

**ПРИНЯТО:**

Педагогический совет  
№01 от 24 августа 2023 года  
МОУ «Ульяновская СОШ»

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора МОУ «Ульяновская СОШ»



..... А.А. Крайнов

Приказ № 62/А от 24 августа 2023 г.

**Основная образовательная  
программа  
начального общего образования  
(3-4 кл.)**

*Муниципального общеобразовательного  
учреждения  
«Ульяновская средняя общеобразовательная  
школа»*

Ульяново, 2023 год

**ПРИНЯТО:**

Педагогический совет  
№01 от 24 августа 2023 года  
МОУ «Ульяновская СОШ»

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора МОУ «Ульяновская СОШ»

..... А.А. Крайнов

Приказ № 62/4 от 24 августа 2023 г.

**Основная образовательная  
программа  
начального общего образования  
(3-4 кл.)**

*Муниципального общеобразовательного  
учреждения  
«Ульяновская средняя общеобразовательная  
школа»*

Ульяново, 2023 год

# **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка.**

**1.1 Цели и задачи реализации ООП НОО.**

**1.2 Принципы и подходы к формированию ООП НОО**

**1.3 Общая характеристика ООП НОО**

**1.4 Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

**2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.**

**3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

## **II. Содержательный раздел**

**1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.**

**2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.**

**3. Рабочая программа воспитания.**

**4. Программа коррекционной работы.**

## **III. Организационный раздел**

**1. Учебный план начального общего образования.**

**2. Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы**

**3. План внеурочной деятельности.**

**4. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС**

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и сборника рабочих программ УМК «Школа России»

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Ульяновская СОШ» составлена в соответствии с основными направлениями образовательной политики в России и связано с наличием трех ее составляющих:

- поиском нового содержания образования;
- поиском нового уклада организации школьной жизни, в котором возможно существование этого содержания;
- поиском новых средств и способов деятельности каждого педагога и обучающегося, направленных на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### **1.1 Цели и задачи реализации ООП НОО.**

**Целью** реализации образовательной программы начального общего образования МОУ «Ульяновская СОШ» является: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи** реализации образовательной программы начального общего образования МОУ «Ульяновская СОШ»:

1. Обеспечить достижение обучающимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.
2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности обучающихся.
3. Обеспечить познавательную мотивацию обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.
4. Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребёнка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.
5. Сформировать готовность и способность обучающихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.
6. Укреплять физическое и духовное здоровье обучающихся.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования**

### **МОУ «Ульяновская СОШ»:**

- 1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.
- 2. Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удерживать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями.
- 3. Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации.
- 4. Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.
- 5. Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи).
- 6. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагает также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.
- 7. Принцип деятельностного подхода к образованию** реализуется через отказ от репродуктивных методов и способов обучения, задачный принцип построения предметного содержания, организацию детского самостоятельного и инициативного поискового действия в образовательном процессе, широкое использование знаково-символических средств для решения учебных и учебно-практических задач и ориентацию на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов.

## **1.3 Общая характеристика образовательной программы**

### **МОУ «Ульяновская СОШ»:**

Образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования всех детей, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования образовательной деятельности школы и семьи;

- использование современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Образовательная программа МОУ «Ульяновская СОШ» ориентирована на становление личностных характеристик выпускника.

#### «Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## **1.4 Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Требования к организации внеурочной деятельности:

- На внеурочную деятельность отводится до 10 часов в неделю на каждого ученика.

- Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются с максимальным учётом пожеланий обучающихся, их родителей (законных представителей).
- Все виды внеурочной деятельности должны быть ориентированы на образовательные результаты в соответствии с ФГОС.

При организации внеурочной деятельности максимально используются развивающие зоны предметно-образовательной среды школы.

Школа использует **оптимизационную модель** организации внеурочной деятельности - модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя- предметники, педагог-библиотекарь, педагог – психолог, классный руководитель).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Исходя из основных задач и направлений развития системы образования, основываясь на представлениях обучающихся, учителей, родителей и совокупности требований ФГОС о выпускнике начальной школы МОУ «Ульяновская СОШ» к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относит:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты** – это система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательной деятельности, к процессу обучения и его результатам.

### Личностные УУД

*У выпускника будут сформированы*

◇ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, принятия образца «хорошего ученика»;

- ◇ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ◇ ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- ◇ способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ◇ основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ◇ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ◇ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ◇ знание моральных, персональных и конвенционных норм, развитие морального сознания и нравственно-правовой культуры;
- ◇ установка на здоровый образ жизни;
- ◇ художественная культура;
- ◇ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы деятельности, применимые как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Метапредметные результаты реализуются посредством познавательных УУД, регулятивных УУД и коммуникативных УУД.

Познавательные УУД

*Выпускник научится:*

- ◇ принимать и сохранять учебную задачу;
- ◇ планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ◇ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам;
- ◇ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ◇ различать способ результат действия;
- ◇ оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;



Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием словарей, ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

#### Регулятивные УУД

*Выпускник научится:*

- ◇ осуществлять поиск необходимой информации;
- ◇ использовать знаково-символические средства;
- ◇ строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ◇ выделять необходимую (существенную) информацию из текстов разных видов;
- ◇ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ◇ осуществлять синтез;
- ◇ проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- ◇ устанавливать причинно-следственные связи;
- ◇ обобщать;
- ◇ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ◇ устанавливать аналогии;
- ◇ владеть общими приемами решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## Коммуникативные УУД

*Выпускник научится:*

- ◇ ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ◇ учитывать и уважать разные мнения;
- ◇ формулировать собственное мнение и позицию;
- ◇ договариваться и приходить к общему решению;
- ◇ грамотно задавать вопросы;
- ◇ строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты образовательной деятельности** – это конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

**Русский язык.**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Литературное чтение.**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Родной язык:**

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Литературное чтение на родном языке:**

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику

различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Иностранный язык.**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Математика и информатика.**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Окружающий мир.**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

### **Музыка:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### **Технология:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач

### **Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

### **3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУ «Ульяновская СОШ» разработана система оценки, ориентированная на выявление образовательных достижений, обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников начального общего образования.

При итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывает готовность к решению учебно – практических и учебно – познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщённых способов деятельности, умений в учебно – познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонализированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонализированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

### **Основные понятия системы оценки**

При оценке результатов освоения основной программы начального общего образования обучающихся контрольно-оценочная деятельность педагога реализуется в двух направлениях.

Во-первых, результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в освоении ООП НОО.

Во-вторых, результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способ действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

При этом важно определить понятия «оценка» и «отметка», механизмы оценивания и уровни успешности.

**Оценка** – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «хорошо», «а вот здесь неточно, потому что...»). Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

**Отметка** – это фиксация результата оценивания в виде знака пятибалльной системы (цифровой балл). Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

В конце урока можно предложить всему классу определить, какие гипотезы оказались наиболее точными, интересными, помогли найти решение общей проблемы. Авторы этих гипотез коллективным решением могут поощряться: им даётся оценка и (или) ставится отметка «отлично» (решение задачи повышенного уровня) на то умение, по которому формулировалась проблема урока.

**Самооценка** - оценка обучающимся самого себя, своих действий, проявленных качеств своей личности при решении задач (применении знаний и умений), а также в процессе взаимодействия с окружающими. Самооценка является важным регулятором ее поведения.

#### ***Виды оценивания зависят от этапа обучения:***

- стартовая диагностика (выяснение уровня готовности данного ребенка и выявление его индивидуальных особенностей, выяснение общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы курса);
- текущее оценивание (определение уровня освоения предметных способов действий в процессе повседневной работы в классе);
- промежуточное оценивание (определение уровня достижения образовательных результатов за учебный период- четверть, год);
- итоговое оценивание (определение уровня достижения образовательных результатов за период обучения в начальной школе).

### **Используемые типы оценок:**

- (удовлетворительно/неудовлетворительно) – оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний и правильной выполнении учебных действий в рамках диапазона задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично»- оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или изобразительности) интересов;
- традиционная пятибалльная отметочная система.

### **Выставление отметок**

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию обучающегося, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За проверочную (контрольную) работу по итогам темы отметка ставится всем обучающимся, так как каждый должен показать, как он овладел знаниями и умениями по теме. За тематические проверочные работы обязательно выставляется отметка.

Предметные четвертные отметки определяются как результат среднего арифметического балла.

### **Критерии оценки**

Результаты учеников оцениваются по признакам трех уровней успешности.

<b>Уровни успешности</b>	<b>5-балльная шкала</b>
<b>Не достигнут необходимый уровень</b> Не решена типовая, много раз отработанная задача.	<b>«2»</b> – ниже нормы, неудовлетворительно
<b>Необходимый (базовый уровень)</b> Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.	<b>«3» - норма, удовлетворительно.</b> Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) <b>«4» - хорошо</b> Успешное решение (с незначительной, ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) <b>«5» - отлично</b> Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
<b>Повышенный (программный) уровень</b> Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	<b>«5»</b> Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)



**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла

(т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

### **Оценка метапредметных результатов.**

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом

итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы.

**Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов** реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.

**Портфолио обучающегося:**

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательной деятельности начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

В МОУ «Ульяновская СОШ», начиная с первого класса, каждый ребёнок формирует своё собственное «Портфолио». Со второго класса, совместно с учителем, производится классификация накапливаемых материалов по предметам. В «Портфолио» дети помещают дипломы, грамоты, сертификаты. Дети периодически представляют в классе своё «Портфолио». Родители регулярно знакомятся с «Портфолио» и дают свою оценку достижений собственного ребёнка. В конце 4 класса обязательным является такая форма аттестации как общественная презентация «Портфолио», которая проходит в форме круглого стола с участием родителей, обучающихся, классного руководителя (каждый ребёнок представляет любой раздел «Портфолио» по своему желанию, рассказывает о своих успехах и достижениях).

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

<b>Обязательные формы и методы контроля</b>	<b>Иные формы учета достижений</b>		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- изложение и сочинение</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- участие в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>	

### Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

### Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

### Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- 2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём, если не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- 3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

**Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

1. Описание ценностных ориентиров на каждом этапе образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России».
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Согласно требованиям ФГОС программа формирования универсальных учебных действий определяет **ценностные ориентиры содержания начального общего образования следующим образом:**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
  - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
  - доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

#### **Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия**:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- постановка и решение проблемы;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  - разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  - управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.



Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

## **Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе**

### **1 класс**

#### **Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
3. Освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

#### **Регулятивные УУД**

1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

#### **Познавательные УУД.**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Слушать и понимать речь других.
5. Участвовать в паре.

### **2 класс.**

#### **Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

#### **Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуаций под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

#### **Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленным правилам.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

### **3 класс**

#### **Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учёбу.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

### **Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебной деятельности и жизненных ситуациях.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью или самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе.
7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

### **Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

### **Коммуникативные УУД**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
6. Критично относиться к своему мнению.
7. Понимать точку зрения другого.
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

#### **4 класс**

##### **Личностные УУД**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

##### **Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

##### **Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять сложный план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

##### **Коммуникативные УУД**

1. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
2. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
3. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
4. Понимать точку зрения другого.
5. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
6. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
7. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
8. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая	смысло	нравственно-этическая

		ориентация	образование	ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия		
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
  - коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
  - познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
  - личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
  - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УУД по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

*1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*

*2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*

*3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Школьники выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение»** — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет обучающимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство обучающихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсах иностранных языков (английского и немецкого языков)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Обучающимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих **метапредметных** результатов освоения основной образовательной программы:

**◀Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) для каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет обучающимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной



деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

#### **◀ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Обучающиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

### **Преимственность формирования универсальных учебных действий на этапах общего образования.**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом этапе образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, в соответствии с особенностями обучения и на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования;
- формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом этапе;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

#### **«Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе»**

<b>УУД</b>	<b>Результаты развития УУД</b>	<b>Значение для обучения</b>
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно

Регулятивные действия	идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

### **Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

#### Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

#### Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

#### Педагогические ориентиры: Культура общения.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

## **2. ПРОГРАММА ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ.**

Программы отдельных учебных предметов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **Рабочая программа учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»** **3-4 класс**

#### **3-й класс**

##### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;



- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи

смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

#### **3 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	День знаний. Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1
7	Определение типов текстов: обобщение	1
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Входная проверочная работа	1
9	Предложение	1
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1
12	Связь слов в предложении	1

13	Главные члены предложения	1
14	Подлежащее	1
15	Сказуемое	1
16	Подлежащее и сказуемое	1
17	Второстепенные члены предложения	1
18	Предложения распространённые и нераспространённые. Изложение повествовательного текста	1
19	Однородные члены предложения	1
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1
21	Однородные члены предложения без союзов	1
22	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" Сочинение	1
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1
25	Работаем с толковыми словарями	1
26	Прямое и переносное значение слова	1
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1
33	Характеристика звуков русского языка	1
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
39	Диктант.	1
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1



41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1
42	Окончание как изменяемая часть слова	1
43	Нулевое окончание	1
44	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1
45	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1
46	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1
47	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1
48	Состав слова: обобщение	1
49	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1
54	Диктант	1
55	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1
56	Непроизносимые согласные в корне слова	1
57	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1
58	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1
59	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1
60	Правописание слов с удвоенными согласными	1
61	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1
62	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1
63	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости	1

	от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	
65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1
66	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1
67	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1
68	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1
69	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1
70	Разделительный твёрдый знак	1
71	Знакомство с жанром объявления	1
72	Повторение правил правописания. Изложение повествовательного текста	1
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1
74	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами <i>и, или</i>	1
75	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1
76	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
78	Диктант	1
79	Развитие речи: работаем с текстами	1
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1
83	Число имён существительных	1
84	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1
85	Изменение имён существительных по числам	1
86	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1
87	Род имён существительных	1
88	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1
89	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1

90	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Диктант	1
91	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1
92	Падеж имён существительных	1
93	Падеж имён существительных Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1
94	Падеж имён существительных: именительный падеж	1
95	Падеж имён существительных: родительный падеж	1
96	Падеж имён существительных: дательный падеж. Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1
97	Падеж имён существительных: винительный падеж	1
98	Различие винительного и родительного падежа	1
99	Падеж имён существительных: творительный падеж	1
100	Падеж имён существительных: предложный падеж	1
101	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1
102	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1
103	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1
104	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1
105	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
110	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
112	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1
113	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1
114	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1
115	Правописание безударных окончаний имён существительных:	1

	обобщение	
116	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1
117	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
118	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1
119	Изменение имён прилагательных по родам	1
120	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1
121	Изменение имён прилагательных по числам	1
122	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1
123	Склонение имён прилагательных	1
124	Значения имён прилагательных	1
125	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1
126	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1
127	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
129	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1
130	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1
131	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1
133	Местоимение (общее представление)	1
134	Личные местоимения	1
135	Как изменяются личные местоимения	1
136	Изменение личных местоимений	1
137	Употребление личных местоимений в речи	1
138	Правописание местоимений с предлогами	1
139	Правописание местоимений	1
140	Знакомство с жанром письма	1
141	Учимся писать письма	1
142	Использование личных местоимений для устранения неоправданных	1

	повторов в тексте	
143	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1
144	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
145	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста-сочинения по сюжетным рисункам.	1
146	Неопределённая форма глагола.	1
147	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1
148	Настоящее время глаголов.	1
149	Будущее время глаголов.	1
150	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1
151	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1
152	Род глаголов в прошедшем времени	1
153	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1
155	Частица НЕ, её значение	1
156	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
157	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1
158	Диктант	1
159	Правописание глаголов	1
160	Правописание глаголов	1
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1
163	Итоговая проверочная работа	1
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не	1

	является родным	
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
170	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>170</b>

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1
3	Текст: заголовок	1
4	Текст. План текста	1
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1
6	Вспоминаем типы текстов	1
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1
8	Текст. Входной диктант.	1
9	Текст. Образные языковые средства	1
10	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1
13	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1
15	Словосочетание	1
16	Связь слов в словосочетании	1
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Обучающее Изложение	1
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1

24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1
29	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1
33	Союз как часть речи	1
34	Сложные предложения	1
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1
38	Диктант	1
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1
43	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1
48	Учимся понимать фразеологизмы	1
49	Учимся использовать фразеологизмы	1
50	Повторяем состав слова	1
51	Основа слова	1
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания,	1

	корня, приставки, суффикса	
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1
60	Наречие: обобщение знаний	1
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1
62	Отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1
63	Несклоняемые имена существительные	1
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1
66	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1



78	Диктант	1
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1
80	Морфологический разбор имени существительного	1
81	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1
82	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1
83	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1
84	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
85	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1
88	Пишем сжатый пересказ текста	1
89	Склонение имен прилагательных	1
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1
99	Диктант	1
100	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1
102	Нормы речевого этикета	1
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1
105	Местоимение. Личные местоимения	1
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и	1

	множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1
108	Пишем текст по предложенному плану.	1
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1
111	"Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1
114	Глагол как часть речи	1
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1
116	Неопределенная форма глагола	1
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1
118	Настоящее время глагола	1
119	Прошедшее время глагола	1
120	Будущее время глагола	1
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1
123	Речь: диалогическая и монологическая	1
124	Особенности разбора глаголов по составу	1
125	Глагол в словосочетании	1
126	Диктант	1
127	Глагол в предложении	1
128	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1
129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1
130	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1
131	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1
132	I и II спряжение глаголов	1
133	Личные формы глагола.	1
134	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
135	Диктант	1
136	Способы определения I и II спряжения глаголов	1

137	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1
138	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1
139	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
142	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1
143	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1
144	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1
145	Что такое возвратные глаголы? Правописание глаголов на -ться и –тся	1
146	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1
147	Всероссийская проверочная работа	1
148	Частица НЕ, её значение (повторение)	1
149	Всероссийская проверочная работа	1
150	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1
151	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1
152	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1
153	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
154	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1
155	Морфологический разбор глагола	1
156	Обобщение знаний о глаголе	1
157	Глагол: систематизация знаний	1
158	Глагол. Отработка материала.	1
159	Морфология. Обобщение материала.	1
160	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1
161	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1
162	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1
163	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1
164	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1
165	Итоговый диктант.	1
166	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1
167	Проверочная работа. Контрольное списывание с заданием.	1
168	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1
169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1
170	Звуко-буквенный разбор слова	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

## **Рабочая программа учебного предмета «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**  
**Личностными результатами** изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- ♦ оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- ♦ оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- ♦ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ♦ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ♦ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД*

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

#### *Познавательные УУД*

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
4. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
5. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.
6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

#### *Коммуникативные УУД*

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

### **Предметные результаты:**

#### **3 КЛАСС**

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

#### 4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание

пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.



