

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
№ 01 от 20 августа 2024 года
МОУ «Ульяновская СОШ»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МОУ «Ульяновская СОШ»

А.А. Крайнов

Приказ № 49 от 20. 08. 2024 года



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (Вариант 5.2)

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО:

**Педагогический совет
№ 01 от 20 августа 2024 года
МОУ «Ульяновская СОШ»**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МОУ «Ульяновская СОШ»

_____ **А.А. Крайнов**

Приказ № 49 от 20. 08. 2024 года

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (Вариант 5.2)**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающегося с ТНР (вариант 5.2) МОУ «Ульяновская СОШ» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с ТНР.

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)» Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)

ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития.

Определение данного варианта АООП ООО для обучающегося с ТНР (вариант 5.2) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

Целями реализации ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) являются:

- организация учебного процесса для обучающихся с ТНР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ТНР.

Достижение поставленных целей реализации ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными,

- общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
 - достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО обучающимися с ТНР;
 - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Цели и задачи реализации ФАОП ООО дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

- развитие устной речи при учете степени выраженности нарушения, этиологии речевого нарушения, степени резистентности к коррекционно-развивающему воздействию;
- формирование и развитие письменной речи с учетом характера и структуры речевых нарушений (замедление процесса овладения чтением, темпа, скорости чтения, устойчивые выраженные трудности понимания прочитанного, самостоятельного текстового анализа) при рациональном сочетании требований к качеству самостоятельных устных и письменных текстов в учебном процессе;
- расширение коммуникативного опыта, мотивационных, регуляторных и рефлексивных компонентов коммуникативной деятельности.

1.2 Общая характеристика примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения образованию сверстников с нормальным речевым развитием. Данный вариант программы может реализовываться как в отдельной образовательной организации школе или отдельном классе, так и в условиях инклюзивной образовательной организации.

Сроки освоения АООП ООО по варианту 5.2 составляют 5 лет (5 - 9 классы) либо 6 лет (5 - 10 классы).

Для обучения по варианту 5.2 зачисляются обучающиеся, основным недостатком которых при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и (или) коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

В МОУ «Ульяновская СОШ» структура программы разработана с учётом её реализации в условиях обучения на дому.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

Для обучения по варианту 5.2 зачисляются обучающиеся, основным недостатком которых при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма средней и тяжелой степеней выраженности;
- 3) темпоритмические нарушения речи тяжелой степени (заикание и др.);
- 4) нарушения (распад) речи (афазия) и/или выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и др.;
- 5) комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).
- б) нарушения речевого развития (сочетанные проявления).

У обучающихся данной группы могут отмечаться нарушения произношения, общая смазанность речи. Недостатки фонематического восприятия, как правило, проявляются на уровне письменных работ в виде замен и смещений оппозиционных согласных. Наблюдаются трудности при воспроизведении слов сложной слоговой структуры. Словарный запас остается достаточно бедным, особенно трудно дается обучающимся освоение абстрактной лексики, лингвистической терминологии, названий географических объектов, химических веществ и других названий. Если бытовая речь обучающихся приближается к нормативной, то в связной устной речи, например, при пересказах, отмечается наличие аграмматизма не только в редко употребляемых формах и конструкциях, но и в относительно простых. Недостатки словообразования и словообразовательного анализа отражаются на грамотности обучающихся данной категории.

Ошибки при дисграфии и дислексии (пропуски, перестановки, замены букв, обозначающих акустически и артикуляционно сходные звуки, трудности обозначения оптически сходных графем, аграмматизм на письме, отсутствие границ слова и предложения и другие) являются многочисленными, повторяющимися, стойкими и специфическими. Помимо этого дислексия проявляется и в замедлении процесса овладения чтением, а также в замедлении темпа, скорости чтения, трудностях понимания прочитанного.

Для обучения по варианту 5.2 зачисляются обучающиеся с нарушениями чтения и письма, имеющие среднюю и тяжелую степени нарушения чтения и письма.

Тяжелая степень нарушения письма характеризуется не только насыщенностью специфическими (дисграфическими) ошибками, но и наличием проблем, связанных с освоением звуко-буквенного анализа. Самостоятельные письменные работы могут представлять собой набор стереотипных по структуре предложений и однообразной лексики.

Для обучающихся с данными формами речевых нарушений характерно:

- несовершенство владения мыслительно-логическими операциями, различная степень недостаточности словесного мышления при достаточном уровне развития наглядно-образного,
- нарушение процесса сохранения заданных вербальных отношений (при зрительном подкреплении дети легче запоминают материал), сужение объема вербальной памяти,
- возможность овладения обучающимися абстрактным содержанием учебного материала (например, математических задач) при условии минимизации средств словесного оформления,
- специфичность речемыслительной деятельности, выражающаяся в недостаточности отдельных звеньев исполнительского этапа (вербализация мыслительных операций), нарушении автоматизированности аналитико-синтетического процесса и процесса текущего контроля, избирательности речемыслительных связей,
- необходимость внешне заданных целей и задач деятельности.

Особого внимания и специально организованного комплексного воздействия заслуживают обучающиеся, имеющие комбинированные нарушения речи, представляющие собой различные варианты сочетания языкового недоразвития / нарушения чтения и (или) письма / темпо-ритмических нарушений (заикания) / нарушений голоса.

1.4 Особые образовательные потребности.

Исходя из особенностей проявления речевого нарушения у обучающихся, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

– обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесная взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);

– создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

– постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;

– применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, учебников, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;

– профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

1.5 Планируемые результаты освоения ФАОП ООО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями речи ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями речи соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ТНР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

Личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;

- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

1. способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
2. умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
3. умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
4. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
5. создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
6. осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

1.6 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Система оценки должна быть персонафицирована в соответствии с тяжестью нарушения, его нозологии и особенностями проявления в речевой деятельности.

Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Отбор вербального материала для контрольных и проверочных работ осуществляется в соответствии с целевыми и содержательными установками каждой конкретной дисциплины, а также с учетом речезыковых возможностей обучающихся.

Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия обучающихся и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). Возможно преобразование вербального материала (например, текстовых задач и т.п.) в графический или предметный (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Всеми участниками образовательного процесса осуществляется организация и соблюдение речевого режима, являющегося обязательным для обучения обучающихся по варианту 5.2.

2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Русский язык

Обучение русскому языку обучающихся с ТНР (вариант 5.2) носит не только теоретико-практический характер, но и коррекционную направленность.

Продуктивность специального обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается следующими факторами:

- опора на динамический подход с позиций развития ребенка (Л.С. Выготский), позволяющий оценить последствия речевого нарушения, организовать целостное многофакторное воздействие на личность обучающегося, в первую очередь в ее языковом проявлении;
- отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учетом существующих связей между всеми компонентами развития языковой личности — речевого, когнитивного, мотивационного;
- систематизация и организация языкового материала с ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности;
- использование семантико-функционального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от представлений, смысла к его материально-языковому выражению;
- реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;
- соблюдение последовательности изучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности;
- использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности;
- высокая степень индивидуализации обучения.

Учет актуального и ориентация на потенциальный уровни развития языковой личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи позволяет прогнозировать результаты обучения русскому языку, определять структуру и содержание используемого языкового материала на всех уровнях образования, обеспечить преемственность логопедического воздействия на разных возрастных этапах.

Наряду с целями изучения русского языка по ПООП ООО, выделяются следующие **цели и задачи**, направленные на реализацию специальных условий обучения русскому языку обучающихся с ТНР:

1. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
2. расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
3. развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов;
4. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка; формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
5. развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и жанров;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты соответствуют ПООП ООО.

Метапредметные результаты соответствуют ПООП ООО.

Предметные результаты.

