работа	1
49	Умножение числа на сумму.	1
50	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1
51	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1
52	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
53	Решение текстовых задач.	1
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (10 часов)	
54	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1
55	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1
56	Повторение пройденного. Решение задач.	1
57	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1
58	Контрольная работа	1
59	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1
60	Деление многозначного числа на двузначное по плану.	1
61	Решение задач.	1
62	Деление на трёхзначное число.	1
63	Проверка умножения делением и деления умножением.	1
	Итоговое повторение (5 часов)	
64	Геометрические фигуры.	1
65	Величины.	1
66	Итоговая контрольная работа.	1
67	Порядок выполнения действий.	1
68	Решение задач.	1
Итого:		68 ч

Окружающий мир

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;

- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира

Метапредметные:

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями;
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.
- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение

Предметные результаты:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги);
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе;
- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- объяснять причины смены времён года;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;

2.Содержание учебного предмета.

«Земля и человечество»

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международная Красная книга.

«Природа России»

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Правила безопасного поведения на железной дороге и железнодорожном транспорте.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России.

«Родной край – часть большой страны»

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

«Страницы Всемирной истории»

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники.

«Страницы истории России»

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи. Знакомство с историческими достопримечательностями родного края.

«Современная Россия»

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Количество часов по учебному плану всего 34 часа; в неделю 1 час

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
Раздел «Земля и человечество» (5 часов)		
1	Мир глазами астронома.	1
2	Планеты Солнечной системы.	1
3	Мир глазами географа.	1
4	Мир глазами историка	1
5	Мир глазами эколога. Международная Красная книга	1
Раздел «Природа России» (6 часов)		
6	Равнины и горы России.	1
7	Моря, озёра и реки России.	1
8	Природные зоны России. <i>Итоговый тест за 1 четверть</i>	1
9	Зона арктических пустынь. Тундра.	1
10	Леса России. Зона степей.	1
11	Пустыни. У Чёрного моря.	1
Раздел «Родной край – часть большой страны» (3 часа)		
12	Наши подземные богатства.	1
13	Жизнь леса. Жизнь луга.	1
14	Жизнь в пресных водах. <i>Итоговый тест за 2 четверть</i>	1
Раздел «Страницы Всемирной истории» (3 часа)		
15	Мир древности.	1
16	Средние века.	1

17	Новейшее время: история продолжается.	1
Раздел «Страницы истории России» (13 часов)		
18	Государство Русь	1
19	Князь Владимир и крещение Руси.	1
20	Трудные времена на Русской земле	1
21	Князь Александр Невский	1
22	Русь расправляет крылья	1
23	Куликовская битва	1
24	Патриоты России	1
25	Пётр Великий	1
26	Михаил Васильевич Ломоносов	1
27	Екатерина Великая. Итоговый тест за 3 четверть	1
28	Отечественная война 1812 года	1
29	Великая война и великая Победа	1
30	Страна, открывшая путь в космос.	1
Раздел «Современная Россия» (4 часа)		
31	Основной закон России и права человека	1
32	Мы – граждане России. Славные символы России.	1
33	Итоговый тест	1
34	Путешествие по России.	1
Итого:		34 ч.

Изобразительное искусство

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- в ценностно-эстетической сфере — эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);
- в познавательной сфере — способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной творческой деятельности;
- в трудовой сфере — навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Метапредметные результаты:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);
- формирование мотиваций и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

Предметные результаты:

- в познавательной сфере — понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умения различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;
- в ценностно-эстетической сфере - умения различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов;
- в коммуникативной сфере — способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;
- в трудовой сфере — умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности.

2. Содержание учебного предмета.