## 2. Содержание учебного предмета.

### 3 КЛАСС

*О Родине и её истории.* Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

*Фольклор (устное народное творчество).* Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

*Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил.* Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

*Круг чтения: народная песня.* Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

*Творчество А. С. Пушкина.* А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

*Творчество И. А. Крылова.* Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

*Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков.* Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

*Творчество Л. Н. Толстого.* Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

*Литературная сказка.* Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

*Произведения о взаимоотношениях человека и животных.* Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

*Произведения о детях.* Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой

художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

*Юмористические произведения.* Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

*Зарубежная литература.* Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

*Регулятивные универсальные учебные* способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

#### 4 КЛАСС

*О Родине, героические страницы истории.* Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

*Круг чтения:* народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

*Фольклор (устное народное творчество).* Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

*Круг чтения:* былина как эпическая песня о героическом событии. Герой быliny – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в быline: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в быline и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), быliny из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

*Творчество А. С. Пушкина.* Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

*Творчество И. А. Крылова.* Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

*Творчество М. Ю. Лермонтова.* Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

*Литературная сказка.* Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

*Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков.* Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

*Творчество Л. Н. Толстого.* Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

*Произведения о животных и родной природе.* Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

*Произведения о детях.* Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г. Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

*Пьеса.* Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

*Юмористические произведения.* Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

*Зарубежная литература.* Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

*Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).* Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;



- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

#### **3 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны	1
2	Патриотическое звучание стихотворения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1
3	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны	1
4	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Т.В. Бокова «Родина»	1
5	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1
6	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1
7	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки	1
8	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1
9	Пословицы народов России: тематические группы	1
10	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок,	1

	крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем	
11	Художественные особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1
12	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Самое дорогое»	1
13	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую»	1
14	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Дочь-семилетка»	1
15	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1
16	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1
17	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки: В.М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке»	1
18	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1
19	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения	1
20	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца	1
21	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»	1
22	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор»: использование аппарата издания	1
23	Работа со словарём: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике	1
24	Репродукции картин В.М. Васнецова как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения	1
25	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1
26	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1
27	Первая печатная книга на Руси. Н.П.Кончаловская «Мастер Фёдоров Иван и его печатный стан» (отрывок из «Наша древняя столица»)	1
28	Осознание важности чтения художественной литературы и фольклора. Правила юного читателя	1
29	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1

30	И.А. Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1
31	Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1
32	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1
33	А.С. Пушкин - великий русский поэт	1
34	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1
35	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета	1
36	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1
37	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1
38	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1
39	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1
40	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1
41	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1
42	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и другие по выбору	1
43	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»	1
44	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...» и другие по выбору	1
45	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов	1
46	Особенности авторской сказки Л.Н. Толстого «Ореховая ветка»: основные события, главные герои, волшебные помощники	1
47	Работа с баснями Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей. На примере басни «Белка и волк»	1
48	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания Л.Н. Толстого «Лебеди»	1
49	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого	1
50	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1

51	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана	1
52	Различение рассказчика и автора произведения в рассказе Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору	1
53	Выделение структурных частей произведения Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору (композиции): начало, завязка действия, кульминация, развязка	1
54	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	1
55	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	1
56	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Однажды в студёную зимнюю пору...» (отрывок)	1
57	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)	1
58	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1
59	Описание природы (пейзаж) в художественном произведении. На примере произведения А.П.Чехова «Степь» (отрывок)	1
60	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства	1
61	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1
62	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1
63	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1
64	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	1
65	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1
66	[Научно-естественные сведения о природе в сказке И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1
67	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех»	1
68	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех»	1
69	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1
70	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1
71	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением	1

72	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	1
73	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина	1
74	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1
75	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмьш»	1
76	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмьш»	1
77	Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения А.И. Куприна «Барбос и Жулька»	1
78	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа А.И. Куприна «Барбос и Жулька»	1
79	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	1
80	Осознание понятий верность и преданность животных	1
81	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1
82	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег»	1
83	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях	1
84	Поэтические картины родной природы	1
85	Составление устного рассказа «Красота родной природы» по изученным текстам	1
86	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1
87	Дети – герои произведений	1
88	Историческая обстановка как фон создания произведения	1
89	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1
90	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1
91	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	1
92	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Л.Пантелеева «Честное слово»	1
93	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1
94	Мужество и бесстрашие – качества, проявляемые детьми в военное время	1
95	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей	1

	Андреевич»	
96	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1
97	Отличие автора от героя и рассказчика. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	1
98	Выделение главной мысли (идеи) произведения о детях. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	1
99	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1
100	Роль интерьерера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1
101	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1
102	Раскрытие темы «Разные детские судьбы» в произведениях писателей	1
103	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1
104	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1
105	Произведения Паустовского К.Г. о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	1
106	Работа с рассказом Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1
107	Составление портрета героя-животного в рассказе Паустовского К.Г. «Кот-ворюга»	1
108	Раскрытие темы взаимоотношения человека и животного на примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	1
109	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	1
110	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Пришвина М.М. «Выскочка»	1
111	Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края	1
112	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1
113	Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	1
114	Человек и его взаимоотношения с животными в рассказах писателей	1
115	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1
116	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1
117	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1

118	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского	1
119	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1
120	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1
121	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1
122	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои)	1
123	Особенности авторских сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказок Р.Киплинга	1
124	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1
125	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1
126	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1
127	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1
128	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, Б.В. Заходера	1
129	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература»	1
130	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1
131	Составление устного рассказа «Дружба человека и животного» на примере изученных произведений	1
132	Работа с детскими книгами «Зарубежные писатели – детям»: написание отзыва	1
133	Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе	1
134	Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что такое стихи»	1
135	Работа с детской книгой и справочной литературой	1
136	Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>136</b>

**4 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1
2	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»	1
3	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	1
4	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворений Р.Г. Гамзатова	1
5	Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище»	1
6	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1
7	Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. На примере рассказа М.С. Ефетов «Девочка из Сталинграда»	1
8	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	1
9	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни	1
10	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1
11	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»	1
12	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России	1
13	Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине и её истории»: типы книг (изданий)	1
14	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1
15	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1
16	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1
17	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки «Семь Семионов»	1
18	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки «Семь Семионов»	1
19	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1
20	Осознание понятий взаимопомощь и дружба в сказках народов России и	1



	мира. На примере осетинской народной сказки «Что дороже?»	
21	Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. На примере немецкой народной сказки «Три бабочки»	1
22	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет	1
23	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал	1
24	Средства художественной выразительности в былинке: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	1
25	Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М. Васнецова	1
26	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1
27	Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	1
28	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1
29	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1
30	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1
31	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1
32	Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1
33	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1
34	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
35	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
36	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
37	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1
38	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	1
39	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его стихотворениях	1
40	Отражение темы дружбы в произведениях А.С. Пушкина. На примере стихотворения «И.И.Пущину»	1

41	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1
42	Составление устного рассказа «Моё любимое стихотворение А.С. Пушкина»	1
43	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1
44	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина»	1
45	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1
46	Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1
47	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	1
48	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова	1
49	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1
50	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1
51	Характеристика героя и его волшебного помощника сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1
52	Тематика авторских стихотворных сказок	1
53	Знакомство с уральскими сказами П.П.Бажова. Сочетание в сказах вымысла и реальности	1
54	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1
55	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1
56	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова	1
57	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1
58	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа	1
59	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1
60	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений	1
61	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист...»	1
62	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Саша»	1
63	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1

64	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	1
65	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1
66	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей	1
67	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаша»	1
68	Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак»	1
69	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»	1
70	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1
71	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1
72	Работа с детскими книгами на тему «Книги Л.Н. Толстого для детей»: составление отзыва	1
73	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1
74	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1
75	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1
76	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1
77	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1
78	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1
79	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1
80	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Не надо врать»	1
81	Раскрытие главной мысли рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Тридцать лет спустя»	1
82	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1
83	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1
84	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1
85	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1
86	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор	1

87	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1
88	Темы лирических произведений К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения «У чудищ»	1
89	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта	1
90	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1
91	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений	1
92	Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»	1
93	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1
94	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	1
95	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1
96	Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»	1
97	Человек и его отношения с животными	1
98	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1
99	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебедушка»	1
100	М.М. Пришвин- певец русской природы	1
101	Авторское мастерство создания образов героев-животных	1
102	Любовь к природе, взаимоотношения человека и животного – тема многих произведений литературы	1
103	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1
104	Знакомство с пьесой как жанром литературы	1
105	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	1
106	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1
107	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»: сюжет	1
108	Представление действующих лиц в пьесе -сказке	1
109	Понимание содержания и назначения авторских ремарок	1
110	Лирические произведения С.Я.Маршака	1
111	С.Я.Маршак - писатель и переводчик	1
112	Работа с детскими книгами "Произведения С.Я.Маршака"	1
113	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1
114	Характеристика героев юмористических произведений	1

115	Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания	1
116	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола	1
117	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1
118	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений	1
119	Работа с детскими книгам «Юмористические произведения для детей»	1
120	Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие	1
121	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции	1
122	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере сказок зарубежных писателей	1
123	Персонаж-повествователь в произведениях зарубежных писателей	1
124	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1
125	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1
126	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1
127	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического	1
128	Книги зарубежных писателей	1
129	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1
130	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1
131	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1
132	Книги о приключениях и фантастике	1
133	Проверочная работа по итогам изученного в 4 классе	1
134	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1
135	Знакомство с современными изданиями периодической печати	1
136	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136

## Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» (3-4 класс)

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

- ✓ Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения;
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов, и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

- ✓ Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
- ✓ Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки)
- ✓ Использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации

информации.

- ✓ Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
- ✓ Построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации

и составление текстов в устной и письменной форме.

- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение.
- ✓ Умение работать в группе; умение договариваться о распределении функций и

ролей в совместной деятельности.

- ✓ Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей.

- ✓ Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности

способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха.

- ✓ Использование знаково- символических средств представления

информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения

учебных и практических задач.

#### Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- ✓ Языковые представления и навыки;
- ✓ Говорение;
- ✓ Аудирование;
- ✓ Чтение;
- ✓ Письмо;
- ✓ Социокультурная осведомлённость.

**Б. В познавательной сфере:**

- ✓ Формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;
- ✓ Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- ✓ Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- ✓ Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

умение следовать намеченному плану в своем учебном труде

- ✓ Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
- ✓ Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки)
- ✓ Использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации.
- ✓ Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
- ✓ Построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме.
- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение.
- ✓ Умение работать в группе; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- ✓ Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- ✓ Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности
- способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха.
- ✓ Использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач.

#### Предметные результаты:

##### А. В коммуникативной сфере:

- ✓ Языковые представления и навыки;
- ✓ Говорение;
- ✓ Аудирование;
- ✓ Чтение;
- ✓ Письмо;
- ✓ Социокультурная осведомлённость.

##### Б. В познавательной сфере:

- ✓ Формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;
- ✓ Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- ✓ Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- ✓ Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

##### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.



Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## 2. Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- ✓ Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- ✓ Языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- ✓ Социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- ✓ Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Предметное содержание речи:

- ✓ Знакомство;
- ✓ Я и моя семья;
- ✓ Мир моих увлечений;
- ✓ Я и мои друзья;
- ✓ Моя школа;
- ✓ Мир вокруг меня;

Страны изучаемого языка и родная страна.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи книг популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

---

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. (8 часов)</b>	
1	Вводный урок. Повторение	2
2	Лето. Ситуация «Что делают дети летом»	1
3	Фотографии о лете. Спряжение глаголов в Презенс.	1
4	Монологическая речь. Описание парка и развлечений детей.	1
5	Систематизация лексического материала. Устная речь. Спряжение зайн в Презенс.	1
6	Монологическая речь. Совершенствование навыков чтения.	1
7	<b>Контрольная работа № 1.</b>	1
8		<b>1</b>
	○ <b>Сабина охотно ходит в школу. А вы? (9 часов)</b>	
9	Наши друзья снова идут в школу.	1
10	О чём говорят дети в школьном дворе. Начало учебного года.	1
11	Чтение. Монологическая речь.	1
12	Какой сегодня день недели. Предлог ан в Датив.	1
13	Устная речь.	1
14	А что делает наш храбрый Портняжка?	1
15	Спряжение глагола хабен в настоящем времени.	1
16	Устная речь. Аудирование. Повторение.	1
17	<b>Контрольная работа № 2</b>	<b>1</b>
	○ <b>Осень. Какая сейчас погода? (10 часов)</b>	
18	Тема «Осень». Образование порядковых числительных.	1
19	А что делают Сабина и Свен. Образование порядковых числительных.	1
20	Лексико-грамматические умения.	1
21	Осенью всё спелое.	1
22	А что едят лесные жители. Отрицание.	1
23	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. Устная речь	1
24	Повторение.	1
25-26	Повторение. Навыки чтения. Монологическая и диалогическая речь.	2
27	<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>1</b>
	○ <b>А что приносит нам зима? (10 часов)</b>	
28	Какая погода зимой. Безличные предложения.	1

29	Активизация лексики. Утвердительные и отрицательные предложения.	1
30	Что видит храбрый Портняжка в парке? Лексико-грамматические умения.	1
31	Почему дети радуются зиме? Устная речь.	1
32	Чтение. Словарный диктант	1
33	Устная речь. Чтение.	1
34	Рождество – самый красивый праздник.	1
35- 36	Мы играем и поём, готовимся к новогоднему празднику.	2
<b>37</b>	<b>Контрольная работа № 4</b>	<b>1</b>
	○ <b>А у нас в школе много дел (11 часов)</b>	
38	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1
39	Устная речь.	1
40	Что сегодня делают наши немецкие друзья.	1
41	Чтение. Говорение.	1
42-43	Лексико-грамматические упражнения.	2
44-45	Повторение. Отрицание с именами собственными.	2
46	Повторение. Лексико-грамматические упражнения	1
47	Контрольная работа № 5	1
<b>48</b>	<b>Чтение доставляет удовольствие.</b>	<b>1</b>
	○ <b>Весна наступает. А с ней замечательные праздники, не так ли? (10 часов)</b>	
49	Весна. Какая сейчас погода?	1
50	Весна, весна, люблю тебя! Устная речь.	1
51	Лексико -грамматические упражнения.	1
52	Образование слабых глаголов прошедшего времени.	1
53	Семья Мюллер празднует Пасху.	1
54	Скоро весенние каникулы. Беседа по теме.	1
55-56	Повторение. Устная речь.	2
57	Повторение. Чтение. Устная речь. Письмо	1
<b>58</b>	<b>Административная контрольная работа.</b>	<b>1</b>
	○ <b>День рождения. Разве это не прекрасный день? (10 часов)</b>	
59	О чём разговаривают Сабина и её мама?	1
60	Сабина пишет приглашение на День рождения.	1
61	Подготовка ко Дню рождения.	1
62-63	А что готовит Сабина. Устная речь.	2