Результаты от 5 к 9 (10) классу формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Общие сведения о языке

- понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

- объяснять разницу между понятиями «язык» и «речь» по заданному алгоритму;
- создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных типов, формулировать тему и главную мысль текста с помощью учителя, вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения (в том числе во время списывания текста объемом 80 -90 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 80-90 слов, содержащего не более 10 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

- распознавать тексты разных функциональных разновидностей (повествование, описание); после предварительного анализа характеризовать особенности описания как типа речи; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;
- владеть доступными способами информационной переработки прослушанного и/ или прочитанного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и/ или прочитанном тексте;
- по заданному алгоритму редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Лексикология. Культура речи

- распознавать признаки фразеологизмов, объяснять их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
- распознавать изученные орфограммы; по заданному алгоритму проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- с помощью учителя проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- использовать словообразовательные нормы русского языка;

Морфология. Культура речи. Орфография

- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, нормы ударения (в рамках изученного);
- по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение местоимения;
- по заданному алгоритму определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;
- с опорой на план проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
- проводить анализ текста с помощью учителя; с помощью учителя определять средства связи предложений в тексте.

Развитие речи

Содержание дисциплины связано с решением тех задач, которые определены в программах по предметам «Русский язык» и «Литература» на уровне основного образования.

Работа реализуется в следующих направлениях: «Работа над словом», «Работа над словосочетанием и предложением» «Работа над текстом», «Виды речевой деятельности и культура речи».

Работа над всеми разделами проводится параллельно, но при необходимости учитель может выделить специальные уроки для работы над одним из разделов.

Работа над словом.

Обучающиеся продолжают учиться различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря и других словарей как в печатном виде, так и в онлайн форме; подбирать однокоренные слова; подбирать синонимы и антонимы; определять значения слова по контексту, на основе словообразовательного или морфемного анализа). В шестом классе повышается доля самостоятельности при работе со словарями. Однако в этом классе еще сохраняется помощь учителя в виде подсказок, наводящих вопросов, стимулирующей помощи.

Продолжается работа по совершенствованию навыка распознавания однозначных и многозначных слов, различению прямого и переносного значения слова, распознаванию синонимов, антонимов, омонимов.

Лексика

Основные способы толкования лексического значения слова

Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова,

Синонимы, антонимы, омонимы, обобщающие понятия.

Словообразование

Словообразовательный и морфемный анализ.

Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Работа над словосочетанием и предложением

Предполагается продолжение проводимой работы по формированию умения устанавливать связи между словами в словосочетаниях и предложениях, освоения различных типов предложения.

Очень важно продолжать учить обучающихся различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске с опорой на интонацию предложения.

Словосочетание

Особенности связи слов в словосочетании.

Понятие о средствах связи слов в словосочетании.

Предложение

Предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонационное оформление предложений.

Простые предложения и сложные предложения.

Предложения с прямой речью, предложения с косвенной речью

Различные виды сложноподчиненных предложений.

Работа над текстом.

В VI классе предусматривается продуцирование текстов (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; текстов с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений или объемом не менее 2-4 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль). Сочинения формируются и формулируются после предварительного обсуждения.

Продолжают использоваться различные виды как наглядных, так и вербальных опор, в частности, различные виды планов (вопросный, картинный, в виде повествовательных предложений, опорных слов, денотатный и проч.), а также тренировка по обнаружению и использованию средств связности, распознаванию основных признаков текста на практическом материале.

Продолжается использование заданий по восстановлению деформированных текстов (после предварительного анализа), по корректировке восстановленного текста с опорой на образец в устной или письменной форме с учетом структуры нарушения.

Виды монологической речи

Основные признаки видов монологической речи - монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование, научное сообщение.

Основные признаки текста.

Тема и микротема текста; главная мысль текста. Главная и второстепенная информация в прослушанном или прочитанном тексте.

Последовательность изложения текста.

.План текста

Разные виды планов (простой, сложный, вопросный, назывной, и др.).

Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Преобразование текста.

Пересказ / изложение текста

Подробное и сжатое устное и письменное изложение исходного текста.

Различные способы компрессии текста (по плану, по опорным словам, выделение главной мысли каждого абзаца и др.).

Выборочный пересказ.

Творческий пересказ.

Преобразование текста.

Сочинения (устные и письменные)

Устные или письменные тексты различных функционально-смысловых типов и стилей речи (описание, рассуждение, повествование на основе жизненных наблюдений).

Описания внешности человека, помещения, природы, местности, действия.

Язык и речь

Язык как национальное достояние.

Значение речи в жизни человека.

Устная и письменная речь.

Речь литературная и разговорная.

Понятие о жанрах: описание, повествование, рассуждение.

Понятие и литературных стилях: официально-деловой, научный.

Особенности общения в интернете и социальных сетях.

Способы и сценарии общения в социальных сетях: приветствие, поздравление, одобрение, несогласие.

Речевой этикет в мессенджерах. Правила безопасного поведения в интернете.

Правила общения со сверстниками и взрослыми.

Речевой этикет в устной коммуникации. Сценарии коммуникативного поведения в общении со сверстниками, знакомыми и незнакомыми взрослыми.

Решение спорных ситуаций.

Литература

Отбор материала для изучения (литературных произведений) осуществляется с учётом его соответствия речезыковым и связанным с ними речемыслительным возможностям обучающихся с ТНР данного возраста, а также потенциала коррекционного воздействия, влияния на личность обучающегося в целом и на формирование языковой личности обучающегося, в частности.

Это предполагает изучение литературных произведений, характеризующихся объемом, сюжетно-композиционными особенностями, языковым (фонетическим, лексическим, грамматическим) наполнением, адекватными восприятию обучающихся с ТНР на данном возрастном этапе.

В зависимости от указанных факторов произведения по выбору учителя могут изучаться на доступном обучающимся уровне обзорно или фрагментарно.

В целях достижения коррекционно-образовательных целей литературные произведения для изучения (стихотворения, рассказы, повести, фрагменты произведений и др.) могут выбираться учителем самостоятельно с учетом рекомендуемого ПООП списка авторов и тематической направленности.

Значительная часть времени на уроках литературы должна быть уделена предтекстовой работе и комментированному чтению, что поможет избежать искаженного понимания текста (например, смещения значений близких по звучанию слов и др.).

Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты соответствуют ПООП ООО.

Предметные результаты демонстрируются на материале конкретного списка литературы, определенного учителем для изучения детьми с ТНР, а также с учетом специальных условий изучения предмета.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литература» ориентированы на формирование культуры чтения и мышления, применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, развитие речи обучающихся. Они должны обеспечивать формирование потребности в систематическом чтении (аудировании художественных произведений) как способе познания мира и себя в этом мире, источнике эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средстве гармонизации отношений человека и общества.

Математика

Примерная адаптированная программа по математике для обучающихся с ТНР основывается на ПООП ООО, однако при этом учитываются те недостатки речевого и неречевого развития, которые носят сочетанный или вторичный характер. Математическая деятельность способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления обучающихся с ТНР. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.). Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

Планируемые результаты соответствуют ПООП ООО.

Основное содержание программы по математике включает изучение натуральных чисел и счетных операций, усвоение математической терминологии и письменной символики, связанной с выполнением счетных операций. Особое внимание уделяется доведению счетных операций до автоматизма, формированию счетных навыков (прямой, обратный счет, таблицы сложения, вычитания, умножения, деления).

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную и целенаправленную работу над усвоением обучающимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задач, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, что отражает специфику обучения математике обучающихся с ТНР. Формирование счетных операций и вычислительных навыков осуществляется на основе тесной взаимосвязи с другими учебными предметами, так как многие из них создают базис для овладения математическими умениями и навыками.

В процессе изучения математики ставятся задачи научить обучающихся с ТНР преодолевать трудности и находить способы выхода из сложной ситуации, научить самоконтролю и исправлению ошибок, развивать устойчивость внимания и стремление довести работу до конца.

При изучении математики наиболее трудной задачей для обучающихся с ТНР является понимание и решение математических задач, которые представляют собой сложную вербально-мыслительную деятельность. Формирование этого вида математической деятельности у обучающихся с ТНР вызывает необходимость "пошагового", постепенного обучения с использованием рисунков, схем, с применением различных способов трансформации или адаптации текста задачи.