Истоки родного искусства

Пейзаж родной земли: характерные черты, своеобразие родного пейзажа, выявление его особой красоты. Деревня - деревянный мир. Образ традиционного русского дома (избы). Знакомство с конструкцией избы, значение ее частей, моделирование из бумаги (или лепка) избы. Красота человека. Русский образ женской и мужской красоты, его выражение в традиционной народной одежде. Образ мужчины неотделим от его труда. В нем соединены представления о могучей силе и доброте — «добрый молодец». В образе женской красоты всегда выражается способность людей мечтать, стремление преодолеть повседневность. Красота тоже оберег. Женские образы глубоко связаны с образом птицы счастья («лебедушка»). Народные праздники. Роль праздников в жизни людей. Календарные праздники: осенний праздник урожая, ярмарки и т. д. Праздник — это образ идеальной, счастливой жизни. Создание работ на тему народного праздника с обобщением материала темы.

Древние города нашей земли

Древнерусский город – крепость. Изучение конструкций и пропорций крепостных башен городов. Древние соборы. Знакомство с архитектурой древнерусского каменного храма. Конструкция, символика храма. Древний город и его жители. Древнерусские воины-защитники. Города Русской земли. Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. Узорочье теремов. Образы теремной архитектуры. Расписные интерьеры, изразцы. Пир в теремных палатах.

Каждый народ — художник

Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Характерное для японских художников изображение природы через детали: ветка дерева с птичкой; цветок с бабочкой; трава с кузнечиками, стрекозами; ветка цветущей вишни. Изображение японок в национальной одежде (кимоно) с передачей характерных черт лица, прически, движения, фигуры.

Народы гор и степей. Города в пустыне. Красота пустых пространств и величия горного пейзажа. Образ древнего среднеазиатского города. Культура Древней Греции. Древнегреческое понимание красоты человека — мужской и женской — на примере

скульптурных произведений Мирона, Поликлета, Фидия (человек является «мерой всех вещей»). Размеры, пропорции, конструкции храмов гармонично соотносились с человеком. Восхищение гармоничным, спортивно развитым человеком — особенность Древней Греции. Изображение фигур олимпийских спортсменов (фигуры в движении) и участников шествия (фигуры в одеждах). Древняя Эллада. Европейские города средневековья. Ремесленные цеха - отличительная черта этих городов. Каждый цех имел свои одежды, свои знаки отличия, гербы, и члены его гордились своим мастерством, своей общностью. Многообразие художественных культур в мире.

Искусство объединяет народы

Материнство. Образ материнства (мать и дитя), опираясь на впечатления от произведений искусства и жизни. Мудрость старости. Эмоционально выразительный образ пожилого человека (изображение по представлению на основе наблюдений). Сопереживание. Рисунок с драматическим сюжетом, образы печали и сострадания в искусстве. Герои – защитники. Памятники героям Отечества. Композиционные построения в скульптуре. Юность и надежды. Изображение радости детства, мечты о счастье, путешествиях, открытиях. Искусство народов мира.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Количество часов по учебному плану всего 34 часа; в неделю 1 час

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	<i>Вводный урок</i>	
1	Каждый народ строит, украшает, изображает. Художественные материалы. Техника безопасности.	1
	<i>Истоки родного искусства</i>	7
2	Пейзаж родной земли	1
3	Деревня - деревянный мир. Образ русской избы.	1
4	Деревня - деревянный мир. Коллективное панно «Деревня»	1
5-6	Красота человека. (Женский и мужской образ).	2
7	Народные праздники. «Осенняя ярмарка»	1
8	Народные праздники. (Обобщение темы).	1
	<i>Древние города нашей земли</i>	7
9	Родной угол.	1
10	Древние соборы.	1
11-12	Города Русской земли. Новгород. Псков. Владимир, Суздаль, Москва.	2
13	Древнерусские воины-защитники.	1
14	Узорочье теремов.	1
15	Пир в теремных палатах (обобщение темы)	1
	<i>Каждый народ — художник</i>	12
16-17	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.	2
18	Страна восходящего солнца. Образ японки.	1
19	Народы гор и степей. Степной пейзаж.	1

20	Народы гор и степей. Предметы народного быта.	1
21-22	Города в пустыне.	2
23-24	Культура Древней Греции.	2
25-26	Европейские города средневековья.	2
27	Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы)	1
	<i>Искусство объединяет народы</i>	7
28	Материнство. Библейские образы.	1
29	Материнство. Портрет мамы.	1
30	Мудрость старости.	1
31	Сопереживание.	1
32	Герои-защитники.	1
33	Юность и надежды.	1
34	Искусство народов мира (обобщение темы)	1
Итого:		34 ч

Технология

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные: через формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
 - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
 - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
 - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
 - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
 - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

Предметные:

Обучающийся научится:

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;

- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;

- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;

- экономно расходовать используемые материалы;

- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;

- изменять способы соединения деталей конструкции;

- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;

- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;

- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;

- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.