64	Сабина празднует День рождения.	1
65-66	Уроки контроля. Лексический и грамматический материал	2
67-68	Повторение. Грамматический материал.	2

## 4 класс

	Тема	Кол-во часов
	<b>Мы уже много знаем и умеем. Вводный <u>повторительный</u> курс. 7ч.</b>	
1	Вводный урок. Инструктаж по т/б.	1
2	Что мы можем рассказать о наших друзьях? Активизация учебного материала.	1
3	Повторение. Рассказ о себе и своей семье.	1
4	Повторение. Артикли перед существительными.	1
5	Повторение. Спряжение сильных глаголов.	1
6	Повторение. Устная речь. Закрепление употребления лексики по теме «Школьные принадлежности».	1
7	Чтение дополнительного текста. Диагностическая работа.	1
	<b>Как было летом? 15 ч.</b>	
8-9	«Жизнь в селе». Изучение новой лексики. Монологическая речь. Описание летнего пейзажа.	2
10	Вот ещё одно письмо о лете. Аудирование.	1
11	А у животных также есть летние каникулы? <u>Повторение лексики по подтеме «Животные».</u>	1
12	Монологическая речь по теме «Моё любимое животное».	1
13	Может ли погода летом быть также плохой? Описание сюжетных картинок.	1
14-15	Грамматика. Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben».	2
16-17	Диалогическая речь. Написание пригласительной открытки по аналогии Летом у многих ребят дни рождения. А у тебя?	2
18-19	Закрепление изученного. Мы играем и поём.	2
20	Обобщающее повторение по теме «Как было летом?». Мы проверяем сами себя.	1
21	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Как было летом?».</b>	1
22	Работа со сказкой братьев Grimm «Заяц и ёж». Чтение доставляет удовольствие.	1
	<b>А что нового в школе? 12 ч.</b>	
23	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? Повторение лексики по теме «Классная комната».	1
24	Чтение с пропусками. Счёт до 100. Количественные и порядковые числительные.	1
25	Что мы делаем в нашей классной комнате? Аудирование.	1
26	Сабина и Свен разговаривают о любимых животных Диалогическая речь.	1
27	У Сабины и Свена новое расписание уроков. Монологическая речь.	1
28	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	1
29	Грамматика. Perfekt слабых глаголов.	1
30	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.	1
31	Повторение. Лексико-грамматический материал.	1
32	Обобщающее повторение по теме «А что нового в школе?».	1
33	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький».	1

34	<b>Контрольная работа № 2 по теме «А что нового в школе?».</b>	1
	<b>У меня дома. Что тут имеется? 10 ч.</b>	
35-36	Сабина рассказывает о своём доме. Введение лексики по теме «Квартира».	2
37	Где живут Свен и Кевин? А мы? Диалог – расспрос.	1
38	В квартире. Что где стоит? Монологическая речь.	1
39	Сабина рисует детскую комнату. Описание сюжетных картинок.	1
40-41	Грамматика. Употребление существительных после предлогов «in», «an», «vor» в Д.п. при ответе на вопрос «wo?».	2
42	Обобщающее повторение по теме «У меня дома».	1
43	<b>Контрольная работа № 3 по теме «У меня дома».</b>	1
44	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Сладкая каша».	1
	<b>Свободное время... Что мы тогда делаем? 11 ч</b>	
45	Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время».	1
46	Закрепление лексики. Аудирование.	1
47	Чтение текстов, обмен информацией. А что делают в конце недели домашние животные?	1
48	Грамматика. Вопрос «wohin?». Склонение существительных.	1
49	Закрепление лексики по теме «Животные». Что делает семья Свена в выходные дни?	1
50	Систематизация грамматического материала по теме: «Падеж».Тест.	1
51	Монологическая речь. Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	1
52	Разучивание рифмовок и песни. Мы играем и поём.	1
53	Обобщающее повторение по теме «Свободное время». Мы проверяем сами себя.	1
54	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка».	1
55	<b>Административная контрольная работа.</b>	1
	<b>Скоро наступят большие каникулы. 11 ч.</b>	
56	Мы говорим о погоде и рисуем. Описание сюжетных картинок.	1
57	Введение новых слов и выражений по теме «Внешность».	1
58	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! Чтение текст о пасхе. Монологическая речь.	1
59	Ситуация «В магазине» Диалогическая речь. Грамматика. Спряжение модальных глаголов «wollen», «können», «müssen».	1
60	Что празднуют наши друзья весной? А мы? Страноведение. Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1
61	Ситуация «В магазине цветов». Диалогическая речь. Грамматика. Степени сравнения прилагательных	1
62	<b>Итоговый контроль за курс начальной школы.</b>	1
63	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность».	1
64	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят».	1
65-66	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы».	2
67-68	<b>Повторение.</b>	2

## Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»

### (3-4 класс)

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

###### *1. Диалогическая форма*

Обучающиеся должны уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

###### *2. Монологическая форма*

Обучающиеся должны уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

##### **Аудирование**

Обучающиеся должны воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

##### **Чтение**

Обучающиеся должны читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

##### **Письмо**

Обучающиеся должны владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

##### **Языковой материал и действия с ним**

###### *Графика, каллиграфия, орфография*

Обучающиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

###### *Фонетическая сторона речи*

Обучающиеся должны:



- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

### ***Лексическая сторона речи***

Обучающиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа;
- ориентироваться в некоторых способах словообразования: аффиксации, словосложении, конверсии (без употребления терминов);
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

### ***Грамматическая сторона речи***

Обучающиеся должны правильно употреблять:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления, сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общие и специальные вопросы, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*;
- порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные предложения;
- предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- некоторые формы безличных предложений в Present Simple;

- предложения с оборотами *there is/there are* в Present Simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

### ***Социокультурная осведомленность***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

### ***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского

фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на

иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 4 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### *Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.



Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

#### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## **Содержание курса**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Вводный модуль. Повторение</b>		<b>3</b>
1.	Инструктаж по т/б. Повторение: лексика 2 класса	1
2.	Повторение: модальный глагол <i>can</i> .	1
3.	Повторение: погода. Диагностическая работа	1
<b>Модуль 1 Школьные дни!</b>		<b>7</b>
4.	Снова в школу! Формирование лексических навыков. Глагол <i>to be</i> . Местоимения <i>tu/your</i>	1
5.	Снова в школу! Числительные 11–20. Повелительное наклонение	1
6.	Школьные предметы. Формирование лексических навыков. Глагол <i>to be, have/don't have</i>	1
7.	Школьные предметы. Формирование лексических навыков.	1
8.	Игрушечный солдатик. Школы в Великобритании России	1
9.	Систематизация лексико-грамматических навыков 1	1
10.	Контрольная работа № 1	1
<b>Модуль 2 Семейные моменты!</b>		<b>7</b>
11.	Новый член семьи. Формирование лексических навыков. глагол <i>to be</i>	1
12.	Новый член семьи. Притяжательные местоимения	1

13.	Счастливая семья. Формирование лексических навыков. Множественное число существительных	1
14.	Счастливая семья. Глагол <i>to be</i>	1
15.	Игрушечный солдатик. Семья. Работа над текстом	1
16.	Систематизация лексико-грамматических навыков 2	1
17.	Контрольная работа №2	1
<b>Модуль 3 Всё, что я люблю!</b>		<b>7</b>
18.	Он любит желе. Формирование лексических навыков	1
19.	Он любит желе. Present simple глагола <i>like</i>	1
20.	Мой ланч. Формирование лексических навыков. Местоимения <i>some, any</i>	1
21.	Мой ланч. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
22.	Игрушечный солдатик. Десерт. Работа над текстом	1
23.	Систематизация лексико-грамматических навыков 3	1
24.	Контрольная работа № 3	1
<b>Модуль 4 Входи и играй!</b>		<b>7</b>
25.	Игрушки. Формирование лексических навыков. Притяжательный падеж существительных	1
26.	Игрушки. Использование неопределенного артикля <i>a/an</i> Структура: <i>This/That is, a/an</i>	1
27.	В моей комнате. Формирование лексических навыков. Структура: <i>These/Those are</i>	1
28.	В моей комнате. Отработка лексико-грамматических навыков.	1
29.	Игрушечный солдатик. Магазины TESCO, подарки. Работа над текстом	1
30.	Систематизация лексико-грамматических навыков 4	1
31.	Контрольная работа № 4	1
<b>Модуль 5 Мохнатые друзья!</b>		<b>7</b>
32.	Смешные коровы. Формирование лексических навыков. <i>have got</i> в 3-м лице ед. ч.	1
33.	Коровы смешные. Множественное число существительных.	1
34.	Умные животные. Формирование лексических навыков. Модальный глагол <i>can/can't</i>	1
35.	Умные животные. Числительные от 20 до 50	1
36.	Игрушечный солдатик. Животные. Работа над текстом	1
37.	Систематизация лексико-грамматических навыков 5	1

38.	Контрольная работа № 5	1
<b>Модуль 6 Дом, любимый дом!</b>		<b>7</b>
39.	Дедушка. Формирование лексических навыков	1
40.	Дедушка. Предлоги места	1
41.	Мой дом. Формирование лексических навыков. Множественное число.	1
42.	Мой дом.оборот there is / there are	1
43.	Игрушечный солдатик. Дома в Великобритании и РФ Работа над текстом	1
44.	Систематизация лексико-грамматических навыков 6	1
45.	Контрольная работа № 6	1
<b>Модуль 7 Выходной день</b>		<b>7</b>
46.	Мы хорошо проводим время. Формирование лексических навыков. Present continuous	1
47.	Мы хорошо проводим время. Present continuous	1
48.	В парке. Формирование лексических навыков.	1
49.	В парке. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
50.	Игрушечный солдатик. Свободное время. Работа над текстом	1
51.	Систематизация лексико-грамматических навыков 7	1
52.	Контрольная работа № 7	1
<b>Модуль 8 День за днем!</b>		<b>16</b>
53.	Веселый день. Формирование лексических навыков.	1
54.	Веселый день. Совершенствование лексических навыков.	1
55.	По воскресеньям. Предлоги времени	1
56.	По воскресеньям. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
57.	Игрушечный солдатик. Время мультфильма. Работа над текстом	1
58.	Систематизация лексико-грамматических навыков 8	1
59.	Контрольная работа № 8	1
60.	Повторение	1
61.	Итоговая контрольная работа	1
62-68	Повторение	7
<b>Итого</b>		<b>68</b>



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Снова вместе!</b>		<b>3</b>
1.	Инструктаж по т\б. Повторение: лексика 3 класса	1
2.	Повторение: Present Simple и Present Continuous	1
3.	Повторение: предлоги времени. Диагностическая работа	1
<b>Модуль 1 Семья и друзья!</b>		<b>7</b>
4.	Большая дружная семья. Формирование лексических навыков	1
5.	Большая дружная семья. Формирование лексических навыков. Предлоги места.	1
6.	Мой лучший друг. Формирование лексических навыков. Повторение Present continuous	1
7.	Мой лучший друг. Числительные до 100	1
8.	Златовласка и три медведя. Англоговорящие страны. Города-миллионеры РФ	1
9.	Повторение лексико-грамматических навыков 1	1
10.	Контрольная работа № 1	1
<b>Модуль 2 Рабочий день</b>		<b>7</b>
11.	Ветеринарная клиника. Формирование лексических навыков	1
12.	Ветеринарная клиника. Формирование лексических навыков. Наречия частотности	1
13.	Работаем и играем. Формирование лексических навыков. Наречия частотности	1
14.	Работаем и играем. Формирование лексических навыков. Глагол have to	1
15.	Златовласка и три медведя. Один день из моей жизни. Кем хотят стать ученики из РФ.	1
16.	Систематизация лексико-грамматических навыков	1
17.	Контрольная работа № 2	1
<b>Модуль 3 Вкусные угощения!</b>		<b>7</b>
18.	Пиратский фруктовый салат. Формирование лексических навыков.	1
19.	Пиратский фруктовый салат. Местоимения many/much.	1
20.	Приготовь из этого ужин. Формирование лексических навыков. Местоимения many/much/a lot of	1
21.	Приготовь из этого ужин. Модальный глагол may	1

	22.	Златовласка и три медведя. Что на десерт? Что к чаю?	1
	23.	Систематизация лексико-грамматических навыков 3	1
	24.	Контрольная работа № 3	1
<b>Модуль 4 В зоопарке!</b>			<b>8</b>
	25.	Смешные животные. Формирование лексических навыков.	1
	26.	Смешные животные. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1
	27.	Дикие животные. Названия месяцев	1
	28.	Дикие животные. Модальный глагол <i>must</i>	1
	29.	Златовласка и три медведя. Прогулка в парке. Работа над текстом	1
	30.	Животные нуждаются в нашей помощи. Работа над текстом	1
	31.	Систематизация лексико-грамматических навыков 4	1
	32.	Контрольная работа № 4	1
<b>Модуль 5 Где ты бал вчера ?</b>			<b>7</b>
	33.	Чаепитие. Порядковые числительные	1
	34.	Чаепитие. Past Simple глагола <i>to be</i>	1
	35.	Что было вчера! Формирование лексических навыков.	1
	36.	Что было вчера! Называем даты	1
	37.	Златовласка и три медведя. Пожелания на день рождения. День города.	1
	38.	Систематизация лексико-грамматических навыков 5	1
	39.	Контрольная работа № 5	1
<b>Модуль 6 Составляем рассказы!</b>			<b>7</b>
	40.	Заяц и черепаха. Работа над текстом	1
	41.	Заяц и черепаха. Чтение окончания <i>-ed</i>	1
	42.	Past Simple правильных глаголов (отрицательные и вопросительные формы). Формирование грамматических навыков.	1
	43.	Past Simple правильных глаголов. Отработка грамматических навыков	1
	44.	Златовласка и три медведя. Стихотворения. Мир сказок.	1
	45.	Систематизация лексико-грамматических навыков 6	1
	46.	Контрольная работа № 6	1
<b>Модуль 7 Дни воспоминаний!</b>			<b>7</b>

	47.	Лучшее время. Формирование лексических навыков.	1
	48.	Лучшее время. Past simple неправильных глаголов	1
	49.	Волшебные моменты. Превосходная степень прилагательных	1
	50.	Волшебные моменты. Past simple неправильных глаголов	1
	51.	Златовласка и три медведя. Дни, которые мы вспоминаем	1
	52.	Систематизация лексико-грамматических навыков 7	1
	53.	Контрольная работа № 7	1
<b>Модуль 8 Места отдыха</b>			<b>15</b>
	54.	Хорошие дни впереди! Названия стран. Структура <i>be going to</i>	1
	55.	Хорошие дни впереди! Структура <i>be going to</i>	1
	56.	Привет, солнце! Формирование лексических навыков. Future simple	1
	57.	Привет солнцу! Вопросительные слова.	1
	58.	Систематизация лексико-грамматических навыков 8	1
	59.	Контрольная работа № 8	1
	60.	Повторение	1
	61.	Итоговая контрольная работа	1
	62.	Златовласка и три медведя. Флорида. Путешествовать весело.	1
	63.	Повторение.	6
	- 68		
	<b>Итого</b>		<b>68</b>

## Рабочая программа учебного предмета «МАТЕМАТИКА»

### 3–й класс

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3м классах является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

## **2.Содержание учебного предмета.**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.**

Устные приемы сложения и вычитания. Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.

Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Умножение и деление.**

Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач с величинами: «масса» и «количество». Порядок выполнения действий. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. Таблица умножения. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. Задачи на кратное сравнение. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.**

Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. Квадратный дециметр. Таблица умножения. Квадратный метр. Умножение на 1. Умножение на 0. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.