Большое значение при обучении решению задач приобретает использование приема моделирования, построения конкретной модели, усвоения алгоритма решения определенного типа задач. В процессе анализа условия задачи необходимо уточнять лексическое значение слов, значение сложных логико-грамматических конструкций, устанавливать причинно-следственные зависимости, смысловые соотношения числовых данных. Особое внимание уделяется умению формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи. Обучающиеся должны уметь анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, уметь запомнить и пересказать ее условие, ответить на вопросы по содержанию задачи.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

История России. Всеобщая история.

В контексте разработки АООП осуществляется реализация деятельностного и системного подходов.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода в обучении детей с ТНР выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе. Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определённых отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребёнка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании учащихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности учащихся.

При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по истории, необходимо определять уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры нарушения речи, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний.

Изучаемая тематика совпадает с ПООП ООО.

Основные содержательные линии программы в V-IX (X) классах реализуются в рамках курсов – «История Древнего мира», «История России» и «Всеобщая история».

В VI-IX (X) классах предполагается синхронно-параллельное изучение курсов «История России» и «Всеобщая история» с возможностью интеграции некоторых тем. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

С учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках крупных тематических блоков.

Коррекционно-развивающая направленность курса обеспечивается через специально организованную работу с текстами, а именно:

- обсуждение исторического времени предшествует чтению текста;
- используются разнообразные приемы аудирования и чтения текстов, обеспечивается смена видов работы с текстом;
- проводится пропедевтическая работа по семантизации слов, включенных в изучаемые исторические документы и учебники истории потенциально сложные для осмысления обучающимися с ТНР
- осуществляется адаптация (преобразование, дробление) сложных синтаксических конструкций;
- при необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;
- обеспечивается выделение в тексте ключевых компонентов, облегчающих навигацию в текстовом материале, выделение этапных предложений, позволяющих составить минимальный и достаточный план описания исторического явления, события, особенностей эпохи и т.д.,
- задаются алгоритмы описания исторических явлений,
- используются средства наглядного моделирования текстового материала (схемы, таблицы, изображения, видеофрагменты и др.);

– обсуждение текстового материала включает вопросы и задания, направленные на обеспечение целостного и завершённого представления об исторических событиях;

На каждом уроке обязательно отводится время на повторение пройденного и проведение физкультминутки.

Личностные и метапредметные результаты соответствуют ПООП ООО

Предметные результаты предусматривают наличие специфики речевого развития и предусматривают наличие структурирующей помощи при работе с текстами, в частности, использование заданных планов при пересказах и составлении собственных текстов на исторические темы, алгоритмов анализа исторических явлений, предварительного анализа, коллективную работу при создании презентаций, рефератов, особенно на начальных этапах обучения на уровне основной школы.

Обществознание

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что обучающиеся, освоившие элементарную сумму историко-правовых знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Изучение обществознания направлено на содействие социализации обучающихся с ТНР.

В контексте разработки АООП осуществляется реализация деятельностного и системного подходов.

Специфика реализации системного подхода в условиях АООП ООО для детей с ТНР строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь. Основным средством реализации системного подхода в образовании учащихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности учащихся.

Цели и задачи соответствуют ПООП ООО.

Коррекционно-развивающая направленность курса обеспечивается через специально организованную работу с текстами, а именно:

- предлагаемый к изучению материал соотносится с личным опытом обучающихся, понятными им жизненными ситуациями;
- используются разнообразные приемы аудирования и чтения текстов, обеспечивается смена видов работы с текстом;
- при необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;
- задаются алгоритмы описания социально-экономических явлений и других видов развернутых устных и письменных ответов;
- используются средства наглядного моделирования текстового материала (схемы, таблицы, изображения, видеофрагменты и др.);
- обсуждение текстового материала включает вопросы и задания, направленные на обеспечение целостного и завершённого представления о рассматриваемом явлении, событии, процессе;
- специально организуется обсуждение материала при наличии параллелей с материалом уроков литературы, истории (обсуждение межличностных отношений, действий литературных и исторических персонажей и др.);
- целенаправленная пропедевтическая работа проводится на уроках развития речи.

На каждом уроке обязательно отводится время на повторение пройденного и проведение физкультминутки.

Личностные и метапредметные результаты соответствуют ПООП ООО.

Предметные результаты предусматривают наличие специфики речевого развития и предусматривают наличие структурирующей помощи при работе с текстами, в частности, использование заданных планов при пересказах и составлении собственных текстов, алгоритмов анализа данных, представленных в рамках учебного предмета, предварительного анализа.

География

География — школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В нем реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения.

Адаптированная рабочая программа по географии составлена на основе фундаментального ядра содержания уровня общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в действующем Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной части учебного курса, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности с учетом АООП ООО.

Содержание курса географии на уровне основного общего образования является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной школе. Таким образом, содержание курса представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

Специфика образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в том, что в ней отражены не только те знания и умения, которыми должен владеть обучающийся, но и предусмотрен целый комплекс коррекционных воздействий, способствующий социальной адаптации в современном мире глобальной информатизации. Программа строит обучение детей с ТНР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Большинство изучаемых вопросов трактуются с точки зрения практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов и направлены главным образом на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

Цели и задачи соответствуют ПООП ООО.

Коррекционно-развивающая направленность курса.

В учебном процессе учитываются особенности развития обучающихся, на каждом уроке используются задания, обеспечивающие максимально эффективное восприятие текстовой информации и иного учебного материала.

Адаптация программы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи заключается в следующем:

- использование специальных методических приемов при работе с текстами (комментирование, схематизация, адаптированное структурирование и др.);
- индивидуализация обучения (помощь обучающимся, использование индивидуализированных раздаточных материалов и др.);
- специальный отбор материала для урока и домашних заданий (уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий).

Личностные и метапредметные результаты соответствуют ПООП ООО

Предметные результаты предусматривают наличие специфики речевого развития и предусматривают наличие структурирующей помощи при работе с текстами, в частности, использование заданных планов при пересказах и составлении собственных

текстов, алгоритмов анализа материала учебника и других дополнительных материалов, поэтапную отработку географической терминологии.

Биология

Изучаемая тематика совпадает с ПООП ООО.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета.

Построение учебного содержания «Биология» осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающихся с ТНР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе биологии с такими учебными предметами, как «География», «Адаптивная физкультура». Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. Изучение курса биологии предусматривает формирование у обучающихся с ТНР умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль.

Приоритетной является практическая деятельность обучающихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды. Результатом практической деятельности становится описание по заданным алгоритмам природных объектов и сравнение их по выделенным признакам.

Специальное внимание уделяется подготовке кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала.

Коррекционная направленность учебного предмета «Биология» реализуется за счет:

- формирования у обучающихся естественнонаучной картины мира и использования ее потенциала для развития информационной основы высказываний;
- развития речемыслительной деятельности в процессе установления логических внутри- и межпредметных связей, овладения умениями сравнивать, наблюдать, обобщать, анализировать, делать выводы, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений животного мира;
- формирования, расширения и координации предметных, пространственных и временных представлений на материале курса;
- обучения работе с натуральными объектами, гербарным материалом, развитию на этой основе сенсорного (зрительного, слухового и осязательного) восприятия и высших психических функций (внимание, память, мышление, воображение, речь);
- развития познавательных интересов и мотивов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе получения знаний о животном мире, проведения

наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- освоения понятийного аппарата биологического знания, включения его в самостоятельную речь обучающихся;
- совершенствования связной речи обучающихся, развития разных видов речевой деятельности, формирования коммуникативной культуры;
- специального структурирования и анализа изучаемого материала (выделение существенных признаков изучаемых явлений и установление их взаимосвязи).

Планируемые результаты соответствуют ПООП ООО.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

Формами контроля являются промежуточные и итоговые тестовые контрольные работы, самостоятельные работы; индивидуальный опрос; творческие задания.

Достижения обучающихся оцениваются в процессе индивидуального контроля на обычных уроках, в процессе практических работ по окончании изучения крупных тем. Проверочные работы проводятся в письменной форме, в виде тестов. Запланированные проверочные практические работы подлежат оценке по усмотрению учителя. Задания разрабатываются в соответствии с формируемыми образовательными компетенциями.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Изобразительное искусство

Соответствует ПООП ООО.