2.Содержание учебного предмета.

Как работать с учебником

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы. Техника безопасности на занятиях.

1. Человек и земля

Вагоностроительный завод

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»

Полезные ископаемые .

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки. Профессии: геолог, буровик. Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Изделие: «Буровая вышка».

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Профессия: мастер по камню. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Изделие: «Малахитовая шкатулка».

Автомобильный завод .

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»

Монетный двор.

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом — тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой. Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литъё, тиснение. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»

Фаянсовый завод.

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

Профессии: скульптор, художник. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».

Швейная фабрика

Знакомство с технологией производственного процесса на фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с материалами. Соблюдение правил работы иглой, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, фабрика, лекало, транспортёр, мерка, размер. Изделие: «Прихватка».

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии. Понятие: мягкая игрушка. Изделие: «Птичка».

Обувное производство.

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные

материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. Изделие: «Модель детской летней обуви»

Деревообрабатывающее производство.

Знакомство с новым материалом - древесиной, последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косык. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»

Кондитерская фабрика.

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».

Бытовая техника .

Знакомство с понятием «бытовая техника» о её значении в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер.

Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.

Изделие: «Настольная лампа».

Тепличное хозяйство.

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакете для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».

3. Человек и вода

Водоканал.

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды. Понятия: водоканал, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. Изделие: Фильтр для очистки воды.

Порт.

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел. Изделие: «Канатная лестница».

Узелковое плетение.

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Понятие: макраме. Изделие: «Браслет».

4. Человек и воздух

Самолётостроение. Ракетостроение.

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета. Изделие: «Самолёт»

Ракета-носитель .

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Изделие: «Ракета-носитель».

Летательный аппарат. Воздушный змей .

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор. Изделие: «Воздушный змей»

Человек и информация

Создание титульного листа.

Осмысление места и значения информация в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист. Изделие: «Титульный лист»

Работа с таблицами.

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец. Изделие: Работа с таблицами.

Создание содержания книги.

Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

Переплётные работы.

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов — шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок. Изделие: «Книга «Дневник путешественника»

Итоговый урок

Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Количество часов по учебному плану всего 34 часа; в неделю 1 час

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Как работать с учебником.	1
1	Как работать с учебником. Техника безопасности.	1
	Человек и земля.	21
2	Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть вагона (тележка)»	1
3	Вагоностроительный завод. Изделие «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1
5	Полезные ископаемые. «Малахитовая шкатулка»	1
6	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1
7	Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика»	1
8-9	Монетный двор. Изделие «Медаль»	2
10-11	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза».	2
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1
13	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1
14-15	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви».	2
16- 17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений».	2
18-19	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».	2
20	Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».	1
21	Бытовая техника. Правила эксплуатации электронагревательных приборов.	1
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1
	Человек и вода.	3
23	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»	1
24	Порт. Изделие «Канатная лестница». «Технический рисунок канатной лестниц»".	1
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1
	Человек и воздух.	3
26	Самолётостроение. Изделие «Самолёт»	1
27	Ракетостроение. Изделие «Ракета-носитель»	1
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	1
	Человек и информация	6
29	Издательское дело. Изделие «Титульный лист»	1
30	Работа с таблицами. Изделие «Таблица»	1
31	Практическая работа «Содержание книги».	
32	Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественника».	1
33	Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественника».	1
34	Итоговый урок.	1
Итого		34 ч

Музыка

Содержание программы четвертого года выстраивается с учетом преемственности музыкального обучения учащихся и имеет те же разделы, что для III класса:

1. “Россия – Родина моя”- .
2. “О России петь – что стремиться в храм”
3. “День, полный событий”-
 4. “Гори, гори ясно, чтобы не погасло!” -
 5. “В концертном зале”. “
 6. “В музыкальном театре”-
 7. “Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье”

Накоплению жизненно-музыкальных впечатлений учащихся, их интонационного словаря способствует повторение некоторых произведений «золотого фонда» музыкального искусства (принцип концентричности) на новом уровне, с более сложными заданиями, в сопряжении с другими знакомыми и неизвестными детям сочинениями.

Раздел 1. «Россия — Родина моя».

Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности. Лирическая и патриотическая темы в русской классике.

Раздел 2. «О России петь — что стремиться в храм»

Святые земли Русской. Праздники Русской православной церкви. Пасха. Церковные песнопения: стихира, тропарь, молитва, величание.

Раздел 3. «День, полный событий»

«В краю великих вдохновений...». Один день с А. Пушкиным. Музыкально-поэтические образы.

Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Народная песня — летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов.

Интонационная выразительность народных песен. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов. Вариации в народной и композиторской музыке. Праздники русского народа. Троицын день.

Раздел 5. «В концертном зале»

Различные жанры вокальной, фортепианной и симфонической музыки. Интонации народных танцев. Музыкальные инструменты симфонического оркестра.

Раздел 6. «В музыкальном театре»

Линии драматургического развития в опере. Основные темы — музыкальная характеристика действующих лиц. Орнаментальная мелодика. Жанры легкой музыки. Оперетта. Мюзикл.

Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»

Произведения композиторов-классиков и мастерство известных исполнителей. Сходство и различие музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах. Авторская песня.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (3 ч.)		
1	Мелодия. Ты запой мне ту песню... Что не выразишь словами, звуком на душу навей. Как сложили песню.	1
2	Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь!	
О РОССИИ ПЕТЬ – ЧТО СТРЕМИТЬСЯ В ХРАМ (3 ч.)		
3	Святые земли Русской. Илья Муромец. Кирилл и Мефодий.	1
4	Праздников праздник, торжество из торжеств. Ангел вопияше.	1
5	Родной обычай старины. Светлый праздник.	1
ДЕНЬ ПОЛНЫЙ СОБЫТИЙ (5 ч.)		
6	Что за прелесть эти сказки. Три чуда.	1
7	Ярморочное гулянье. Святогорский монастырь.	1
ГОРИ, ГОРИ ЯСНО, ЧТОБЫ НЕ ПОГАСЛО! (3 ч.)		
8	Композитор – имя ему народ.	1
9	Музыкальные инструменты России. Оркестр русских. народных инструментов. Музыкант чародей.	1
10	Народные праздники. Троица.	1
В КОНЦЕРТНОМ ЗАЛЕ (8 ч.)		
11	Музыкальные инструменты.	1
12	Царит гармонии оркестра.	1
В МУЗЫКАЛЬНОМ ТЕАТРЕ (5 ч.)		
13	Опера «Иван Сусанин».	1
14	Исходила младёшенька.	1
ЧТОБ МУЗЫКАНТОМ БЫТЬ, ТАК НАДОБНО УМЕНЬЕ (7 ч.)		
15	Мастерство исполнителя. В интонации спрятан человек.	1
16	Музыкальные инструменты.	1
17	Музыкальный сказочник.	1
Итого:		17 ч.

Физическая культура.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение школьниками основ физкультурной деятельности.

Универсальные результаты:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организация самостоятельной деятельности с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;

Предметные результаты:

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- представление о том, какие существуют разновидности физических упражнений (общеразвивающие, подводящие, соревновательные);
- представление о правилах и особенностях спортивных игр: футбола, баскетбола и волейбола;
- представление об измерении частоты сердечных сокращений во время и после физической нагрузки;
- представление о закаливании организма (обливании и душе);
- измерение индивидуальных показателей физического развития, формирование основных физических качеств;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами в различных условиях;

В результате освоения физической культуры ученик научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры и закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств; оценивать величину нагрузки по частоте пульса;
- выполнять нормативы по физической подготовке;

2.Содержание учебного предмета.