**Доли.** Доли. Окружность. Круг. Диаметр окружности (круга). Единицы времени.

### **Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (продолжение).**

Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Выражения с двумя переменными. Деление суммы на число. Приёмы деления вида  $69 : 3$ ,  $78 : 2$ . Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \times 3$ ,  $3 \times 20$ ,  $60 : 3$ . Случаи деления вида  $80 : 20$ . Проверка умножения делением. Решение уравнений. Деление с остатком. Задачи на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверка деления с остатком.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация.**

Устная нумерация чисел в пределах 1000. Разряды счётных единиц. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Сравнение трёхзначных чисел. Римские цифры. Единицы массы. Грамм.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.**

Приёмы устных вычислений вида:  $450 + 30$ ,  $620 - 200$ . Приёмы устных вычислений вида:  $470 + 80$ ,  $560 - 90$ . Приёмы устных вычислений вида:  $260 + 310$ ,  $670 - 140$ . Приёмы письменных вычислений. Письменное сложение трёхзначных чисел. Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. Виды треугольников.

### **Числа от 1 До 1000. Умножение и деление.**

Приёмы устных вычислений вида:  $180 \cdot 4$ ,  $900 : 3$ . Приёмы устных вычислений вида:  $240 \times 4$ ,  $203 \times 4$ ,  $960 : 3$ . Приёмы устных вычислений вида:  $100 : 50$ ,  $800 : 400$ . Виды треугольников. Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Приём письменного деления на однозначное число. Проверка деления. Знакомство с калькулятором.

### **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».**

Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. Умножение и деление. Задачи. Геометрические фигуры и величины. Правила о порядке выполнения действий. Задачи.

**1. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	<b>10 ч</b>
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
3	Выражение с переменной	1
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1
7	Входная контрольная работа.	1
8	Повторение пройденного.	1
9	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
10	Геометрические фигуры, их классификация. Повторение пройденного..	1
	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.</b>	<b>68 ч</b>
11	Связь умножения и сложения.	1
12	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
13	Чётные и нечётные числа.	1
14	Таблица умножения и деления на 3.	1
15	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач с недостающими данными.	1
16	Решение задач с величинами: «масса» и «количество».	1
17	Порядок выполнения действий	1
18	Порядок выполнения действий	1
19	Порядок выполнения действий	1
20	Закрепление пройденного. Решение задач с лишними данными.	1
21	<b>Контрольная работа.</b>	1
22	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	1
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Интересные приемы устного счета.	1
24	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1
25	Закрепление пройденного.	1
26	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
27	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
28	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
29	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
30	Решение задач разными способами.	1

31	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
32	Задачи на кратное сравнение.	1
33	Решение задач на кратное сравнение.	1
34	Решение занимательных задач.	1
35	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
36	Решение задач.	1
37	Решение задач.	1
38	Решение задач на смекалку.	1
39	Контрольная работа..	1
40	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	1
41	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления	1
42	Проект «Математические сказки».	1
43	Повторение пройденного. Задачи с изменением вопроса.	1
44	Повторение пройденного	1
45	Площадь. Единицы площади.	1
46	Квадратный сантиметр.	1
47	Площадь прямоугольника.	1
48	Площадь прямоугольника. Определение площади фигуры сложной конфигурации.	1
49	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
50	Решение задач.	1
51	Решение задач..	1
52	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1
53	Квадратный дециметр. Старинные меры измерений.	1
54	Таблица умножения. Закрепление пройденного.	1
55	Решение задач.	1
56	Квадратный метр.	1
57	Решение задач.	1
58	Повторение пройденного Логические цепочки с числами.	1
59	Контрольная работа.	1
60	Повторение пройденного.	1
61	Умножение на 1.	1
62	Умножение на 0.	1
63	Умножение и деление с числами 1, 0.	1
64	Деление нуля на число.	1
65	Решение задач. Составление кратких записей и схем к задачам.	1
66	Закрепление пройденного.	1
67	Доли.	1
68	Окружность. Круг. Что умеет циркуль?	1
69	Диаметр окружности (круга).	1
70	Решение задач.	1
71	Единицы времени	1
72	Единицы времени. Сутки.	1
73	Закрепление пройденного. Блиц - турнир по решению задач.	1



74	Закрепление пройденного.	1
75	Повторение пройденного.	1
76	<b>Контрольная работа.</b>	1
77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
78	Повторение. Математические кроссворды.	1
	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.</b>	<b>31 ч</b>
79	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \times 3$ , $3 \times 20$ , $60 : 3$ .	1
80	Случаи деления вида $80 : 20$	1
81	Алгоритм проверки правильности вычислений.	1
82	Умножение суммы на число	1
83	Умножение суммы на число.	1
84	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
85	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
86	Решение задач с изменением вопроса.	1
87	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1
88	Деление суммы на число.	1
89	Деление суммы на число.	1
90	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	1
91	Связь между числами при делении. Игра «Задумай число».	1
92	Проверка деления.	1
93	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1
94	Проверка умножения делением.	1
95	Решение уравнений	1
96	Решение уравнений. Составление уравнений по высказыванию.	1
97	Закрепление пройденного.	1
98	<b>Контрольная работа.</b>	1
99	Анализ контрольной работы. Задачи с нереальными данными.	1
100	Деление с остатком.	1
101	Деление с остатком.	1
102	Деление с остатком.	1
103	Деление с остатком методом подбора.	1
104	Задачи на деление с остатком.	1
105	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Задачи-шутки	1
106	Проверка деления с остатком.	1
107	Закрепление пройденного.	1
108	Закрепление пройденного. Странички для любознательных.	1
109	Проект «Задачи-расчёты». Задачи с многовариантными решениями	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</b>	<b>17 ч</b>
110	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1

111	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
112	Разряды счётных единиц. Упражнения с многозначными числами.	1
113	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
114	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
115	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
116	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
117	<b>Контрольная работа.</b>	1
118	Анализ контрольной работы. Нахождение значений необычных выражений.	1
119	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
120	Римские цифры. Угадай число.	1
121	Единицы массы. Грамм.	1
122	Закрепление пройденного. Странички для любознательных	1
123	Закрепление пройденного. «Что узнали, чему научились»	1
124	Запись задач по данным таблицы	1
125	Решение занимательных задач.	1
126	Закрепление пройденного.	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</b>	<b>12 ч</b>
127	Приёмы устных вычислений. Головоломки с числами.	1
128	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$	1
129	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1
130	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1
131	Приёмы письменных вычислений.	1
132	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1
133	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000	1
134	<b>Контрольная работа.</b>	1
135	Виды треугольников. Танграм.	1
136	Закрепление. Решение задач.	1
137	Закрепление. Решение задач.	1
138	Решение задач. Математика в жизни.	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.</b>	<b>18 ч</b>
139	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	1
140	Приёмы устных вычислений вида: $240 \times 4$ , $203 \times 4$ , $960 : 3$ .	1
141	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$	1
142	Виды треугольников. О чем расскажет угол.	1
143	Приёмы устных вычислений в 1000. Закрепление.	1
144	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
145	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
146	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1

147	Закрепление пройденного. Любопытные свойства чисел.	1
148	<b>Контрольная работа.</b>	1
149	Анализ контрольной работы. Приём письменного деления на однозначное число.	1
150	Приём письменного деления на однозначное число.	1
151	Проверка деления.	1
152	Приём письменного деления на однозначное число.	1
153	Знакомство с калькулятором.	1
154	Повторение пройденного. Разгадывание математических ребусов	1
155	<b>Контрольная работа.</b>	1
156	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного	1
	<b>Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились в 3 классе»</b>	<b>14 ч</b>
157	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.	1
158	Повторение. Умножение и деление.	1
159	Повторение. Геометрические фигуры и величины	1
160	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
161	Работа над ошибками. Повторение. Алгоритмы решения разных видов уравнений.	1
162	Повторение. Умножение и деление. Задачи.	1
163	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1
164	Повторение. Решение нестандартных задач.	1
165	Повторение. Величины. Сравнение величин	1
166	Повторение. Деление с остатком.	1
167	Повторение. Нахождение площади и периметра прямоугольника	1
168	Математический КВН. Решение ребусов и логических задач	1
169	Резервный урок.	1
170	Резервный урок.	1
<b>Итого:</b>		<b>170 ч</b>

#### 4 класс

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные*

Ученик научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

#### *Познавательные*

Ученик научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Ученик получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

#### *Коммуникативные*

Ученик научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

Ученик получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;

- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.**

Повторение. Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.

Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

## **Числа, которые больше 1000.**

### ***Нумерация.***

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов и класс миллиардов. Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село».

### ***Величины***

Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Соотношение между единицами длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Единица времени – секунда. Единица времени – век. Таблица единиц времени.

### ***Сложение и вычитание***

Устные и письменные приёмы вычислений. Приём письменного вычитания для случаев вида  $7000 - 456$ ,  $57001 - 18032$ . Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

### ***Умножение и деление***

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление многозначного числа на однозначное. Письменное деление многозначного числа на однозначное. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Решение задач на пропорциональное деление. Решение текстовых задач. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение. Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Составление и решение задач, обратных данной. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Умножение числа на сумму. Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Решение текстовых задач. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. Деление многозначного числа на двузначное по плану. Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Проверка умножения делением и деления умножением. Проверка деления с остатком. Проверка деления.

### **Итоговое повторение**



**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
	<i><b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение.</b></i>	<b>13</b>
1	День Знаний. Повторение пройденного.	1
2	Повторение пройденного. Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1
3	Повторение пройденного. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
4	Повторение пройденного Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
5	Повторение пройденного. Вычитание трёхзначных чисел.	1
6	Повторение пройденного. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1
7	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
8	Работа над ошибками. Свойства умножения.	1
9	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1
10	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1
11	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1
12	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1
13	Повторение пройденного.	1
	<i><b>Числа, которые больше 1000. Нумерация.</b></i>	<b>10</b>
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1
15	Чтение и запись многозначных чисел.	1
16	Разрядные слагаемые.	1
17	Сравнение многозначных чисел.	1
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
19	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
20	Класс миллионов и класс миллиардов.	1
21	Что узнали. Чему научились.	1
22	<b>Контрольная работа.</b>	1

23	Анализ контрольной работы. Проект: «Математика вокруг нас».	1
	<b><i>Величины.</i></b>	<b>15</b>
24	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1
25	Соотношение между единицами длины.	1
26	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
27	Таблица единиц площади.	1
28	Определение площади с помощью палетки.	1
29	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1
30	Таблица единиц массы.	1
31	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	1
32	Единица времени – сутки. Определение времени по часам.	1
33	Определение начала, конца и продолжительности события.	1
34	Единица времени – секунда	1
35	Единица времени – век	1
36	Таблица единиц времени.	1
37	Повторение пройденного. Единицы времени.	1
38	<b>Контрольная работа</b>	1
	<b><i>Сложение и вычитание.</i></b>	<b>12</b>
39	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
40	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032.	1
41	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
42	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
43	Нахождение нескольких долей целого.	1
44	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.	1
45	Решение задач	1
46	Сложение и вычитание значений величин.	1
47	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
48	Закрепление пройденного. Решение задач.	1
49	<b>Контрольная работа</b>	1
50	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
	<b><i>Умножение и деление.</i></b>	<b>19</b>

51	Умножение и его свойства.	1
52	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1
53	Правила умножения с числами 0 и 1.	1
54	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
55	Нахождение неизвестных: множителя, делимого, делителя.	1
56	Деление многозначного числа на однозначное.	1
57	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
58	Письменные приёмы деления.	1
59	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
60	Письменные приёмы деления.	1
61	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1
62	Письменные приёмы деления. Нули в частном.	1
63	Закрепление изученного. Решение задач	1
64	Закрепление. Письменные приёмы деления.	1
65	Закрепление. Письменные приёмы деления.	1
66	Что узнали. Чему научились.	1
67	<b>Контрольная работа.</b>	1
68	Анализ контрольной работы. Закрепление.	1
69	Повторение и закрепление пройденного.	1
	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.</b>	<b>31</b>
70	Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника.	1
71	Скорость. Время. Расстояние. Задачи на движение.	1
72	Скорость. Время. Расстояние. Запись задач в таблицу.	1
73	Запись задач в таблицу. Решение задач	1
74	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
75	Умножение числа на произведение.	1
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
77	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
79	Решение задач на встречное движение.	1
80	Перестановка и группировка множителей.	1
81	Что узнали. Чему научились.	1

82	<b>Контрольная работа.</b>	1
83	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
84	Деление числа на произведение.	1
85	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1
86	Составление и решение задач, обратных данной.	1
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
88	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1
89	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1
90	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1
91	Закрепление приёмов письменного деления.	1
92	<b>Контрольная работа.</b>	1
93	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1
94	Проект: «Математика вокруг нас»	1
95	Умножение числа на сумму.	1
96	Разные способы умножения числа на сумму.	1
97	Письменное умножение на двузначное число.	1
98	Письменное умножение на двузначное число.	1
99	Решение текстовых задач.	1
100	Решение текстовых задач.	1
	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.</b>	<b>26</b>
101	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
102	Умножение на трёхзначное число с нулями.	1
103	Умножение на трёхзначное число с нулями.	1
104	Отработка приёмов письменного умножения на трёхзначное число.	1
105	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
106	Письменное деление на двузначное число.	1
107	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
108	Отработка приёмов письменного деления на двузначное число.	1
109	Деление многозначного числа на двузначное	1
110	Деление многозначного числа на двузначное	1

111	Деление на двузначное число. Решение задач.	1
112	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1
113	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1
114	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1
115	Повторение пройденного. Решение текстовых задач.	1
116	Письменное деление на трёхзначное число.	1
117	Письменное деление на трёхзначное число.	1
118	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
119	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
120	Проверка деления с остатком.	1
121	Закрепление изученных приёмов деления многозначного числа	1
122	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
123	<b>Контрольная работа.</b>	1
124	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	1
125	<b>Всероссийская проверочная работа.</b>	1
126	Закрепление пройденного . Умножение и деление многозначных чисел.	1
	<b><i>Итоговое повторение.</i></b>	<b><i>10</i></b>
127	Повторение. Нумерация. Чтение и запись многозначных чисел.	1
128	Повторение. Нумерация. Классы и разряды. Римские цифры.	1
129	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
130	Работа над ошибками. Выражения, уравнения.	1
131	Равенства и неравенства.	1
132	Арифметические действия.	1
133	Повторение. Порядок выполнения действий	1
134	Работа над ошибками. Решение задач.	1
135	Повторение. Геометрические фигуры. Величины.	1
136	Повторение. Занимательные задачи и математические ребусы.	1
<b>Итого:</b>		<b>136 ч</b>

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### Регулятивные универсальные учебные действия:



### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## 2.Содержание учебного предмета

### 3 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного

края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.



*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Безопасная информационная среда	1
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1
8	Что такое общество?	1
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха. Тест за 1 четверть	1
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1

19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1
22	Растение как живой организм	1
23	Как растения размножаются?	1
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1
29	Роль животных в природе и жизни людей	1
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1
32	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1
33	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1
34	Органы чувств их роль в жизни человека	1
35	Надёжная защита организма.	1
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1
42	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1

43	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1
44	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1
45	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1
46	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1
47	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1
48	Для чего нужна экономика	1
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона. Тест за 3 четверть	1
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1
53	Животноводство. Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1
54	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1
65	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода Итоговая проверочная работа	1

66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1
67	Резервный урок.	1
68	Резервный урок.	1
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как человек изучает окружающую природу?	1
2	Солнце - звезда	1
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1
8	Всемирное культурное наследие России	1
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1
12	Всемирное культурное наследие	1
13	Охрана историко-культурного наследия	1
14	О вредных для здоровья привычках	1
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта.	1
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха,	1

	учреждениях культуры и торговых центрах. Тест за 1 четверть.	
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1
22	Река как водный поток	1
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1
29	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1
30	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1
31	Водоёмы и реки родного края	1
32	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1
33	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) Тест за 2 четверть.	1
34	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1
35	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1
36	Человек - творец культурных ценностей	1
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1
38	Новое время	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1

41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1
44	Образование и культура в Московском государстве	1
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1
47	Образование в Российской империи	1
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1
51	Страницы истории России XX века	1
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось... Тест за 3 четверть.	1
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1
54	Всё для фронта – всё для победы	1
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1
56	Мы живём в Российской Федерации	1
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1
60	Всероссийская проверочная работа	1
61	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1
62	Государственные праздники России	1
63	Праздник в жизни общества и человека	1
64	Праздники и памятные даты своего региона	1
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности	1

	родного края	
66	Наша малая Родина: главный город	1
67	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе.	1
68	Города России. Города-герои. Страницы истории	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

<b>68</b>	Страничка для любознательных	<b>1</b>
-----------	------------------------------	----------

## Рабочая программа учебного предмета «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

### 3-й класс

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### Личностные результаты.