Помимо целей и задач, указанных в ПООП ООО выделяются специфические коррекционные задачи:

- коррекция недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания и развития правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; умения находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие;
- коррекция недостатков в развитии мелкой моторики;
- развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков;
- усвоение понятийного ряда, на основе которого достигается овладение изобразительной грамотой.

Содержание программы направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей обучающегося.

Содержание художественного образования предусматривает два вида деятельности обучающихся: восприятие произведений искусства (ученик – зритель) и собственную художественно-творческую деятельность (ученик – художник), что позволяет показать единство и взаимодействие двух сторон жизни человека в искусстве, раскрыть характер диалога между художником и зрителем, избежать преимущественно информационного подхода к изложению материала. При этом учитывается собственный эмоциональный опыт общения обучающегося с произведениями искусства, что позволяет вывести на передний план деятельностное освоение изобразительного искусства.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками музыки и литературы, при прохождении отдельных тем рекомендуется использовать межпредметные связи с биологией (строение растений, животных, пропорции человека, связи в природе), математикой (геометрические фигуры и объемы), технологией (природные и искусственные материалы, отделка готовых изделий).

Программой предусмотрены следующие виды рисования: рисование с натуры, рисование на темы, декоративное рисование. При обучении этим видам изобразительной практической деятельности решаются как учебные, так и коррекционные задачи.

Рисование с натуры способствует формированию у обучающихся умения внимательно рассматривать предметы, анализировать их форму, пропорции и конструкцию, определять соотношения между объектами изображения и т.д. В процессе рисования с натуры развиваются зрительное восприятие, внимание обучающихся, их воображение и творческое мышление.

Рисунки на темы выполняются по памяти, на основе предварительных целенаправленных наблюдений. В процессе рисования на темы совершенствуются и закрепляются навыки грамотного изображения пропорций, конструктивных особенностей объекта, пространственного положения, освещенности, цвета предметов, а также формируется умение выполнять рисунок выразительно. Необходимо поощрять самостоятельность обучающихся в выборе тем и их раскрытии, использование оригинальных композиций и техники исполнения.

Декоративное рисование – является одним из видов изобразительного искусства. Источником для данного вида изображения является многообразное народное искусство, в орнаментах которого отражается природа и национальная культура. Основное назначение декоративного рисования – это украшение самых разных предметов. Особенностью народного декоративного узора является ритмическое повторение тех или иных элементов рисунка.

Коррекционная направленность реализуется за счет:

- формирования навыка восприятия сложных объектов и явлений, умений их эмоционального оценивания,
- обучения работе с натуральными объектами, разными видами средств рисования и техниками изобразительного искусства, развитию на этой основе сенсорного (зрительного, слухового и осязательного) восприятия и высших психических функций (внимание, память, мышление, воображение, речь);
- целенаправленного формирования зрительно-пространственного гнозиса, умения узнать и правильно назвать изображённые предметы,
- формированием графомоторных умений, в том числе включением уроков, направленных на обучение и написание печатного шрифта,
- формирования, расширения и координации предметных, пространственных и временных представлений на материале курса;
- специально организованной работой по обогащению словаря учащихся,
- совершенствования связной речи обучающихся, развития разных видов речевой деятельности, формирования коммуникативной культуры;

Планируемые результаты соответствуют ПООП ООО.

Музыка

Изучаемая тематика совпадает с ПООП ООО.

Ссылки на музыкальные произведения, которые можно использовать на уроках, следует считать примерными.

Коррекционно-развивающая направленность.

Значимость учебного предмета «Музыка» определяется его нацеленностью на развитие творческих способностей обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного мышления, эмоционального восприятия картины мира, воображения, интуиции,

Музыка как учебная дисциплина обеспечивает:

- формирование умения слушать и воспринимать музыкальные произведения;

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- расширение кругозора обучающихся за счет формирования знаний основ музыкальной культуры в ее жанровом и стилевом многообразии, знаний о творчестве выдающихся композиторов разных стран в разные исторические периоды;
- воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке и стремления к музыкальному самообразованию;
- развитие мотивации для общения с искусством, для участия в обсуждении смысла и выразительных средств музыкальных произведений;
- развитие способности оценивать результаты музыкально-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Учебный предмет «Музыка» в 5-7 классах предполагает реализацию межпредметных связей, которые устанавливаются с предметами «Изобразительное искусство», «Литература», «История», «Обществознание», «Иностранный язык», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Развитие речи».

Явления музыкального искусства изучаются в их взаимодействии с художественными образами других искусств – литературы, изобразительного искусства, кино. Музыкальный материал выстраивается с учетом его ориентации на развитие личностного отношения учащихся к музыкальному искусству и их эмоциональной отзывчивости, на последовательное расширение музыкально-слухового фонда знакомой музыки, на включение в репертуар музыки различных направлений, стилей и школ.

Коррекционная направленность учебного предмета «музыка» реализуется за счет:

- формирования навыка восприятия музыкальных произведений, умений их эмоционального оценивания,
- развития при прослушивании, обсуждении и исполнении музыкальных произведений сенсорного (зрительного, слухового и осязательного) восприятия и высших психических функций (внимание, память, мышление, воображение, речь);
- целенаправленного формирования слуховой памяти, эмоционально-личностного восприятия музыкальных произведений, интерпретационных и прогностических умений на музыкальном материале;
- формирования умений решать музыкально-творческие задачи, выстраивая коммуникацию и совместную деятельность;
- специально организованной работы по обогащению словаря учащихся,
- совершенствования связной речи обучающихся, развития разных видов речевой деятельности, формирования коммуникативной культуры.

Планируемые результаты соответствуют ПООП ООО.

Обучающиеся с ТНР по предмету «Музыка» аттестовываются по избранной образовательной организацией системе оценок, исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных условиях) успехов.

Труд (Технология)

Изучаемая тематика совпадает с ПООП ООО.

Содержание данного учебного предмета позволяет обучающимся с ТНР интегрировать в практической деятельности знания, полученные в других образовательных областях. В процессе обучения технологии осуществляются межпредметные связи с изобразительным искусством, биологией, физикой, математикой и др.

Решение задач творческого развития личности обучающихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые могут выполняться методом

проектов, как индивидуально, так и коллективно. Часть заданий направлена на решение задач эстетического воспитания обучающихся, раскрытие их творческих способностей.

В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Коррекционная направленность реализуется за счет:

- частичного перераспределения учебных часов между модулями и темами с учетом темпа освоения текстового материала, графиков, таблиц, скорости письма и выполнения графических работ;
 - развернутого комментирования записей и действий;
 - оказания индивидуальной помощи обучающимся;
 - иллюстрирования текстовых задач сюжетами и примерами, позволяющими уточнить представления обучающихся об окружающей действительности, расширить их кругозор;
 - алгоритмизации заданий, дроблением их на смысловые части;
 - уменьшения объема аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
 - использования большого количества индивидуальных раздаточных материалов.
- усвоения понятийного ряда, на основе которого достигается овладение технологической культурой.

Средства технологии позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности. Также при изучении технологии у обучающихся развивается пространственное воображение и умение ориентироваться в малом пространстве; развивается зрительное восприятие опико-пространственные представления, конструктивный праксис, графические умения и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки.

Адаптивная физическая культура

Примерная рабочая программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» для 5—9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптированных с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании Примерной рабочей программы учитывалась одна из приоритетных задач современной системы образования - охрана и укрепление здоровья обучающихся, воспитание их способными активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющими использовать ресурсы адаптивной физической культуры для саморазвития и самоопределения.

С этой целью в образовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо реализовывать программы коррекционной направленности по адаптивной физической культуре (АФК), специально разрабатываемые для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Программа по адаптивной физической культуре для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи имеет ряд существенных отличий от общеобразовательной программы физического воспитания. Это обусловлено специфическими чертами развития как физической, так и психической сферы обучающегося с ТНР. Программа имеет коррекционную направленность и разрабатывается с учетом особенностей развития обучающихся указанной категории. Она должна содействовать всестороннему развитию

личности обучающихся, формированию осознанного отношения к своему здоровью, развитию основных физических качеств, компенсации нарушенных функций организма.