Знания о физической культуре

История развития физической культуры в России в XVII – XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах).

Способы физкультурной деятельности

Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики.

Акробатические упражнения: кувырок вперед и назад, мост из положения лежа на спине; акробатические комбинации, например: мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе с опорой на руки, прыжком в упор присев; кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок вперед до исходного положения, кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Легкая атлетика

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Низкий старт. Стартовое ускорение. Финиширование. Метание малого мяча на дальность из-за головы.

Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности. Высокий старт. Бег 30, 60м с максимальной скоростью Прыжки в длину с прямого разбега согнув ноги

На материале раздела «Легкая атлетика».

На материале раздела «Лыжные гонки»: «Куда укачишься за два шага».

На материале спортивных игр:

Баскетбол: ведение мяча в разных направлениях и с разной скоростью; бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки прыжком, с двух шагов

Волейбол: нижняя прямая подача мяча; подача мяча способом сбоку; передача мяча сверху двумя руками; приём и передача мяча снизу двумя руками; передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу);

Футбол. Правила игры. Ведение мяча в разных направлениях и с разной скоростью. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Удар по неподвижному и катящемуся мячу на месте и с небольшого разбега. Передача мяча стоя на месте и в движении.

Физическая культура.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	<i>Знания</i>	<i>1ч</i>
1	Инструктаж по ТБ. Физическая культура в России.	1
	<i>Лёгкая атлетика.</i>	<i>3ч</i>
2	Низкий старт. Разновидности ходьбы .	1
3	Развитие скоростно-силовых качеств. Физическая подготовка.	1
4	Метание в цель с 4–5м. Первая помощь при травмах.	1
	<i>Баскетбол</i>	<i>3ч</i>
5	Ведение мяча на месте, в движении.	1
6	Передача мяча от груди двумя руками.	1
7	Ведение мяча с изменением направления	1
	<i>Гимнастика</i>	<i>6 ч</i>
8	Инструктаж по ТБ. Перекаты, кувырок вперед.	1
9	Строевые упражнения. Техника кувырка назад.	1
10	Висы. Развитие силовых способностей	1
11	Упражнения в равновесии. Танцевальные шаги.	1
12	Преодоление полосы препятствий.	1
13	Как регулировать физическую нагрузку.	1
	<i>Волейбол.</i>	<i>3 ч</i>
14	Нижняя прямая подача мяча.	1
15	Передача мяча сверху двумя руками.	1
16	Приём и передача мяча.	1
	<i>Футбол</i>	<i>1 ч</i>
17	Футбол. Правила игры. Ведение мяча.	1
	Итого:	17 часов

**Учебный план учащегося 4 класса МОУ «Ульяновская СОШ»,
обучающегося на дому на 2022-2023 учебный год.
(ТНР, вариант 5.1)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
		4 класс
<i>1. Обязательная часть</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	
	Литературное чтение на русском языке	
Иностранный язык	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	2
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	0,5
Искусство	Музыка	0,5
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	0,5
Физическая культура	Физическая культура	0,5
Итого		12