У третьеклассника будут сформированы:

- Чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.
- Уважительное отношение к культуре искусству других народов нашей страны и мира в целом.
- Понимание особой роли культуры в жизни общества и каждого отдельного человека.
- Эстетические чувства художественно- творческое мышление, наблюдательность, фантазия.
- Эстетические потребности; потребности в общении с искусством, природой, потребности в творческом отношении к окружающему миру, потребности в самостоятельной практической творческой деятельности.
- Навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.
- Умение обсуждать и анализировать

*Третьеклассник получит возможность для формирования:*

- Понимания значения изобразительного искусства в жизни человека.
- Понимания роли искусства в собственной жизни.
- Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к предмету «Изобразительное искусство» через освоение роли автора своих художественных работ.
- Уважения к чувствам и настроениям другого человека, представления о дружбе, доброжелательным отношениям к людям.
- Мотивации к коллективной творческой работе.
- Представления о труде художника, его роли в жизни каждого человека.
- Личностной идентификации на основе общего представления о творческом самовыражении, о мире профессий в изобразительном искусстве.

##### Метапредметные результаты

Третьеклассник научится:

- Овладеет умением творческого видения с позиции художника.
- Овладеет умением вести диалог, распределять функции в роли выполнения коллективной творческой работы.
- Использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-



творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнения творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию.

-Планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач.

-Рационально строить самостоятельную творческую деятельность, организовывать место занятий.

-Осознано стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более оригинальных творческих результатов.

*Третьеклассник получит возможность:*

-Принимать художественную задачу, инструкцию учителя и ход выполнения работы, предложенный в учебнике.

-На первоначальном уровне понимать особенности художественного замысла и его воплощения.

-Осуществлять под руководством учителя контроль по результату своей деятельности.

-Воспринимать мнение и предложения своих сверстников.

-Соотносить произведения по настроению, форме, по средствам художественной выразительности.

-Делать несложные выводы.

-Обсуждать со сверстниками ход выполнения работы и её результаты.

-Использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от произведения живописи.

-Следить за действиями других участников в совместной деятельности.

### **Предметные результаты.**

Третьеклассник научится:

-Различать виды художественной деятельности.

-Различать виды и жанры в ИЗО.

-Понимать образную природу искусства.

-Эстетически оценивать явления природы, события окружающего мира.

-Применять художественные умения, знания и представления в процессе выполнения художественно-творческой работы.

-Узнавать, воспринимать и осмысливать несколько великих произведений русского и мирового искусства.

-Обсуждать и анализировать произведения искусства.

-Усвоить названия ведущих музеев России и своего региона.

-Видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике.

-Использовать в художественно-творческой деятельности различные материалы;

-Понимать содержание и выразительные средства художественных произведений.

-Сопоставлять объекты и явления реальной жизни и их образы, выраженные в произведениях искусств, и объяснять их разницу.

-Выражать в беседе свое отношение к произведению искусства.

-Создавать графическими средствами выразительные образы природы, человека, животного.

-Выбирать характер линий для изображения того или иного образа.

-Овладеть на практике основами цветоведения.

-Использовать пропорциональные соотношения лица, фигуры человека при создании портрета.

-Создавать средствами живописи эмоционально-выразительные образы природы.

-Изображать пейзажи, натюрморты, выражая к ним свое эмоциональное отношение.

-Компоновать на плоскости листа и в объеме, задуманный образ.

- Освоить умения применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, графической грамотности.
- Овладеть навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа.
- Рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную культуру.
- Эстетически воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, свидетелей нашей истории.
- Объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современников.
- Выражать в изобразительной деятельности свое отношение к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов.
- Приводить примеры произведений искусств, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Вводный урок.**

Мастера Изображения, Постройки и Украшения. Художественные материалы. Техника безопасности.

#### **Искусство в твоём доме.**

Твои игрушки придумал художник. Посуда у тебя дома. Мамин платок. Обои и шторы в твоём доме. Твои книжки. Поздравительная открытка. Что сделал художник в нашем доме (обобщение темы).

#### **Искусство на улицах твоего города.**

Памятники архитектуры — наследие веков. Парки, скверы, бульвары. Ажурные ограды. Фонари на улицах и в парках. Витрины магазинов. Транспорт в городе. Что делал художник на улицах моего города (села) (обобщение темы).

#### **Художник и зрелище.**

Художник в цирке. Художник в театре. Маски. Театр кукол. Афиша и плакат. Праздник в городе. Школьный праздник-карнавал (обобщение темы).

#### **Художник и музей.**

Музеи в жизни города. Изобразительное искусство. Картина-пейзаж. Картина-портрет. Картина-натюрморт. Картины исторические и бытовые. Скульптура в музее и на улице. Художественная выставка (обобщение темы).

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Искусство в твоём доме</b>	<b>8 ч</b>
1	Мастера Изображения, Постройки и Украшения. Художественные материалы. Техника безопасности.	1
2	Твои игрушки.	1
3	Посуда у тебя дома.	1
4	Обои и шторы у тебя дома.	1
5	Мамин платок.	1

6	Твои книжки.	1
7	Открытки.	1
8	Труд художника для твоего дома (обобщение темы).	1
	<b>Искусство на улицах твоего города</b>	<b>7 ч</b>
9	Памятники архитектуры.	1
10	Парки, скверы, бульвары.	1
11	Ажурные ограды.	1
12	Волшебные фонари.	1
13	Витрины.	1
14	Удивительный транспорт.	1
15	Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы)	1
	<b>Художник и зрелище</b>	<b>11 ч</b>
16	Художник в цирке.	1
17	Художник в театре.	1
18	Театр на столе	1
19	Театр кукол.	1
20	Мы — художники кукольного театра.	1
21	Конструирование сувенирной куклы	1
22	Театральные маски.	1
23	Конструирование масок	1
24	Афиша и плакат	1
25	Праздник в городе	1
26	Школьный карнавал (обобщение темы)	1
	<b>Художник и музей</b>	<b>8 ч</b>
27	Музей в жизни города.	1
28	Картина — особый мир.	1
29	Картина-пейзаж.	1
30	Картина-портрет.	1
31	Картина- натюрморт.	1
32	Картины исторические и бытовые.	1
33	Скульптура в музее и на улице.	1
34	Творческая работа «Мой любимый жанр в искусстве»	1
<b>Итого:</b>		<b>34 ч</b>

## 4-й класс.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- в ценностно-эстетической сфере — эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;
- в познавательной сфере — способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной творческой деятельности;
- в трудовой сфере — навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

#### Метапредметные результаты:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- формирование мотиваций и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- формирование способности оценивать результаты художественно — творческой деятельности, собственной и одноклассников.

#### Предметные результаты:

- в познавательной сфере — понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умения различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;
- в ценностно-эстетической сфере - умения различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства(в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов;

- в коммуникативной сфере — способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;
- в трудовой сфере — умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Истоки родного искусства**

Пейзаж родной земли: характерные черты, своеобразие родного пейзажа, выявление его особой красоты. Деревня - деревянный мир. Образ традиционного русского дома (избы). Знакомство с конструкцией избы, значение ее частей, моделирование из бумаги (или лепка) избы. Красота человека. Русский образ женской и мужской красоты, его выражение в традиционной народной одежде. Образ мужчины неотделим от его труда. В нем соединены представления о могучей силе и доброте — «добрый молодец». В образе женской красоты всегда выражается способность людей мечтать, стремление преодолеть повседневность. Красота тоже оберег. Женские образы глубоко связаны с образом птицы счастья («лебедушка»). Народные праздники. Роль праздников в жизни людей. Календарные праздники: осенний праздник урожая, ярмарки и т. д. Праздник — это образ идеальной, счастливой жизни. Создание работ на тему народного праздника с обобщением материала темы.

### **Древние города нашей земли**

Древнерусский город – крепость. Изучение конструкций и пропорций крепостных башен городов. Древние соборы. Знакомство с архитектурой древнерусского каменного храма. Конструкция, символика храма. Древний город и его жители. Древнерусские воины-защитники. Города Русской земли. Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. Узорочье теремов. Образы теремной архитектуры. Расписные интерьеры, изразцы. Пир в теремных палатах.

### **Каждый народ — художник**

Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Характерное для японских художников изображение природы через детали: ветка дерева с птичкой; цветок с бабочкой; трава с кузнечиками, стрекозами; ветка цветущей вишни. Изображение японок в национальной одежде (кимono) с передачей характерных черт лица, прически, движения, фигуры.

Народы гор и степей. Города в пустыне. Красота пустых пространств и величия горного пейзажа. Образ древнего среднеазиатского города. Культура Древней Греции. Древнегреческое понимание красоты человека — мужской и женской — на примере скульптурных произведений Мирона, Поликлета, Фидия (человек является «мерой всех вещей»). Размеры, пропорции, конструкции храмов гармонично соотносились с человеком. Восхищение гармоничным, спортивно развитым человеком — особенность Древней Греции. Изображение фигур олимпийских спортсменов (фигуры в движении) и участников шествия (фигуры в одеждах). Древняя Эллада. Европейские города

средневековья. Ремесленные цеха - отличительная черта этих городов. Каждый цех имел свои одежды, свои знаки отличия, гербы, и члены его гордились своим мастерством, своей общностью. Многообразие художественных культур в мире.

### **Искусство объединяет народы**

Материнство. Образ материнства (мать и дитя), опираясь на впечатления от произведений искусства и жизни. Мудрость старости. Эмоционально выразительный образ пожилого человека (изображение по представлению на основе наблюдений). Сопереживание. Рисунок с драматическим сюжетом, образы печали и сострадания в искусстве. Герои – защитники. Памятники героям Отечества. Композиционные построения в скульптуре. Юность и надежды. Изображение радости детства, мечты о счастье, путешествиях, открытиях. Искусство народов мира.

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	<b>1 четверть</b>	
	<i><b>Вводный урок</b></i>	<i><b>1</b></i>
1	Каждый народ строит, украшает, изображает. Художественные материалы. Техника безопасности.	1
	<i><b>Истоки родного искусства</b></i>	<i><b>7</b></i>
2	Пейзаж родной земли	1
3	Деревня - деревянный мир. Образ русской избы.	1
4	Деревня - деревянный мир. Коллективное панно «Деревня»	1
5-6	Красота человека. (Женский и мужской образ).	2
7	Народные праздники. «Осенняя ярмарка»	1
8	Народные праздники. (Обобщение темы).	1
	<b>2 четверть</b>	
	<i><b>Древние города нашей земли</b></i>	<i><b>7</b></i>
9	Родной угол.	1
10	Древние соборы.	1
11	Города Русской земли. Древний город.	1
12	Города Русской земли. Новгород. Псков. Владимир, Суздаль, Москва.	1
13	Древнерусские воины-защитники.	1
14	Узорочье теремов.	1
15	Пир в теремных палатах (обобщение темы)	1
	<b>3 четверть</b>	
	<i><b>Каждый народ — художник</b></i>	<i><b>12</b></i>
16-17	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.	2
18	Страна восходящего солнца. Образ японки.	1
19	Народы гор и степей. Степной пейзаж.	1
20	Народы гор и степей. Предметы народного быта.	1

	<b><i>Вводный урок</i></b>	
1	Каждый народ строит, украшает, изображает. Художественные материалы. Техника безопасности.	<b><i>1</i></b>
	<b><i>Истоки родного искусства</i></b>	<b><i>7</i></b>
2	Пейзаж родной земли	1
3	Деревня - деревянный мир. Образ русской избы.	1
4	Деревня - деревянный мир. Коллективное панно «Деревня»	1
5-6	Красота человека. (Женский и мужской образ).	2
7	Народные праздники. «Осенняя ярмарка»	1
8	Народные праздники. (Обобщение темы).	1
	<b><i>Древние города нашей земли</i></b>	<b><i>7</i></b>
9	Родной угол.	1
10	Древние соборы.	1
11-12	Города Русской земли. Новгород. Псков. Владимир, Суздаль, Москва.	2
13	Древнерусские воины-защитники.	1
14	Узорочье теремов.	1
15	Пир в теремных палатах (обобщение темы)	1
	<b><i>Каждый народ — художник</i></b>	<b><i>12</i></b>
16-17	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.	2
18	Страна восходящего солнца. Образ японки.	1
19	Народы гор и степей. Степной пейзаж.	1
20	Народы гор и степей. Предметы народного быта.	1
21-22	Города в пустыне.	2
23-24	Культура Древней Греции.	2
25-26	Европейские города средневековья.	2
27	Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы)	1
	<b><i>Искусство объединяет народы</i></b>	<b><i>7</i></b>
28	Материнство. Библейские образы.	1
29	Материнство. Портрет мамы.	1
30	Мудрость старости.	1
31	Сопереживание.	1
32	Герои-защитники.	1
33	Юность и надежды.	1
34	Искусство народов мира (обобщение темы)	1
<b>Итого:</b>		<b>34 ч</b>

## **Рабочая программа учебного предмета «МУЗЫКА»**

**3-4 классы**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

*В результате изучения музыки дети научатся:*



- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация, и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.
- показать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;
- выражать художественно-образное содержание произведений в каком-либо виде исполнительской деятельности (пение, музицирование);
- передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, критиков, оценивать собственную исполнительскую деятельность и корректировать ее;
- охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов;
- продемонстрировать знания о различных видах музыки, певческих голосах, музыкальных инструментах, составах оркестров;
- определять, оценивать, соотносить содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
- исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.***

*Личностные результаты:*

- чувство гордости за свою Родину, народ, историю России, укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа;
- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир;
- формирование личностного смысла постижения искусства;
- позитивная оценка своих музыкально-творческих способностей;
- продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении творческих задач, уважительное отношение к иному мнению;
- уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов.

*Предметные результаты:*

- устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности;

- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как о способе выражения духовных переживаний человека;

- общее понятие о значении музыки в жизни человека;

- элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности;

- использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;

- готовность применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;

- участие в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, импровизаций, театральных спектаклей, ансамблей искусств, музыкальных фестивалей и конкурсов и др.

*Метапредметные результаты:*

- наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия;

- ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни группы, класса, школы, города, региона и др.;

- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;

- применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность к логическим действиям (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства);

- планирование, контроль, оценка собственных учебных действий, понимание их успешности или причин неуспешности, умение корректировать свои действия;

- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределение функций и ролей;

- умение воспринимать окружающий мир во всем его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

## **2.Содержание учебного предмета.**

Всё содержание базируется на Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России с учетом возможностей учебно-методических систем включающих основные пласты мирового музыкального искусства: фольклор, духовную музыку, произведения композиторов-классиков (золотой фонд), сочинения современных композиторов (классическая и популярная).

Предмет направлен на постижение закономерностей возникновения и развития музыкального искусства в его связях с жизнью, разнообразия форм его проявления и бытования в окружающем мире, специфики воздействия на духовный мир человека на основе проникновения в интонационно-временную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности.

*Критерии отбора* музыкального материала: художественная ценность музыкальных произведений, их воспитательная значимость и педагогическая целесообразность.

*Основные методические принципы:* увлеченность, триединство деятельности композитора – исполнителя – слушателя, «тождество и контраст», опора на отечественную музыкальную культуру.

**2 класс:**

Содержание программы второго года делится на разделы:

1. “Россия – Родина моя”
2. “День, полный событий”-
3. “О России петь – что стремиться в храм”
4. “Гори, гори ясно, чтобы не погасло!”
5. “В музыкальном театре”
6. “В концертном зале”
7. “Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье”

Раздел 1. «Россия — Родина моя»

Музыкальные образы родного края. Песенность как отличительная черта русской музыки.

Песня. Мелодия. Акомпанемент.

Раздел 2. «День, полный событий»

Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах. Детские пьесы П. Чайковского и С. Прокофьева. Музыкальный материал — фортепиано.

Раздел 3. «О России петь — что стремиться в храм»

Колокольные звоны России. Святые земли Русской. Праздники Православной церкви. Рождество Христово. Молитва.

Хорал.

Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Мотив, напев, наигрыш. Оркестр русских народных инструментов. Вариации в русской народной музыке. Музыка в народном стиле. Обряды и праздники русского народа: проводы зимы, встреча весны. Сочинения мелодий на тексты народных песенок, закличек, потешек.