Наряду с речевыми нарушениями для обучающихся с ТНР характерны нарушения в развитии двигательной сферы. Двигательные нарушения проявляются в виде плохой координации сложных движений, в неточности при воспроизведении движений, в снижении скорости и ловкости, нарушении темпа и ритма выполнения движений. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесным многозадачным инструкциям.

Физические качества обучающихся с ТНР по сравнению с физическими качествами обучающихся с нормальным речевым развитием отличаются недостаточной ловкостью и быстротой. По силе, гибкости и выносливости существенных различий не отмечается.

Общей целью школьного образования по адаптивной физической культуре является формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья, оптимизации жизнедеятельности и организации активного отдыха.

Цель реализации программы – овладение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной сферы, повышение функциональных возможностей основных систем организма, необходимых для полноценной социальной адаптации обучающихся. Достижение такого уровня физического развития и двигательных навыков, который даст возможность вести активный образ жизни, полноценно общаться с другими людьми.

Задачи реализации программы:

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптивной программы по физическому воспитанию предусматривает решение следующих основных задач:

Общие задачи:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- развитие социально-коммуникативных умений;
- воспитание волевых качеств, активности и самостоятельности;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

- коррекция и профилактика нарушений двигательных функций и опорно-двигательного аппарата (сколиозы, плоскостопия, нарушение осанки);
- развитие координационных способностей;
- коррекция и компенсация нарушений психомоторики;
- коррекция и компенсация нарушений общей и мелкой моторики;
- коррекция и развитие способности к дифференцированию временных, силовых, пространственных параметров движения;

- формирование зрительно-двигательной координации в процессе выполнения физических упражнений;
- совершенствование функции дыхания и темпо-ритмической организации речи в процессе выполнения физических упражнений;
- развитие коммуникативной функции речи при выполнении физических упражнений и в процессе игры;
- совершенствование связной речи в процессе выполнения физических упражнений и в процессе игры;
- формирование двигательных навыков под воздействием регулирующей функции речи.

Основные тематические модули учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» на уровне основного общего образования:

Модуль «Знания о физической культуре»

В данном модуле рассматриваются теоретические знания по истории физической культуры и спорта, их месте и роли в современном обществе. Обучающиеся должны получить знания о значении физической культуры для всестороннего развития человека, укрепления здоровья и подготовки к трудовой деятельности. Формируются понятия о здоровье и здоровом образе жизни.. Усваивается техника безопасности при занятиях АФК и спортом.

Рассматриваются темы возникновения и развития олимпийского движения, олимпийское движение в России, принципы спортивной этики, примеры достижений известных спортсменов.

Специфической особенностью содержания учебного материала для обучающихся с ТНР может быть включение тематики, касающейся перспективных возможностей обучающихся в освоении любительского спорта, и даже спортивной карьеры.

Модуль «Гимнастика»

В данный модуль необходимо включать построения и перестроения. Обучающиеся должны владеть простыми способами перестроения и ориентировки в пространстве.

Включаются в занятия общеразвивающие и корригирующие упражнения, часть которых должна проводиться из положения лежа, другая часть – из положения стоя или сидя.

Обучение правильному дыханию в покое и при физической нагрузке осуществляет коррекцию дыхания, осанки.

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты). Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (перекладине, брусьях, бревне): висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, седы, стойки, наскоки, соскоки. Преодоление гимнастической полосы препятствий.

Модуль «Легкая атлетика»

Данный блок включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Основное направление занятий легкой атлетикой способствует формированию двигательных навыков, таких как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Наряду с этим важно развивать такие физические качества, а в дальнейшем их совершенствовать, как быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Легкоатлетические упражнения: техника спортивной ходьбы, бега на короткие, средние и длинные дистанции, метание малого мяча.

Модуль «Спортивные игры»

При организации спортивных и подвижных игр для обучающихся с ТНР на уроках АФК рекомендуется использовать игры со знакомыми и доступными видами естественных движений (ходьба, бег, лазанье, перелезание, прыжки, упражнения с мячом). Правила можно адаптировать в соответствии с возможностями обучающихся. Особое значение для обучающихся с ТНР имеют подвижные игры с правилами.

При обучении обучающихся с ТНР спортивным играм на уроках адаптивной физической культуры подробно рассматриваются технико-тактические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол. Обсуждаются и запоминаются обучающимися правила спортивных игр.

Модуль «Зимние виды спорта (лыжная подготовка)»

Модуль включает весь необходимый комплекс для развития движений, осанки, дыхания, координации, моторики и др.

Техника основных способов передвижения на лыжах.

Планируемые результаты

По структуре планируемые результаты освоения программы соответствуют планируемым результатам ПАООП ООО НОДА, они включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к спортивному прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание и ощущение личностной сопричастности спортивной составляющей жизни российского народа). Знание истории спорта, знаменитых спортсменов России и мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к занятиям адаптивной физической культурой;

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при выполнении физических упражнений и в совместной спортивной деятельности.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к физическим возможностям другого человека, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм на уроках «Адаптивная физическая культура».

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

8. Развитое эстетическое сознания через освоение понимания красоты движения и человека.

9. Сформированность основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы на основе содержания предмета «Адаптивная физическая культура». Обучающийся сможет:

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

Коммуникативные УУД

4. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками на уроках «Адаптивная физическая культура»; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на

основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Регулятивные УУД

5. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

6. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач на уроках по адаптивной физической культуре.

7. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией на занятиях по адаптивной физической культуре.

8. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

9. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные результаты.

Целевым ориентиром освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи учебного предмета «Адаптивная физическая культура» является всестороннее развитие личности обучающихся, формирование осознанного отношения к своим силам, развитие основных физических качеств, компенсация нарушенных функций организма.

Результатом освоения программы по адаптивной физической культуре являются предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Предметные результаты освоения программного материала каждым обучающимся могут определяться индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, особенностей развития моторики и состояния здоровья, а также с учетом речевых возможностей обучающихся, и имеющихся у них ограничений.

Теоретические знания должны иметь определённую целевую направленность: вырабатывать у обучающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий и соревновательной деятельности, а также носить прикладной характер в повседневной двигательной деятельности.

Обучение ведётся по учебникам для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:

- 1) Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык 6 класс. М.: Просвещение, 2022.
- 2) Бгажникова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 класс. М.: Просвещение, 2022.
- 3) Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика 6 класс. М.: Просвещение, 2021.
- 4) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 класс. М.: Просвещение, 2023.
- 5) Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России 6 класс. М.: Просвещение, 2020..
- 6) Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. Обществознание 6 класс. М.: Просвещение, 2020.

Русский язык Тематический план 6 класс.

№ п/п	Тема	Кол- во часов
Повторение. Звуки и буквы. Текст - 17 часов		
1.	Гласные и согласные. Их различение.	1
2.	Безударные гласные в словах.	1

3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1
5.	Текст. Части текста. Красная строка.	1
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1
7.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1
8.	Контрольные вопросы.	1
9.	Деление текста на предложения.	1
10.	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1
11.	Нераспространённые и распространённые предложения	1
12.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1
13.	Распространение предложений с помощью рисунков.	1
14.	Распространение предложений с помощью вопросов	1
15.	Однородные члены предложения.	1
16.	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1
17.	Контрольные вопросы и задания.	1
	Состав слова. Текст.	
18	Корень и однокоренные слова.	1
19	Окончание как изменяемая часть слова.	1
20	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1
21	Приставка как часть слова.	1
22	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1
23	Диктант.	1
24	Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу	1
25	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1
26	Проверяемые и проверочные слова	1
27	Проверка безударных гласных в корне	1
28	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1
29	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1
30	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1
31	Контрольные вопросы и задания.	1
32	Приставка и предлог. Различение приставки и предлога.	1
33	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1
34	Правописание гласных в приставках.	1
35	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1
36	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1
37	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1
38	Правописание приставок на согласную	1
39	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	1
40	Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него.	1
41	Состав слова. Закрепление знаний	1
42	Контрольные вопросы и задания.	1
	Части речи. Текст.	
43	Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1
44	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1
45	Диктант.	1
46	Значение существительных в речи.	1