**Учебно-методическое обеспечение обучающихся с ОВЗ
в МОУ «Ульяновская СОШ»**

№ п/п	Класс	Предмет	Кем утверждена	Автор, название, место издания, издательство, год издания
1.	1 кл.	Литературное чтение	Министерство образования и науки РФ	А.К. Аксёнова. Букварь. – М.:Просвещение,2021.
2.		Речевая практика	Министерство образования и науки РФ	Комарова С.В. Речевая практика. – М.: Просвещение,2021.
3.		Математика	Министерство образования и науки РФ	Альшеева Т.В. Математика. – М.: Просвещение,2021.
4.		Окружающий мир	Министерство образования и науки РФ	Мир природы и человека/ Н.Б. Матвеева и др. – М.: Просвещение,2021.
5.		Изобразительное искусство	Министерство образования и науки РФ	Рау М.Ю. ИЗО. – М.: Просвещение, 2021.
6.		Технология	Министерство образования и науки РФ	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. М.: Просвещение, 2021.
6.	2 кл.	Русский язык	Министерство образования и науки РФ	Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение,2021.
7.		Речевая практика	Министерство образования и науки РФ	Комарова С.В. Речевая практика. – М.: Просвещение,2021.
8.		Литературное чтение	Министерство образования и науки РФ	Чтение/авт. – сост. С.Ю. Ильина и др.- М.: Просвещение, 2021.
9.		Математика	Министерство образования и науки РФ	Альшеева Т.В. Математика. – М.: Просвещение,2021.
10.		Окружающий мир	Министерство образования и науки РФ	Мир природы и человека/ Н.Б. Матвеева и др. – М.: Просвещение,2021.
11.		Изобразительное искусство	Министерство образования и науки РФ	Рау М.Ю. ИЗО. – М.: Просвещение, 2021.
12.		Технология	Министерство образования и науки РФ	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. М.: Просвещение, 2021.
13.	3 кл.	Русский язык	Министерство образования и науки РФ	Якубовская Э.В. Русский язык. – М.: Просвещение,2022.
14.		Речевая практика	Министерство образования и науки РФ	Комарова С.В. Речевая практика. – М.: Просвещение,2022.
15.		Литературное чтение	Министерство образования и науки РФ	Чтение/авт. – сост. С.Ю. Ильина и др.- М.: Просвещение, 2022.
16.		Математика	Министерство образования и науки РФ	Альшеева Т.В. Математика. – М.: Просвещение,2022.
17.		Окружающий мир	Министерство	Мир природы и человека/ Н.Б.

			образования и науки РФ	Матвеева и др. – М.: Просвещение, 2022.
18.		Изобразительное искусство	Министерство образования и науки РФ	Рау М.Ю. ИЗО. – М.: Просвещение, 2022.
19.		Технология	Министерство образования и науки РФ	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. М.: Просвещение, 2022.
20.	6 кл.	Русский язык	Министерство образования и науки РФ	Якубовская Э.В. Русский язык. – Просвещение, 2022.
21.		Литературное чтение	Министерство образования и науки РФ	Чтение/авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – М.:Просвещение,2022.
22.		Математика	Министерство образования и науки РФ	Капустина Г.М. Математика.- М.:Просвещение,2022.
23.		Природоведение	Министерство образования и науки РФ	Лифанова Т.М. Природоведение. – М.:Просвещение,2022
24.	7 кл.	Русский язык	Министерство образования и науки РФ	Якубовская Э.В. Русский язык. – Просвещение, 2021
25.		Литературное чтение	Министерство образования и науки РФ	Чтение/ авт.-сост. А.К. Аксёнова.- М.:Просвещение,2021.
26.		Математика	Министерство образования и науки РФ	Алышева Т.В. Математика. – М.:Просвещение,2021.
27.		История	Министерство образования и науки РФ	Бгажнокова И.М. История Отечества. – М.:Просвещение,2022.
28.		География	Министерство образования и науки РФ	Лифанова Т.М. География. – М.: Просвещение,2022.
29.		Биология	Министерство образования и науки РФ	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. – М.:Просвещение,2022.
30.	8 кл.	Русский язык	Министерство образования и науки РФ	Якубовская Э.В. Русский язык. – Просвещение, 2022
31.		Литературное чтение	Министерство образования и науки РФ	Чтение/ авт.-сост. З.Ф. Малышева.-М.:Просвещение,2022.
32.		Математика	Министерство образования и науки РФ	Эк В.В. Математика. – М.:Просвещение,2022
33.		История	Министерство образования и науки РФ	Бгажнокова И.М. История Отечества. – М.:Просвещение,2022.

34.		Биология	Министерство образования и науки РФ	Никишов А.И. Биология. Животные. – М.:Просвещение,2022
35.		География	Министерство образования и науки РФ	Лифанова Т.М. География. – М.: Просвещение,2022.