Раздел 5. «В музыкальном театре»

Опера и балет. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете.

Симфонический оркестр. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Темы-характеристики действующих лиц. Детский музыкальный театр.

Раздел 6. «В концертном зале»

Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке. Развитие музыки. Взаимодействие тем. Контраст. Тембры инструментов и групп инструментов симфонического оркестра. Партитура.

Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»

Композитор — исполнитель — слушатель. Музыкальная речь и музыкальный язык.

Выразительность и изобразительность музыки. Жанры музыки. Международные конкурсы.

### **3 класс:**

Содержание программы третьего года выстраивается с учетом преемственности музыкального обучения учащихся и имеет те же разделы, что для II класса:

1. “Россия – Родина моя”- .
2. “День, полный событий”-
3. “О России петь – что стремиться в храм”
4. “Гори, гори ясно, чтобы не погасло!”
5. “В музыкальном театре”
6. “В концертном зале”
7. “Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье

Действие принципа концентричности и метода «забегания вперед и возвращения к пройденному» (перспективы и ретроспективы в обучении) проявляется не только на уровне тематического повторения разделов, но и в том, что некоторые произведения из программы уроков музыки для I и II классов повторяются в III классе с новыми заданиями, на новом уровне их осмысления детьми.

Раздел 1. «Россия — Родина моя»

Мелодия — душа музыки. Песенность музыки русских композиторов. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки.

Раздел 2. «День, полный событий»

Выразительность и изобразительность в музыке разных жанров и стилей. Портрет в музыке.

Раздел 3. «О России петь — что стремиться в храм»

Древнейшая песнь материнства. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье. Святые земли Русской.

Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Жанр былины. Певцы-гусли. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов.

Раздел 5. «В музыкальном театре»

Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере и балете. Контраст. Мюзикл как жанр легкой музыки. Особенности содержания музыкального языка, исполнения.

Раздел 6. «В концертном зале»

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей.

Выразительные возможности флейты, скрипки. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы сюиты, симфонии. Музыкальная форма (трехчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Бетховена.

Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»

Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов.

Джаз — музыка XX века. Особенности ритма и мелодики. Импровизация. Известные джазовые музыканты-исполнители. Музыка — источник вдохновения и радости.

#### **4 класс:**

Содержание программы четвертого года выстраивается с учетом преемственности музыкального обучения учащихся и имеет те же разделы, что для III класса:

1. «Россия – Родина моя» - .
2. «День, полный событий» -
3. «О России петь – что стремиться в храм»
4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» -
5. «В музыкальном театре» -
6. «В концертном зале».
7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»

Накоплению жизненно-музыкальных впечатлений учащихся, их интонационного словаря способствует повторение некоторых произведений «золотого фонда» музыкального искусства (принцип концентричности) на новом уровне, с более сложными заданиями, в сопряжении с другими знакомыми и незнакомыми детям сочинениями.

Раздел 1. «Россия — Родина моя».

Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности. Лирическая и патриотическая темы в русской классике.

Раздел 2. «День, полный событий»

«В краю великих вдохновений...». Один день с А. Пушкиным. Музыкально-поэтические образы.

Раздел 3. «О России петь — что стремиться в храм»

Святые земли Русской. Праздники Русской православной церкви. Пасха. Церковные песнопения: стихира, тропарь, молитва, величание.

Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Народная песня — летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Интонационная выразительность народных песен. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов. Вариации в народной и композиторской музыке. Праздники русского народа. Троицын день.

Раздел 5. «В музыкальном театре»

Линии драматургического развития в опере. Основные темы — музыкальная характеристика действующих лиц. Вариационность. Орнаментальная мелодика. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. Жанры легкой музыки. Оперетта. Мюзикл.

Раздел 6. «В концертном зале»

Различные жанры вокальной, фортепианной и симфонической музыки. Интонации народных танцев. Музыкальная драматургия сонаты. Музыкальные инструменты симфонического оркестра.

Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»

Произведения композиторов-классиков и мастерство известных исполнителей. Сходство и различие музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах. Форма музыки (трехчастная, сонатная). Авторская песня. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**3 класс (34 ч.)**

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (3 ч.)</b>		
1	Мелодия – душа музыки. Природа и музыка. Звучащие картины.	1
2	Виват, Россия! Наша слава - русская держава. Кантата «Александр Невский».	1
3	Опера «Иван Сусанин».	1
<b>ДЕНЬ ПОЛНЫЙ СОБЫТИЙ (4 ч.)</b>		
4	Утро.	1
5	Портрет в музыке. В каждой интонации скрыт человек.	1
6	В детской. Игры и игрушки. На прогулке.	1
7	Вечер.	1
<b>О РОССИИ ПЕТЬ – ЧТО СТРЕМИТЬСЯ В ХРАМ (4 ч.)</b>		
8	Радуйся, Мария! Богородице Дево, радуйся.	1
9	Древнейшая песнь материнства.	1
10	Вербное воскресенье. Вербочки.	1
11	Святые земли русской.	1
<b>ГОРИ, ГОРИ ЯСНО, ЧТОБЫ НЕ ПОГАСЛО! (3 ч.)</b>		
12	Настрою гусли на старинный лад... Певцы русской старины. Былина о Садко и Морском царе.	1
13	Лель, мой Лель.	1
14	Звучащие картины. Прощание с Масленицей.	1
<b>В МУЗЫКАЛЬНОМ ТЕАТРЕ (7 ч.)</b>		
15	Опера «Руслан и Людмила».	1
16	Увертюра.	1
17	Опера «Орфей и Эвридика».	1
18	Опера «Снегурочка».	1

19	Океан – море синее.	1
20	Балет «Спящая красавица».	1
21	В современных ритмах.	1
<b>В КОНЦЕРТНОМ ЗАЛЕ (5 ч.)</b>		
22	Музыкальное состязание.	1
23	Музыкальные инструменты. Звучащие картины.	1
24	Сюита «Пер Гюнт».	1
25	Героическая.	1
26	Мир Л. Бетховена	1
<b>Четвертая четверть</b>		
<b>ЧТОБ МУЗЫКАНТОМ БЫТЬ, ТАК НАДОБНО УМЕНЬЕ (8 ч.)</b>		
27	Чудо-музыка.	1
28	Острый ритм – джаза звуки.	1
29	Люблю я грусть твоих просторов.	1
30	Мир Прокофьева.	1
31	Певцы родной природы.	1
32	Прославим радость на земле.	1
33	Радость к солнцу нас зовет.	1
34	Итоговый контроль.	1

#### 4 класс (34 ч.)

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (3 ч.)</b>		
1	Мелодия. Ты запой мне ту песню... Что не выразишь словами, звуком на душу навей. Как сложили песню.	1
2	Как сложили песню. Звучащие картины. Ты откуда, русская, зародилась музыка?	1
3	Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь!	1
<b>О РОССИИ ПЕТЬ – ЧТО СТРЕМИТЬСЯ В ХРАМ (3 ч.)</b>		
4	Святые земли Русской. Илья Муромец. Кирилл и Мефодий.	1
5	Праздников праздник, торжество из торжеств. Ангел вопияше.	1
6	Родной обычай старины. Светлый праздник.	1
<b>ДЕНЬ ПОЛНЫЙ СОБЫТИЙ (5 ч.)</b>		
7	Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...	1
8	Зимнее утро. Зимний вечер.	1
9	Что за прелесть эти сказки. Три чуда.	1
10	Ярморочное гулянье. Святогорский монастырь.	1
11	Приют, сияньем муз одетый...	1
<b>ГОРИ, ГОРИ ЯСНО, ЧТОБЫ НЕ ПОГАСЛО! (3 ч.)</b>		
12	Композитор – имя ему народ.	1
13	Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов. Музыкант чародей.	1
14	Народные праздники. Троица	1
<b>В КОНЦЕРТНОМ ЗАЛЕ (8 ч.)</b>		
15	Музыкальные инструменты.	1
16	Вариации на тему рококо.	1
17	Старый замок.	1

18	Счастье в сирени живет.	1
19	Не молкнет сердце чуткое Шопена. Танцы, танцы, танцы...	1
20	Патетическая соната.	1
21	Годы странствий.	1
22	Царит гармонии оркестра.	1
<b>В МУЗЫКАЛЬНОМ ТЕАТРЕ (5 ч.)</b>		
23	Опера «Иван Сусанин».	1
24	Исходила младёшенька.	1
25	Русский Восток.	1
26	Балет «Петрушка».	1
27	Исходила младешенька...	1
<b>ЧТОБ МУЗЫКАНТОМ БЫТЬ, ТАК НАДОБНО УМЕНЬЕ (7 ч.)</b>		
28	Прелюдия.	1
29	Исповедь души. Революционный этюд.	1
30	Мастерство исполнителя. В интонации спрятан человек.	1
31	Музыкальные инструменты.	1
32	Музыкальный сказочник.	1
33	Рассвет на Москве-реке.	1
34	Итоговое занятие.	1

## Рабочая программа учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»

### 3–й класс

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 3-м

классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и

задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять

своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 3-м

классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

#### Познавательные УУД:

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

#### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.



**Предметными результатами** изучения курса «Технология» в 3-м классе

является формирование следующих умений:

- иметь представление об эстетических понятиях: художественный образ, форма и содержание, игрушка, дисгармония.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

- иметь представление об архитектуре как виде искусства, о воздушной перспективе и пропорциях предметов, о прообразах в художественных произведениях;

- знать холодные и тёплые цвета; уметь выполнять наброски по своим замыслам с соблюдением пропорций предметов.

По трудовой (техничко-технологической) деятельности:

- знать виды изучаемых материалов их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;

- уметь самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;

- под контролем учителя проводить анализ образца (задания),

- планировать и контролировать выполняемую практическую работу;

- уметь реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.

## **2.Содержание учебного предмета.**

### **Как работать с учебником.**

Как работать с учебником. Путешествие по городу. Техника безопасности.

### **Человек и земля.**

Архитектура. Изделие «дом». Городские постройки. Изделие «Телебашня». Парк. Изделие «Городской парк». Проект «Детская площадка». Изделия: «Песочница», «Качели», «Игровой комплекс».

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей». Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков». Изделия: «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Изготовление тканей. Изделие «Гобелен». Изделие «Воздушные петли». Вязание. Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама». Бисероплетение.

Изделия: «Браслетик», «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Изделие «Весы». Изделие «Солнышко на тарелке» Колпачок-цыплёнок. Изделия: «Брелок для ключей».

Бутерброды. Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя). Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток».

Золотистая соломка. Изделие «Золотая рыбка». Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков».

Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое». Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».

### **Человек и вода.**

Мосты. Изделие: модель «Мост». Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя). Океанариум. Изделие «Осьминоги и рыбка» Фонтаны. Изделие «Фонтан».

### **Человек и воздух.**

Зоопарк. Изделие «Птицы» Вертолётная площадка. Изделие «Вертолёт «Муха». Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар».

### **Человек и информация.**

Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы». Почта. Кукольный театр. Изделие «Кукольный театр». Проект «Готовим спектакль. Изделие «Кукольный театр». Афиша. Изделие Афиша».

## **1. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Человек и земля.</b>	<b>22ч</b>
1	Как работать с учебником. Путешествие по городу. Техника безопасности.	1
2	Архитектура. Изделие: «Дом».	1
3	Городские постройки. Изделие: «Гелебашня».	1
4	Парк. Изделие: «Городской парк».	1
5-6	Проект «Детская площадка». Изделия: «Песочница», «Качели», «Игровой комплекс»	2
7	Ателье мод. Пряжа и ткани. Изделие: «Стежки».	1
8	Ателье мод. Одежда. Изделия: «Украшение платочка монограммой	1
9	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен».	1
10	Изделие: «Воздушные петли». Вязание.	1
11	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама».	1
12	Бисероплетение. Изделия: «Браслетик»	1
13	Изделие: «Весы».	1
14	Изделие: «Солнышко на тарелке»	1
15	Колпачок-цыплёнок. Изделие: «Колпачок-цыплёнок».	1
16	Бутерброды. Изделия: «Бутерброды» «Радуга на шпажке» (по выбору учителя).	1
17	Салфетница. Изделие: «Салфетница. «Способы складывания салфеток».	1
18	Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей».	1
19	Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка».	1
20	Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков».	1
21	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»	1

22	Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль»	1
	<b>Человек и вода</b>	<b>4 ч</b>
23	Мосты. Изделие: «Мост».	1
24	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя).	1
25	Океанариум. Изделие: «Осьминоги и рыбка»	1
26	Фонтаны. Изделие: «Фонтан».	1
	<b>Человек и воздух</b>	<b>3 ч</b>
27	Зоопарк. Изделие: «Птицы»	1
28	Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха».	1
29	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар».	1
	<b>Человек и информация</b>	<b>5 ч</b>
30	Переплётная мастерская. Изделие: «Переплётные работы».	1
31	Почта.	1
32	Кукольный театр. Изделие: «Кукольный театр».	1
33	Творческая работа «Декорируем посуду»	1
34	Афиша. Изделие «Афиша».	1
<b>Итого:</b>		<b>34 ч</b>

## 4-й класс

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и

задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметные:** через формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

□ уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

□ уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

### **Предметные:**

*Обучающийся научится:*

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;

- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;

- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;

- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;

- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;

- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;

- экономно расходовать используемые материалы;

- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;

- изменять способы соединения деталей конструкции;

- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;

- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;

- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;

- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.

- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать особенности проектной деятельности;

- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

- выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;

- прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.

- писать и отправлять электронное письмо;

- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

## **2.Содержание учебного предмета.**

### **1. Как работать с учебником**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы. Техника безопасности на занятиях.

### **2. Человек и земля**

#### ***Вагоностроительный завод***

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хопер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»

#### ***Полезные ископаемые .***

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки. Профессии: геолог, буровик. Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Изделие: «Буровая вышка».

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов (малахитовых плашек) учащимися. Профессия: мастер по камню. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Изделие: «Малахитовая шкатулка».

#### ***Автомобильный завод .***

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (по группам). Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»

#### ***Монетный двор.***

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приёмом — тиснением по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой. Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»

#### ***Фаянсовый завод.***

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином. Знакомство с особенностями

профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

Профессии: скульптор, художник. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».

### ***Швейная фабрика***

Знакомство с технологией производственного процесса на фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с материалами. Соблюдение правил работы иглой, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, фабрика, лекало, транспортир, мерка, размер. Изделие: «Прихватка».

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии. Понятие: мягкая игрушка. Изделие: «Птичка».

### ***Обувное производство.***

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. Изделие: «Модель детской летней обуви»

### ***Деревообрабатывающее производство.***

Знакомство с новым материалом - древесиной, последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»

### ***Кондитерская фабрика.***

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, какао-масло. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».

### ***Бытовая техника .***

Знакомство с понятием «бытовая техника» о её значении в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием

простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер.

Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж.

Изделие: «Настольная лампа».

### ***Тепличное хозяйство.***

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакете для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».

## **3. Человек и вода**

### ***Водоканал.***

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды. Понятия: водоканал, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. Изделие: Фильтр для очистки воды.

### ***Порт.***

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел. Изделие: «Канатная лестница».

### ***Узелковое плетение.***

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Понятие: макраме. Изделие: «Браслет».

## **4. Человек и воздух**

### ***Самолётостроение. Ракетостроение.***

Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, о конструкции самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета. Изделие: «Самолёт»

### ***Ракета-носитель .***



Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Изделие: «Ракета-носитель».

#### ***Летательный аппарат. Воздушный змей .***

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор. Изделие: «Воздушный змей»

### **Человек и информация**

#### ***Создание титульного листа.***

Осмысление места и значения информация в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издания. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал- макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист, Изделие: «Титульный лист»

#### ***Работа с таблицами.***

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец. Изделие: Работа с таблицами.

#### ***Создание содержания книги.***

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу». Практическая работа: «Содержание».