47	Контрольное списывание.	1
48	Существительные, обозначающие явления природы.	1
49	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1
50	Существительные, противоположные по значению.	1
51	Различение существительных по родам.	1
52	Изменение существительных по числам.	1
53	Существительные собственные и нарицательные.	1
54	Большая буква в именах собственных.	1
55	Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1
56	Имя существительное. Закрепление знаний.	1
57	Контрольная работа.	1
58	Работа над ошибками. Понятие о склонении.	1
59	Определение падежей существительных по вопросам.	1
60	Именительный падеж – кто? что? Родительный падеж – кого? чего?	1
61	Дательный падеж – кому? чему? Винительный падеж – кого? что?	1
62	Творительный падеж – кем? чем? Предложный падеж – о ком? о чём?	1
63	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1
64	Сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	1
65	Понятие о начальной форме.	
66	Постановка существительных в начальную форму.	1
67	Изменение существительных по падежам	1
68	Закрепление полученных знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
69	Значение прилагательных в речи	1
70	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1
71	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1
72	Диктант	1
73	Прилагательные, противоположные по значению.	1
74	Изменение имен прилагательных по родам.	1
75	Определение родовых окончаний прилагательных.	1
76	Изменение прилагательных по числам.	1
78	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1
79	Понятие о склонении прилагательных	1
80	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1
81	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
82	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
83	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
84	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1
85	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
86	Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению.	1
87	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1
88	Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов.	1
89	Различение глаголов по временам.	1
90	Единственное и множественное число глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.	1

91	Текст. Связь частей в тексте.	1
92	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
	Предложение. Текст.	
93	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1
94	Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов.	1
95	Однородные члены предложения с союзом И. Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	1
96	Контрольное списывание.	1
97	Знакомство с обращением. Место обращения в предложении.	1
98	Предложение. Закрепление знаний.	1
99	Контрольный диктант.	1
	Повторение	
100	Работа над ошибками. Состав слова.	1
101	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1
102	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	1
	Итого	102 ч.

Развитие речи
Тематический план 6 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки.	
1	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, – раст-, -ращ. Автоматизация звука [ц] в обратных и прямых слогах.	1
2	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, – гар. Автоматизация звука [ц] в словах.	1
3	Правописание гласных в приставках –пре-, -при. Автоматизация звука [ц] в словосочетаниях.	1
4	Правописание согласных в приставках. Автоматизация звука [ц] в предложениях.	1
5	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	1
	Развитие слогового анализа и синтеза.	
6	Правописание сложных слов. Автоматизация звука [ч] в прямых и обратных слогах.	1
	Морфемика и словообразование.	
7	Сложные слова. Сложносокращённые слова. Автоматизация звука [ч] в словосочетаниях.	1
8	Сложные слова. Сложносокращённые слова. Автоматизация звука [ч] в словосочетаниях.	1
	Имя существительное.	
9	Имя существительное. Словоизменение. Предложно-падежные конструкции имен существительных. Автоматизация звука [ч] в предложениях.	1
10	Имя существительное. Словоизменение. Предложно-падежные конструкции имен существительных. Автоматизация звука [ч] в	1

	предложениях.	
	Имя прилагательное.	
11	Имя прилагательное. Словоизменение. Степени сравнения имен прилагательных. Дифференциация звуков [ч-ц].	1
12	Имя прилагательное. Словоизменение. Степени сравнения имен прилагательных. Дифференциация звуков [ч-ц].	1
13	Предложно-падежные конструкции имен прилагательных. Дифференциация звуков [ч-ц].	1
14	Предложно-падежные конструкции имен прилагательных. Дифференциация звуков [ч-ц].	1
	Числительное.	
15	Числительное. Словоизменение. Согласование порядковых числительных с существительными. Дифференциация звуков [ч-ц].	1
	Глагол.	
16	Словоизменение. Глагол. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов. Дифференциация звуков [ч-ц].	1
17	Словоизменение. Глагол. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов. Дифференциация звуков [ч-ц].	1
	Итого	17 ч.

Литература
Тематический план 6 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Моя Родина (3 ч)	
1	В. Песков. Рассказ «Отечество».	1
2	М. Ножкин. Россия.	1
3	М. Пришвин. Рассказ «Моя Родина»	1
	Золотая осень (15 ч)	
4	В. Бианки. Рассказ «Сентябрь».	1
5	И. Бунин. «Лес, точно терем расписной».	1
6	Ю. Качаев. Рассказ «Грабитель».	1
7	Б. Житков. «Белый домик».	1
8	Б. Житков. «Белый домик».	1
9	А. Белорусец. «Звонкие ключи».	1
10	А. Белорусец. «Звонкие ключи».	1
11	А. Белорусец «Звонкие ключи».	1
12	К. Паустовский «Заячьи лапы».	1
13	К. Паустовский «Заячьи лапы».	1
14	К. Паустовский «Заячьи лапы».	1
15	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».	1
16	Е. Носов. «Хитрюга».	1
17	Е. Носов. Рассказ «Хитрюга».	1
18	В. Бианки. Рассказ «Октябрь».	1
	Великая радость работа (8 ч)	
19	С. Михалков. Стихотворение «Будь человеком».	1
20	Б. Заходер. Стихотворение «Петя мечтает».	1
21	По Д. Биссету. Сказка «Слон и муравей»	1
22	По Д. Биссету. Сказка «Кузнечик Денди»..	1
23	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».	1

24	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой» .	1
25	Дж. Родари. «Пуговкин домик».	1
26	Дж. Родари «Пуговкин домик».	1
	Страницы истории (9 ч)	
27	Былина «Илья Муромец и Соловей -Разбойник».	1
28	Ф. Глинка. Стихотворение «Москва».	1
29	В. Бианки. Рассказ «Ноябрь».	1
30	По А. Алексею. Рассказы о русском подвиге «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы».	1
31	По А. Алексею. Рассказ «На берегу Нарвы».	1
32	По А. Алексею. Рассказ «Медаль».	1
33	По А. Алексею. Рассказ «Гришенька».	1
34	Е. Холмогорова. Великодушный русский воин. Рассказы «Серебряный лебедь, «Боевое крещение».	1
35	Е.Холмогорова. Рассказ «День рождения Наполеона». «В дни спокойные».	1
	Что такое хорошо, что такое плохо (5 ч)	
36	По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	1
37	По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».	1
38	Е. Пермяк «Тайна цены».	1
39	Е. Пермяк «Тайна цены».	1
40	По переводу Д.Гальпериной. Рассказ «Здравствуйте».	1
	Здравствуй, гостя – Зима (29 ч)	
41	В. Бианки. Рассказ «Декабрь». Е. Благинина «Новогодние загадки».	1
42	А. Никитин. «Встреча зимы».	1
43	А. Дорохов. Рассказ «Тёплый снег».	1
44	А. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя...»	1
45	Д. Хармс. Рассказ «Пушкин».	1
46	Д. Хармс. Рассказ «Пушкин».	1
47	Урок внеклассного чтения.Сказки А. С. Пушкина «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мёртвой царевне».	1
48	В. Бианки. Рассказ «Январь».	1
49	Х.-К. Андерсен. Сказка «Ель».	1
50	Х.-К. Андерсен. «Ель».	1
51	Х.-К. Андерсен «Ель»	1
52	Х.-К. Андерсен «Ель»	1
53	А. Чехов. Рассказ «Ванька»	1
54	А. Чехов «Ванька»	1
55	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...». И. Суриков «Белый снег пушистый...»	1
56	М. Зощенко. Рассказ «Лёля и Минька» Ёлка.	1
57	М. Зощенко «Лёля и Минька» Ёлка.	1
58	Ю. Рытхэу. Рассказ «Пурга».	1
59	Ю. Рытхэу. Рассказ «Пурга».	1
60	Ю. Дмитриев. Рассказ «Таинственный ночной гость».	1
61	Ю. Дмитриев. Рассказ «Таинственный ночной гость».	1
62	В. Бианки. Рассказ «Февраль».	
63	С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».	1
64	С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».	1
65	С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».	1
66	По Х.-К. Андерсену. «Снежная королева».	1
67	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева».	1

68	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева».	1
69	По Х.-К. Андерсену. Сказка «Снежная королева». Испытания Герды.	1
	Весна – красна (14 ч).	
70	С. Смирнов. Стихотворение «Первые приметы».	1
71	В. Бианки. Рассказ «Март».	1
72	По В. Песков. Рассказ «Весна идёт	1
73	М. Пришвин. Рассказ «Жаркий час».	1
74	Г. Скребицкий. Сказка «Весенняя песня».	1
75	Г. Скребицкий «Весенняя песня».	1
76	В. Жуковский. Стихотворение «Жаворонок».	1
77	А. Толстой. Рассказ «Детство».	1
78	А. Твардовский. «Как после мартовских метелей».	
79	А. Плещеев. «И вот шатёр свой голубой».	1
80	В. Бианки. Рассказ «Апрель».	1
81	К. Паустовский «Стальное колечко».	1
82	К. Паустовский «Стальное колечко».	1
83	К. Паустовский «Стальное колечко».	1
	Рассказы о животных (12 ч).	
84	По В. Астафьеву «Злодейка».	1
85	По В. Астафьеву «Злодейка».	1
86	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».	1
87	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».	1
88	В. Драгунский «Кот в сапогах». Создание костюма «Кота в сапогах».	1
89	В. Драгунский «Кот в сапогах».	1
90	Д. Хармс «Заяц и Ёж».	1
91	И. Крылов. Басня «Зеркало и Обезьяна».	1
92	По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави».	1
93	По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави	1
94	По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави»	1
95	По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави».	1
	Рассказы, сказки, стихи для детей (7ч)	
96	В. Набоков. «Дождь пролетел...».	1
97	В. Бианки. Рассказ «Май».	1
98	М. Дудин. Стихотворение «Наши песни спеты о войне».	1
99	В. Медведев. Сказка «Звездолёт «Брунька».	1
100	По К. Паустовскому. Рассказ «Корзина с еловыми шишками».	1
101	По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».	1
102	В. Астафьев. Повесть «Зорькина песня». Н. Рыленков «Нынче ветер...».	1
	Итого	102 ч.

Математика
Тематический план 6 кл.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Целые числа (42)	
1	Нумерация чисел в пределах 1000.	1
2	Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц.	1
3	Разрядные единицы. Запись, сравнение чисел в нумерационной таблице.	1
4	Простые и составные числа.	1
5	Округление чисел до десятков и сотен	1

6	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1
7	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1
8	Умножение целых чисел на однозначное число	1
9	Деление целых чисел на однозначное число	1
10	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	1
11	Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени	1
12	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины, массы, времени	1
13	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1
14	Геометрические фигуры и тела	1
15	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000.	1
16	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000	1
17	Получение четырех, пяти, шестизначных чисел из разрядных слагаемых	1
18	Разложение четырех, пяти и шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа).	1
19	Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе.	1
20	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица.	1
21	Контрольная работа	1
22	Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.	1
23	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч	1
24	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе.	1
25	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе.	1
26	Римская нумерация.	1
27	Контрольная работа «Нумерация многозначных чисел	1
28	Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи)	1
29	Письменное сложение в пределах 10 000	1
30	Письменное вычитание в пределах 10 000	1
31	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1
32	Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч	1
33	Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч	1
34	Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого	1
35	Проверка сложения вычитанием	1
36	Проверка вычитания сложением	1
37	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»	1
38	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (устно и письменно)	1
39	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (устно и письменно)	1
40	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (устно и письменно)	1
41	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (устно и письменно)	1
42	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1

Обыкновенные дроби (20)		
43	Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1
44	Образование смешанного числа, замена неправильных дробей целыми или смешанными числами.	1
45	Сравнение смешанных чисел	1
46	Основное свойство обыкновенных дробей.	1
47	Преобразования: замена мелких долей более крупными	1
48	Нахождение части от числа	1
49	Нахождение нескольких частей от числа	1
50	Контрольная работа «Обыкновенные дроби»	1
51	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1
52	Высота в треугольнике. Построение высоты в треугольнике	1
53	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	1
54	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
55	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
56	Вычитание дроби из целых единиц	1
57	Вычитание дроби из целых единиц	1
58	Сложение смешанных чисел	1
59	Вычитание смешанных чисел	1
60	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
61	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
62	Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1
Скорость. Время. Расстояние. (6)		
63	Соотношение: скорость, время, расстояние	1
64	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	1
65	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	1
66	Решение составных задач на встречное движение двух тел	1
67	Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	1
68	Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	1
Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (22ч.)		1
69	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1
70	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	1
71	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	1
72	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	1
73	Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0	1
74	Порядок действий в составных примерах	1
75	Порядок действий в составных примерах	1
76	Умножение многозначного числа на круглые десятки	1
77	Деление многозначных чисел на однозначное число	1
78	Деление многозначных чисел на однозначное число	
79	Деление многозначных чисел (случай, где в частном 0)	1
80	Деление многозначных чисел (случай, где в частном 0)	
81	Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	1

82	Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	1
83	Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	1
84	Решение задач на нахождение части числа	1
85	Решение задач на нахождение части числа	
86	Деление с остатком	1
87	Деление с остатком	
88	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».	1
89	Взаимное положение прямых в пространстве. Куб, брус, шар.	1
90	Масштаб.	1
Повторение (12ч.)		
91	Нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды.	1
92	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1
93	Решение составных арифметических задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз .	1
94	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1
95	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	1
96	Решение уравнений	1
97	Порядок действий в составных примерах	1
98	Итоговая контрольная работа	1
99	Решение задач на разностное сравнение	1
100	Решение составных задач всех изученных видов.	1
101	Арифметические действия в пределах 10 000	1
102	Обобщающий урок «Геометрия в нашей жизни»	1
	Итого	102 ч.

Тематическое планирование География 6 кл.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	География - наука о природе Земли. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.	1
2	Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.	1
3	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	1
4	Компас и правила пользования им. Ориентирование.	1
5	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	1
6	Рельеф местности, его основные формы (плоские и холмистые), холмы.	1
7	Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях, извержениях вулканов.	1
8	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	1
9	Родник, его образование. Колодец. Водопровод.	1
10	Река, её части. Горные и равнинные реки. Использование рек.	1

11	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.	1
12	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	1
13	Острова и полуострова. Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1
14	Рисунок и план предмета. Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека.	1
15	План класса. План школьного участка.	1
16	Условные знаки плана местности. План и географическая карта.	1
17	Условные цвета и знаки физической карты.	1
18	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1
19	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты.	1
20	Земля – планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса.	1
21	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на земле.	1
22	Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий.	1
23	Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).	1
24	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1
25	Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.	1
26	Положение России на глобусе Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1
27	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Тихого и Атлантического океанов	1
28	Острова и полуострова России. Рельеф нашей местности. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1
29	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1
30	Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал.	1
31	Реки Сибири: Обь, Енисей. Лена и Амур.	1
32	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.	1
33	Крупные города России.	1
34	Обобщение материала за курс 6 класса	1
	Итого	34 ч

История
Тематическое планирование 6 кл.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
История России		
1	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1
2	Образование первых государств.	1
3	Восточные славяне и их соседи.	1
4	Первые известия о Руси.	1
5	Становление Древнерусского государства.	1
6	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1
7	Русское государство при Ярославе Мудром.	1
8	Русь при наследниках Ярослава Мудрого.	1
9	Владимир Мономах.	1
10	Общественный строй Древней Руси. Церковная организация Древней Руси.	1
11	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1
12	Повседневная жизнь населения Древней Руси.	1
13	Политическая раздробленность на Руси.	1
14	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	1
15	Новгородская республика.	1
Всеобщая история		
16	Живое Средневековье. Образование варварских королевств.	1
17	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1
18	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
19	Англия в раннее Средневековье.	1
20	Византия при Юстиниане. Культура Византии.	1
21	Образование славянских государств.	1
22	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1
23	Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.	1
24	Формирование средневековых городов	1
25	Торговля в Средние века.	1
26	Горожане и их образ жизни.	1
27	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1
28	Крестовые походы.	1
29	Столетняя война.	1
30	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1
31	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.	1
32	Гуситское движение в Чехии.	1
33	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
34	Средневековая литература и искусство.	1
Итого		34 ч.