#### ***Переплётные работы.***

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов — шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок. Изделие: «Книга «Дневник путешественника»

#### ***Итоговый урок***

Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

**3.Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	<b>1 четверть</b>	
	<i>Как работать с учебником.</i>	<i>1</i>
1	Как работать с учебником. Техника безопасности.	1
	<b>Человек и земля</b>	<b>21</b>
2	Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть вагона (тележка)»	1
3	Вагоностроительный завод. Изделие «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	1
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1
5	Полезные ископаемые. «Малахитовая шкатулка»	1
6	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1
7	Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика»	1
8-9	Монетный двор. Изделие «Медаль»	2
10-11	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»	2
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1
13	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1
14-15	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви».	2
16-17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	2
18-19	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».	2
20	Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».	1
21	Бытовая техника. Правила эксплуатации электронагревательных приборов.	1
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1
	<b>Человек и вода</b>	<b>3</b>
23	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»	1
24	Порт. Изделие «Канатная лестница». «Технический рисунок канатной лестниц»".	1

25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1
	<b>Человек и воздух</b>	<b>3</b>
26	Самолётостроение. Изделие «Самолёт»	1
27	Ракетостроение. Изделие «Ракета-носитель»	1
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	1
	<b>Человек и информация</b>	<b>6</b>
29	Издательское дело. Изделие «Титульный лист»	1
30-31	Работа с таблицами. Изделие «Таблица» «Содержание книги».	2
32	Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественника».	1
33	Итоговый урок. Творческая работа.	1
34	Резервный урок	1
<b>Итого:</b>		<b>34 ч</b>

## Рабочая программа учебного предмета «ОРКСЭ» (4 класс)

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

### **Предметные:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

## **2. Содержание учебного предмета.**

Содержание программы построено с учетом:

- возрастных особенностей обучающихся;
- новизны и особенностей содержания курса;
- культурологической направленности курса;

- направленности предмета на объединение, а не разобщение школьников;
- имеющегося учебного, социального и личностного опыта школьников;
- возможностей нового предмета для развития не только духовно-нравственной сферы, но и универсальных учебных действий, критического мышления, коммуникативных навыков и умений, творческого потенциала обучающихся и т. д.

1. Россия — наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции – это богатство нашей многонациональной страны.
2. Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чём говорит религия. Истоки русской культуры – в православной религии.
3. Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Вера в Бога влияет на поступки людей. Бог – творец, который создал весь мир и род человеческий.
4. Православная молитва. Что такое православие. Кто такие святые. Самая известная молитва – «Отче наш».
- 5-6. Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Что такое Евангелие.
7. Проповедь Христа. Чему учил Христос. Что такое Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть. Как исцеляла людей любовь Христа.
8. Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Символика креста.
9. Пасха. Воскресенье – это не только день недели. Что такое пасха. Как празднуют пасху.
10. Православное учение о человеке. Чем Бог одарил человека. Что такое образ Божий в человеке. Когда болит душа.
11. Совесть и раскаяние. Осмысление понятий греха. Человек может справиться с грехами. О подсказках совести. Как исправлять ошибки.
12. Заповеди. Какие заповеди даны людям. Зачем нужно преодолевать зависть. Бог видит любой обман.
13. Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Притча о добром Самарянине. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.
14. Золотое правило этики – главное правило человеческих отношений. Как уберечься от осуждения.
- 15-16. Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм. В любой культуре есть система запретов. Экскурсия в храм.
17. Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое. Представление об иконописи как достоянии мировой художественной и духовной культуры.
18. Как Христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение. Святая Русь.
19. Подвиг. Что такое подвиг. О человеческой жертвенности. Быть внимательным к людям, преодолевая эгоизм.
20. Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.
21. Зачем творить добро? Чему радуются святые. Как подражают Христу. Добро на основе выгоды и добро на основе самоотвержения.

22. Чудо в жизни христианина. Христианские добродетели. Чудо не связано с волшебством. Поступок (помощь в трудной ситуации) – чудо для окружающих людей.
23. Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.
24. Таинство причастия. Что такое причастие. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое церковное таинство. Литургия.
25. Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи. Роль монахов в истории России.
26. Отношения христианина к природе. Экологические проблемы современности. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы.
27. Христианская семья. Что такое венчание. Традиции моей семьи. Сохранение добрых отношений с близкими.
28. Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины. Милосердие и справедливость должны прийти на смену законам войны.
29. Христианин в труде. Человек должен творчески возделывать и преображать окружающий мир. Какой труд напрасен.
30. Любовь и уважение к Отечеству. Нас всех объединяет любовь. Отечество – это все мы.
- 31– 34. Итоговые уроки. Подготовка творческих проектов. Творческие работы учащихся: подбор стихотворений, рисунки, проекты. Экскурсии. Подведение итогов.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Россия – наша Родина.	1
2	Культура и религия.	1
3	Человек и Бог в православии.	1
4	Православная молитва.	1
5-6	Библия и Евангелие.	2
7	Проповедь Христа.	1
8	Христос и Его крест.	1
9	Пасха.	1
10	Православное учение о человеке.	1
11	Совесьть и раскаяние.	1
12	Заповеди.	1
13	Милосердие и сострадание.	1

14	Золотое правило этики.	1
15	Храм. Как устроен православный храм.	1
16	Экскурсия в храм.	1
17-18	Икона.	2
19	Как христианство пришло на Русь.	1
20	Подвиг.	1
21	Заповеди блаженств.	1
22	Зачем творить добро?	1
23	Чудо в жизни христианина.	1
24	Православие о Божием суде.	1
25	Таинство Причастия.	1
26	Монастырь.	1
27	Отношение христианина к природе.	1
28	Христианская семья.	1
29	Защита Отечества.	1
30	Христианин в труде.	1
31	Любовь и уважение к Отечеству.	1
32	Пасхальная радость.	1
33	Итоговый тест	1
34	Творческие работы учащихся	1
<b>Итого:</b>		<b>34 ч</b>

## **Рабочая программа учебного предмета «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение школьниками основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций), которые выражаются в метапредметных результатах образовательной деятельности и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры).

**Универсальными компетенциями** обучающихся являются:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

#### **Личностные результаты:**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

#### **Метапредметные результаты:**

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организация самостоятельной деятельности с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми;
- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- изложение фактов истории зарождения физической культуры, первых Олимпийских игр, развития физической культуры в древней Руси;
- представление о том, какие существуют разновидности физических упражнений (общеразвивающие, подводящие, соревновательные);
- представление о правилах и особенностях спортивных игр: футбола, баскетбола и волейбола;



- представление об измерении частоты сердечных сокращений во время и после физической нагрузки;
- представление о закаливании организма (обливании и душе);
- измерение индивидуальных показателей физического развития, формирование основных физических качеств;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;
- бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения занятий, игр и соревнований;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами в различных условиях;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов.

В результате освоения физической культуры ученик научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры и закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.
- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.
- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств; оценивать величину нагрузки по частоте пульса
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол, волейбол по упрощенным правилам;
- выполнять нормативы по физической подготовке;

**Уровень физической подготовленности обучающихся.**

**3 класс**

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, кол-во раз	5	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз				12	8	5
Прыжок в длину с места, см	150 – 160	131 – 149	120 – 130	143 – 152	126 – 142	115 – 125
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8 – 5,6	6,3 – 5,9	6,6 – 6,4	6,3 – 6,0	6,5 – 5,9	6,8 – 6,6
Бег 1000 м, мин. с	5.00	5.30	6.00	6.00	6.30	7.00
Ходьба на лыжах 1 км, мин. с	8.00	8.30	9.00	8.30	9.00	9.30

**4 класс**

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, кол-во раз	6	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз				18	15	10
Бег 60 м с высокого старта, с	10.0	10.8	11.0	10.3	11.0	11.5
Бег 1000 м, мин. с	4.30	5.00	5.30	5.00	5.40	6.30
Ходьба на лыжах 1 км, мин. с	7.00	7.30	8.00	7.30	8.00	8.30

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 класс**

**Знания о физической культуре.** Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).

### **Способы физкультурной деятельности**

Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.

### **Физическое совершенствование**

#### Гимнастика с основами акробатики

Правила техники безопасности. Организующие команды и приемы.

Акробатические упражнения: кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

Гимнастические упражнения прикладного характера: лазанье по гимнастической стенке по диагонали вверх и вниз; перелезание через гимнастическую скамейку и горку матов; ползание по-пластунски; запрыгивание на горку матов и спрыгивание с неё; лазанье по канату (3 м) в три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне; прыжки через скакалку. Преодоление полосы препятствий.

Легкая атлетика. Правила техники безопасности. Прыжки в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги. Правила соревнований.

Беговые упражнения: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3x10 м, бег с изменением частоты шагов, равномерный бег в режиме умеренной интенсивности. Высокий старт. Бег 30 м с максимальной скоростью.

Броски большого мяча (1 кг) снизу из положения стоя и сидя от головы.

Метание малого мяча на дальность из-за головы.

Лыжные гонки. Правила техники безопасности. Правила выбора лыжного инвентаря. Правила подбора одежды. Передвижения на лыжах: одновременный двухшажный ход, чередование одновременного двухшажного с попеременным двухшажным. Поворот переступанием. Подъём «лесенкой», торможение «плугом». Развитие выносливости во время лыжных прогулок.

Подвижные игры. На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели», «Белые медведи», «Смена сторон», «Зайцы в огороде», «Посадка картофеля», «Прыжки по полоскам», «Волк во рву».

На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Быстрый лыжник», «За мной».

#### Спортивные игры

Баскетбол: история возникновения и правила игры; специальные передвижения, остановка прыжком, с двух шагов; ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча двумя руками от груди с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».

Волейбол: история возникновения и правила игры; нижняя прямая подача мяча; подача мяча способом сбоку; передача мяча сверху двумя руками; приём и передача мяча снизу двумя руками. Подвижные игры: «Круговая лапта», «Не дай мяч водящему».

Футбол: История возникновения и правила игры Ведение мяча по прямой линии и дуге, «змейкой». Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Удар по неподвижному и катящемуся мячу.

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

#### **4 класс**

#### **Знания о физической культуре**

История развития физической культуры в России в XVII – XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах).

#### **Способы физкультурной деятельности**

Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

#### **Физическое совершенствование**

##### Гимнастика с основами акробатики.

Акробатические упражнения: кувырок вперед и назад, мост из положения лежа на спине; акробатические комбинации, например: мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе с опорой на руки, прыжком в упор присев; кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок вперед до исходного положения, кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Гимнастические упражнения прикладного характера: опорный прыжок через гимнастического козла — с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; лазанье по канату (3 м) в три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне; прыжки через скакалку.

Преодоление полосы препятствий.

Упражнения на низкой перекладине: из виса стоя присев толчком двумя ногами переворот назад в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед.

##### Легкая атлетика

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Низкий старт. Стартовое ускорение. Финиширование. Метание малого мяча на дальность из-за головы. Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности. Высокий старт. Бег 30, 60 м с максимальной скоростью Прыжки в длину с прямого разбега согнув ноги

### Лыжные гонки

Передвижения на лыжах: одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции. Поворот переступанием. Подъём «лесенкой», торможение «плугом».

### Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: задания на координацию движений: «Веселые задачи», «Запрещенное движение» (с напряжением и расслаблением мышц).

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Подвижная цель».

На материале раздела «Лыжные гонки»: «Куда укачишься за два шага».

На материале спортивных игр:

Баскетбол: ведение мяча в разных направлениях и с разной скоростью; бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки прыжком, с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).

Волейбол: нижняя прямая подача мяча; подача мяча способом сбоку; передача мяча сверху двумя руками; приём и передача мяча снизу двумя руками; передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол».

Футбол. Правила игры. Ведение мяча в разных направлениях и с разной скоростью. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Удар по неподвижному и катящемуся мячу на месте и с небольшого разбега. Передача мяча стоя на месте и в движении.

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

#### **3 класс**

Раздел программы	ТЕМА УРОКА	Количество часов
<b>Знания 1 ч</b>	Инструктаж по ТБ. Физическая культура в Древней Руси.	1
<b>Легкая атлетика 7 ч</b>	Бег 30м. свысокого старта. Комплекс ГТО.	1
	Челночный бег. Основные физические качества.	1
	Контроль уровня физической подготовленности.	1
	Метание в цель. Что такое комплекс физических упражнений.	1

	Прыжок в длину с разбега.	1
	Броски набивного мяча на дальность.	1
	Метание малого мяча с места на дальность.	1
<b>Баскетбол 8 ч</b>	Инструктаж по ТБ. Ловля и передача мяча на месте.	1
	Ловля и передача мяча на месте, в движении.	2
	Бросок двумя руками от груди.	1
	Ведение мяча на месте, шагом и в беге.	2
	Ведение мяча с изменением направления.	1
	Бросок двумя руками снизу. Игра «Мяч ловцу».	1
<b>2ч</b>	Подвижная игра «Десять передач»	1
	Подвижная игра «Десять передач»	1
<b>Гимнастика 14ч</b>	Инструктаж по ТБ. Кувырок вперед в группировке.	1
	Кувырок назад. Комплекс упражнений с гантелями.	1
	Мост из положения лежа на спине.	1
	Разновидности висов и упоров. Подтягивание в висе	1
	Закрепление акробатической комбинации.	1
	Перевороты вперед, назад на низкой перекладине.	1
	Совершенствование техники лазания, перелезания.	1
	Круговая тренировка. Развитие силовых способностей.	1
	Лазание по канату, упражнения в равновесии.	1
	Лазание по канату в три приема.	1
	Прыжки со скакалкой. Игра «Альпинисты».	1
	Разучивание танца «Школьная полька».	1
	Развитие двигательных качеств. Круговая тренировка.	1
	Преодоление полосы препятствий.	1
<b>Знания 2ч</b>	Закаливание организма. Обливание, душ.	1
	Как измерить физическую нагрузку.	1
<b>Лыжные гонки 12ч</b>	Инструктаж по ТБ. Техника передвижения скользящим шагом.	1
	Одновременный двухшажный ход.	1
	Попеременный двухшажный ход. Поворот переступанием.	1
	Попеременный двухшажный ход.	1
	Спуск в основной стойке, торможение «плугом».	1
	Техника подъема «лесенкой». «полуёлочкой».	1
	Спуски в низкой стойке, подъем «лесенкой».	1

	Подъем и спуск. Подвижная игра «Быстрый лыжник»	1
	Попеременный двухшажный ход (к-ль).	1
	Техника перехода с одного хода на другой.	1
	Прохождение 1,5 км на лыжах.	1
	Ходьба на лыжах 1 км(к-ль)	1
<b>Подвижные игры 5 ч</b>	Инструктаж по ТБ. Подвижные игры «Перестрелка», «Вышибалы».	1
	Русские народные игры. «Круговая лапта».	1
	Подвижные игры «Волк во рву», «Третий лишний».	1
	Игра «Пионербол».	2
	Ловля мяча в движении.	
<b>Волейбол. 5 ч</b>	Верхняя передача мяча.	1
	Нижняя прямая подача мяча.	1
	Прием и передача мяча снизу двумя руками.	1
	Верхняя и нижняя передачи мяча в парах.	1
	Пионербол с элементами волейбола.	1
<b>Легкая атлетика 7 ч</b>	Инструктаж по ТБ. Бег с высокого старта с ускорением.	1
	Развитие скоростных способностей.	1
	Бег 30, 60 м. Прыжок в длину с места(к-ль).	1
	Прыжок в длину с разбега.	1
	Прыжок в высоту с прямого разбега.	1
	Метание мяча с места на дальность.	1
	Бег 1000м.(к-ль).	1
<b>Футбол 3 ч.</b>	Футбол. Правила. Ведение, передача мяча.	1
	Футбол. Ведение, остановка мяча. Удары по мячу.	2
	Сдача нормативов.	
<b>Подвижные игры 2 ч</b>	Подвижные игры «Пустое место», «Посадка картофеля».	1
	Любимые подвижные игры.	1

#### 4класс

Вид программного материала	Количество часов (уроков)				
	Год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Знания о физической культуре	2	1	1		

Способы двигательной деятельности	В процессе уроков				
Физическое совершенствование					
Лёгкая атлетика	14	7	-	-	7
Гимнастика	14		14	-	-
Лыжные гонки	14	-	-	14	-
Баскетбол	8	8	-		-
Волейбол	6	-	-	6	
Футбол	2	-	-	-	2
Подвижные игры	8		2	1	5
Общая физическая подготовка	В процессе уроков				
Всего:	68	16	17	21	14