Обществознание
Тематическое планирование 6 кл.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Загадка человека		
1	Принадлежность двум мирам.	1
2	Человек – личность.	1
3	Отрочество – особая пора.	1

4	Потребности и способности человека.	1
5	Когда возможности ограничены.	1
6	Мир увлечений.	1
Человек и его деятельность.		
7	Деятельность человека.	1
8	Труд – основа жизни.	1
9	Учение – деятельность школьника.	1
10	Познание человеком мира и себя.	1
Человек среди людей		
11	Отношения с окружающими.	1
12	Общение.	1
13	Человек в группе.	1
14	Отношения со сверстниками.	1
15	Конфликты в межличностных отношениях.	1
16	Семья и семейные отношения.	1
17	Подведём итоги.	1
Итого		17 ч.

Биология

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов
1	Ботаника – наука о растениях	1
2	Общие признаки и уровни организации растительного организма	1
3	Споровые и семенные растения	1
4	Растительная клетка, ее изучение.	1
5	Химический состав клетки.	1
6	Жизнедеятельность клетки	1
7	Растительные ткани, их функции.	1
8	Органы растений.	1
9	Строение семян.	1
10	Виды корней и типы корневых систем.	1
11	Видоизменение корней	1
12	Побег. Развитие побега из почки.	1
13	Строение стебля.	1
14	Внешнее и внутреннее строение листа.	1
15	Видоизменения побегов.	1
16	Строение и разнообразие цветков.	1
17	Соцветия.	1
18	Плоды	1
19	Распространение плодов и семян в природе	1
20	Обмен веществ у растений	1
21	Минеральное питание растений. Удобрения	1
22	Фотосинтез.	1
23	Роль фотосинтеза в природе и жизни человека	1
24	Дыхание корня.	1
25	Лист и стебель как органы дыхания	1
26	Транспорт веществ в растении.	1
27	Выделение у растений. Листопад	1
28	Прорастание семян.	1
29	Ост и развитие растения.	1

30	Размножение растений и его значение	1
31	Опыление. Двойное оплодотворение	1
32	Образование плодов и семян	1
33	Вегетативное размножение растений.	1
34	Обобщение знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма	1
	Итого	34ч

Музыка

Тематическое планирование 6 кл.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Музыка моего края	
1	Наш край сегодня	1
	Народное музыкальное творчество России	
2	Фольклорные жанры	1
3	На рубежах культур	1
	Русская классическая музыка	
4	Образы родной земли	1
5	Русская исполнительская школа	1
6	Русская музыка – взгляд в будущее	1
7	Русский балет	1
	Жанры музыкального искусства	
8	Театральные жанры	1
9	Камерная музыка	1
10	Симфоническая музыка	1
	Музыка народов мира	
11	Музыкальный фольклор народов Европы	1
	Духовная музыка	
12	Храмовый синтез искусств	1
	Современная музыка: основные жанры и направления	
13	Молодежная музыкальная культура	1
14	Музыка цифрового мира	1
15	Мюзикл	1
	Связь музыки с другими видами искусства	
16	Музыка и живопись	1
17	Музыка кино и телевидения	1
	Итого	17

Изобразительное искусство

Тематическое планирование

Модуль «Живопись, графика, скульптура»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Виды изобразительного искусства и основы образного языка	
1	Рисунок — основа изобразительного творчества: зарисовки с натуры осенних трав, ягод, листьев. Линия и ее выразительные возможности.	1
2	Пятно как средство выражения. Ритм пятен: рисуем природу	1
3	Цвет. Основы цветоведения: рисуем волшебный мир цветной страны	1
4	Цвет в произведениях живописи: создаем по воображению букет золотой осени на цветном фоне, передающего радостное настроение	1

5	Объемные изображения в скульптуре: создаем образ животного	1
	<i>Мир наших вещей. Натюрморт</i>	
6	Изображение предметного мира: создаем натюрморт в технике аппликация	1
7	Многообразие форм окружающего мира: рисуем сосуды, животных, человека из разных геометрических фигур	1
8	Натюрморт в графике: выполняем натюрморт в технике «эстампа», углем или тушью	1
9	Цвет в натюрморте: выполняем натюрморт в технике монотипии	1
	<i>Вглядываясь в человека. Портрет</i>	
10	Основные пропорции головы человека: создаем портрет в технике аппликации	1
11	Портрет в скульптуре: выполняем портрет литературного героя из пластилина	1
12	Сатирические образы человека: создаем дружеский шарж или сатирический рисунок литературного героя	1
	<i>Пространство и время в изобразительном искусстве. Пейзаж и тематическая картина</i>	
13	Правила построения перспективы. Воздушная перспектива: создаем пейзаж	1
14	Пейзаж настроения: рисуем пейзаж с передачей утреннего или вечернего состояния природы	1
15	Пейзаж в русской живописи: рисуем пейзаж-настроение по произведениям русских поэтов о красоте природы	1
16	Пейзаж в графике: выполняем композицию на тему: «Весенний пейзаж» в технике граттажа или монотипии	1
17	Библейские темы в изобразительном искусстве: собираем материал для композиции на тему: «Библейский сюжет»	1
	Итого	17 ч.

Труд (технология)

Тематическое планирование 6 кл.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Задачи и технологии их решения	
1	Обозначения: знаки и символы.	1
2	Алгоритм выполнения задания.	1
	Технологии домашнего хозяйства	
3	Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.	1
4	Интерьер квартиры. Стили интерьера.	1
5	Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.	1
6	Мебель и бытовая техника.	1
7	Декоративно-прикладное творчество.	1
8	Виды орнаментов на текстильных изделиях.	1
9	Создание орнаментов с помощью компьютерной программы.	1
10	Реализация задания. Виды орнаментов на текстильных изделиях.	1
11	Орнамент в интерьере.	1
12	Реализация задания "Орнамент в интерьере".	1
	Мир профессий	
13	Мир профессий.	1
14	Как выбрать профессию.	1
	Технология обработки текстильных материалов	
15	Современное технологическое оборудование для обработки материалов.	1

16	Основы рационального (здорового) питания.	1
Технология обработки пищевых продуктов		
17	Цифровые технологии при организации здорового питания, при составлении меню.	1
Итого		17 ч.

Физическая культура

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов
Лёгкая атлетика		
1	Из истории легкой атлетики. Техника старта в беговых упражнениях. Правила старта и финиша. Подвижная игра «Сильные и ловкие».	1
2	Комплекс упражнений со скакалкой. Тестирование прыжка в длину с места.	1
3	Теория «Влияние физических упражнений на организм» Правила скандинавской ходьбы. Прыжки через скакалку.	1
4	Техника метания на дальность. Равномерный бег. Развитие выносливости. Подтягивание на перекладине	1
Гимнастика с основами акробатики		
5	Строевые упражнения. Упражнения для развития рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания; скручивая и вращения, махи.	1
6	Упражнения для развития мышц туловища. Группировка и перекаты в группировке. Равновесия на одной ноге.	1
7	Упражнения на формирование правильной осанки. Акробатика. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Повороты в движении.	1
8	Освоение упражнений с теннисными мячами. Акробатика: кувырок вперед, равновесия. Техника длинного кувырка вперед, положение «мост».	1
9	Техника гимнастических упражнений: подъем переворотом в упор. Висы на перекладине. Подтягивание.	1
Лыжная подготовка		
10	Правила подбора лыж и лыжных палок. Попеременный двухшажный ход.	1
11	Скользкий шаг. Поворот переступанием.	1
12	Одновременный бесшажный ход. Развитие выносливости.	1
13	Одновременный двухшажный ход. Зимние виды спорта.	1
Пионербол с элементами волейбола		
14	Техника передачи мяча сверху двумя руками в игре волейбол. Правила перехода на площадке.	1
15	Техника приема мяча снизу, нижняя прямая и боковая подача в игре волейбол. Правила забитого очка.	1
16	Техника приема мяча снизу, нижние подачи в игре волейбол. Правила подачи в игре.	1
17	Передачи и приемы мяча после передвижения по площадке в игре волейбол.	1
Итого		17 ч.