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	<b><i>Раздел 1. Знания</i></b>	<b><i>1ч</i></b>
1	Инструктаж по ТБ. Физическая культура в 15-19 в. в России	1
	<b><i>Раздел 2. Лёгкая атлетика.</i></b>	<b><i>7ч</i></b>
2	Низкий старт. Разновидности ходьбы .	1
3	Бег 60 м. с низкого старта. Комплекс ГТО.	1
4	Контроль уровня физической подготовленности.	1
5	Развитие скоростно-силовых качеств. Физическая подготовка.	1
6	Прыжок в длину с разбега.	1
7	Метание в цель с 4–5м. Первая помощь при травмах.	1
8	Метание малого мяча с места на дальность.	1
	<b><i>Раздел 3. Баскетбол</i></b>	<b><i>8ч</i></b>
9	Инструктаж по ТБ. Ловля и передача мяча на месте, в движении.	1
10	Ведение мяча на месте, в движении.	1
11	Передача мяча от груди двумя руками.	1
12	Бросок двумя руками снизу.	1
13	Ведение на месте, в движении шагом и бегом.	1
14-15	Ведение мяча с изменением направления	2
16	Бросок двумя руками от груди	1



	<b><i>Подвижные игры</i></b>	<b>2ч</b>
17-18	Подвижная игра «Десять передач».	2
	<b><i>Раздел 4. Гимнастика</i></b>	<b>15 ч</b>
19	Инструктаж по ТБ. Перекаты, кувырок вперед.	1
20	Строевые упражнения. Техника кувырка назад.	1
21	Разучивание акробатической комбинации №1	1
22	Разучивание акробатической комбинации №2	1
23	Акробатическая комбинация(к-ль)	1
24	Висы. Развитие силовых способностей	1
25	Лазание по канату в три приёма.	1
26	Лазание по наклонной скамейке	1
27	Упражнения в равновесии. Танцевальные шаги.	1
28	Лазание по гимнастической стенке, перелезание	1
29	Техника опорного прыжка через гимнастического козла	1
30	Опорный прыжок через гимнастического козла	1
31	Лазание по канату в два приёма	1
32	Преодоление полосы препятствий.	1
33	Как регулировать физическую нагрузку.	1
	<b><i>Раздел 5. Лыжные гонки</i></b>	<b>14</b>
34	Инструктаж по ТБ. Скользящий шаг с палками.	1
35	Скользящий шаг. Поворот переступанием.	1
36	Одновременный двушажный ход.	1
37	Попеременный двушажный ход. Закаливание	1
38	Спуск в низкой стойке, подъём ступающим шагом.	1
39	Техника одновременного бесшажного хода	1
40	Развитие скоростных качеств. Игра «Быстрый лыжник»	1
41	Спуск в основной стойке и подъем лесенкой.	1
42	Техника перехода с одного хода на другой.	1
43	Подъем и спуск. Торможение "плугом"	1
44	Ходьба на лыжах 2 км.	1

45	Развитие скоростных качеств	1
46	Чередование ходов при передвижении на лыжах.	1
47	Ходьба на лыжах 1 км (к-ль)	1
	<b>Раздел 6. Волейбол.</b>	<b>6 ч</b>
48	Инструктаж по ТБ. Нижняя прямая подача мяча.	1
49	Ловля и передача мяча в тройках, по кругу.	1
50	Нижняя прямая подача мяча. Пионербол.	1
51	Передача мяча сверху двумя руками.	1
52	Приём и передача мяча.	1
53	Игра «Пионербол» с элементами волейбола	1
	<b>Раздел 7. Подвижные игры</b>	<b>6 ч</b>
54	Игры: «Пустое место», «Белые медведи»	1
55	Подвижные игры «Караси и щука», «Пионербол»	1
56	Подвижные игры «Волк во рву», «Третий лишний»	1
57	Подвижные игры «Космонавты», «Вызов номеров»	1
58	Подвижные игры «Подвижная цель», "Мышеловка".	1
59	Русские народные игры.	1
	<b>Раздел 8. Футбол</b>	<b>2 ч</b>
60	Футбол. Правила игры. Ведение мяча.	1
61	Футбол. Ведение, остановка, передачи мяча.	1
	<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>7ч</b>
62	Инструктаж по ТБ. Развитие скоростных способностей.	1
63	Бег на результат 30, 60 м	1
64	Развитие скоростно-силовых качеств Игра "Волк во рву"	1
65	Прыжок в длину с разбега	1
66	Бег 1000м	1
67	Метание в цель с 4–5 м. Контроль физической подготовленности	1
68	Метание малого мяча с места на дальность	1
	<b>Итого: 68 часов</b>	

## Внеурочная деятельность

## **Хор «Секунда» 3-4 классы**

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Обучение хорошему пению в учебной деятельности обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается эмоционально - духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать художественно - творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развивается воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности.

*В результате освоения программы дети научатся:*

- воспринимать музыку различных жанров, эмоционально откликаться на разные песенные жанры, выражая своё отношение к нему в вокальном творчестве и через танец;
- воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и танцевального) воплощения различных художественных образов;
- исполнять вокально-хоровые произведения;
- передавать собственные музыкальные впечатления; оценивать собственную исполнительскую деятельность и корректировать ее;
- охотно участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов;
- продемонстрировать знания о певческих голосах;
- уметь чисто интонировать, петь в единой манере, многоголосием в правильной певческой установке;
- знать всю вокальную программу, участвовать в конкурсах и концертах разных уровней;
- хорошо знать типы дыхания, певческую установку;
- выработать манеру пения, унисон, правильное дыхание;
- уметь двигаться под музыку;
- самостоятельно выбирать движения;
- иметь развитое чувство ритма;
- уметь работать в коллективе;
- знать своё место на сцене, правильно «стоять».

#### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.***

*Личностные результаты:*

- чувство гордости за свою Родину, народ, историю России, укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями семьи и народа;
- наличие эмоционального отношения к пениюискусству, эстетического взгляда на мир;
- формирование личностного смысла постижения искусства;
- позитивная оценка своих музыкально-творческих способностей;
- продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении творческих задач, уважительное отношение к иному мнению;

- уважительное отношение к историко-культурным традициям других народов.

*Предметные результаты:*

- устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности;

- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения;

- общее понятие о значении музыки в жизни человека;

- элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности;

- использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;

- готовность применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;

- участие в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, импровизаций, театральных спектаклей, ансамблей искусств, музыкальных фестивалей и конкурсов и др.

*Метапредметные результаты:*

- наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия;

- ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни группы, класса, школы, города, региона и др.;

- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;

- применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность к логическим действиям (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства);

- планирование, контроль, оценка собственных учебных действий, понимание их успешности или причин неуспешности, умение корректировать свои действия;

- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределение функций и ролей;

- умение воспринимать окружающий мир во всем его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

## **2.Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.**

В результате освоения содержания программы происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание. Хоровое пение в эстетическом воспитании детей всегда имеет позитивное начало. Это отмечалось видными деятелями культуры и мыслителями всех времен и народов. Хоровое пение тесно переплетается с самой жизнью, входит в неё как непосредственная и неотъемлемая её часть. Оно объединяет чувства, мысли и волю

поющих людей, воспитывая их вкус и душу. Через хоровое пение и ребенок, и взрослый приобщается к сокровищнице народно-песенного творчества, к наследию русской национальной и мировой музыкальной классики. Хоровое пение не только традиционная форма, образующая и формирующая музыкальные способности, музыкальную одарённость, музыкальную интуицию, музыкальное мировоззрение, - но и обязательный, незаменимый фундамент всякого музыкального развития. В процессе совместного, хорового исполнения у ребят развиваются не только музыкальные способности, а также способности, имеющие большое значение в общем развитии ребёнка: воображение, творческая активность, целеустремлённость, взаимовыручка, чувство локтя. Хоровое пение содействует также овладению культурной речи, выработке чёткого выразительного произношения. А. Д. Кастальскому, крупнейшему композитору и педагогу нашего хорового искусства, принадлежат мудрые слова: «Исполнять музыку детям всего легче своим собственным голосом, инструментом всем данным и потому на первом месте при исполнении музыки самими детьми должно быть поставлено хоровое пение, где исполнители участвуют в исполнении всем своим существом». «Детский хор – живой организм, удивительное существо, постоянно растущее, изменяющееся и всегда молодое, с энтузиазмом несущее энергетику юности, оптимизма и поэтического обаяния; особый исполнительский инструмент, хрупкий и нежный, гибкий и отзывчивый, которому подвластно искреннее и непосредственное выражение самых глубин человеческого чувства». Кроме того, в последнее время наметилась тревожная тенденция к ухудшению детского здоровья. Поэтому, кроме развивающих и обучающих задач, пение решает еще одну немаловажную задачу – оздоровительно-коррекционную. Пение благотворно влияет на развитие голоса и помогает строить плавную и непрерывную речь. Хоровое пение представляет собой средство снятия напряжения. Для детей с речевой патологией пение является одним из факторов улучшения речи. Дети всех возрастов на хоровых занятиях раскрепощаются, у них улучшается настроение, появляется уверенность в себе. В настоящей программе обобщен отечественный опыт теории и практики хорового воспитания детей. Использован собственный многолетний опыт работы с детским хоровым коллективом.

Главная цель программы – создать условия для оптимального певческого и эстетического развития каждого учащегося, воспитание потребности в общении с хоровой музыкой.

Программа направлена на реализацию духовно-нравственного направления внеурочной деятельности. Учебный план предусматривает занятия с учениками один раз в неделю по 2 часу, что составляет 70 часов в год.

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются вокальные, творческие и воспитательные задачи. Форма проведения варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные виды деятельности:

- вокально-хоровая работа;
- занятия по музыкальной грамоте;
- музыкально-ритмические упражнения;
- дыхательная гимнастика;
- занятия - концерт;
- репетиции;
- творческие отчеты.

Основной формой работы является музыкальное занятие, которое предполагает взаимодействие педагога с детьми и строится на основе индивидуального подхода к ребенку.

## Содержание программы.

1. Вводное занятие. Знакомство с программой, режимом работы, правилами техники безопасности и личной гигиены вокалиста.
2. Охрана голоса. Проведение гимнастики голоса по фонопедическому методу В.В. Емельянова.
3. Певческая установка. Беседа о правильной постановке голоса во время пения, исполнение вокальных упражнений.
4. Звукообразование.  
Работа над точным звучанием унисона. Упражнения, направленные на выработку точного унисона с элементами двухголосья и трёхголосья. Упражнение на расширение диапазона.  
Дыхание. Знакомство с цепным, коротким, задержанным дыханием. Взаимосвязь звука и дыхания. Короткий и длинный вдох, формирование навыка экономного выдоха.
5. Дикция и артикуляция. Формирование навыков правильного певческого произнесения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок, специальных вокальных упражнений, формирующих навык твердой и мягкой атаки. Правильное произношение гласных и согласных звуков.
6. Ансамбль. Элементы двухголосья и трёхголосья. Понятие единства музыкального звучания. Работа над формированием совместного ансамблевого звучания. Формирование умения петь с сопровождением и без него. Пение канон.
7. Музыкально - исполнительская работа. Развитие навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах («пианино», «форте», «крещендо», «диминуэндо»). Обработка динамических оттенков в упражнениях, распевках, репертуарных произведениях. Упражнения на сохранение певческого тона.
8. Ритм и ритмический рисунок. Игры на ритмическое моделирование. Осознание длительностей и пауз. Умение воспроизвести ритмический рисунок мелодии. Игра «Музыкальные прятки». Музыкально - ритмические скороговорки.
9. Сценическое движение. Упражнения и игры на развитие выразительности, интонации, естественности. Движение и жесты под музыку, для передачи образа. Психологические игры на раскрепощение.
10. Работа над репертуаром. Умение работать с микрофоном и фонограммой. Техника безопасности и правила пользования микрофоном. Выбор и разучивание репертуара. Работа над репертуаром, выучивание литературных текстов и технически сложных мест. Художественное совершенствование выученного репертуара. Репетиции.
11. Концертная деятельность. Умение применять свое исполнительское мастерство и артистизм при исполнении на сцене. Поощрение более удачных моментов.
12. Итоговое занятие, творческие работы.

### 3. Тематическое планирование.

#### 3-10 класс (68 ч.)

<i>№ урок а</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1 четверть		

1-2	Основные правила пения. Посадка певца, положение корпуса, головы.	2
3-4	Формирование навыков пения сидя и стоя.	2
5-6	Выразительно исполнить уже знакомую песню.	2
7-10	Прослушивание голосов. Разучивание распевок.	4
11-14	Воспитание элементарных навыков певческого вдоха и выдоха. Освоение дыхательных упражнений	4
15-16	Певческая кантилена и дикция.	2
17-18	Сценическое оформление концертного номера.	2
2 четверть		
19-22	Развитие навыка продолжительного выдоха.	4
23-28	Разучивание песен «Мальчик-хулиганчик» Л. Марченко	6
29-32	Разучивание песни «Ох, уж эта школа»	4
3 четверть		
33-38	Разучивание песни «Крылатые качели» Е. Крылатов	6
39-42	Простые упражнения для раскрепощения голосового аппарата	4
43-44	Умение использовать головной и грудной регистры. Естественного свободного звука без крика и напряжения.	2
45-46	Знакомство с правилами поведения на сцене.	2
47-50	Занятие с несложным ритмическим рисунком	4
51-52	Развитие артикуляции	2
4 четверть		
53-54	Пение в унисон.	2
55-58	Пение двухголосья	4
59-64	Разучивание песни «Здравствуй, Иисус Христос» Л. Марченко	6
65-68	Разучивание песни «А если б не было войны» Л. Марченко	4

## **Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном**

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

#### **Метапредметные результаты**

##### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);



- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### Предметные результаты

#### Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

#### Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

#### Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

### **Сформированы умения:**

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День музыки

День пожилого человека

День учителя

День отца

Международный день школьных библиотек

День народного единства

Мы разные, мы вместе

День матери

Символы России

Волонтеры

День Героев Отечества

День Конституции

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

Рождество

День снятия блокады Ленинграда

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

День Российской науки

Россия и мир

День защитника Отечества

Международный женский день

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова

День воссоединения Крыма с Россией

Всемирный день театра

День космонавтики. Мы – первые

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

День Земли

День Труда

День Победы. Бессмертный полк

День детских общественных организаций

Россия – страна возможностей

### 3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	День знаний. Зачем человеку знания?	Викторина	1	school-collection.edu.ru/collection/	05.09
2	Что мы Родиной зовем?	Работа с интерактивной картой	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	12.09
3	Мечтаю летать	Работа с интерактивными карточками	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	19.09
4	Я хочу увидеть музыку	Музыкальный конкурс талантов	1		26.09
Октябрь					
5	О наших бабушках и дедушках	Семейные истории	1	school-collection.edu.ru/collection/	03.10
6	Мой первый учитель	Групповая работа	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	10.10
7	День отца	Творческая мастерская	1		17.10
8	Я и моя семья	Строим семейное древо	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	24.10
Ноябрь					
9	День народного единства	Работа с интерактивной картой	1	school-	08.11.

	единства	картой		collection.edu.ru/ collection/	
10	Память времен	Викторина	1		14.11
11	День матери	Творческая мастерская	1	edsoo.ru/Metodic heskie_videouroki .htm	21.11
12	Что такое герб?	Работа с интерактивными карточками	1	apkpro.ru/razgovo ry-o-vazhnom/	28.11
Декабрь					
13	Доброта – дорога к миру	Мультконцерт	1	school- collection.edu.ru/ collection/	05.12
14	Герои Отечества разных исторических эпох	Работа с галереей героев	1	edsoo.ru/Metodic heskie_videouroki .htm	12.12
15	День Конституции	Эвристическая беседа	1		09.12
16	Умеем ли мы мечтать?	Конкурс рисунков	1	apkpro.ru/razgovo ry-o-vazhnom/	26.12
Январь					
17	Светлый праздник Рождества	Творческая работа: елочная игрушка	1	school- collection.edu.ru/ collection/	16.01
18	Ленинград в дни блокады	Работа с книжным текстом	1	edsoo.ru/Metodic heskie_videouroki .htm	23.01
19	Кто такие скоморохи?	Интерактивные карточки	1	apkpro.ru/razgovo ry-o-vazhnom/	30.01
Февраль					
20	Российские Кулибины	Викторина	1	school- collection.edu.ru/ collection/	13.02
21	Россия и мир	Викторина	1		20.02
22	Есть такая профессия – Родину защищать	Обсуждение фильма о войне	1	edsoo.ru/Metodic heskie_videouroki .htm apkpro.ru/razgovo ry-o-vazhnom/	27.02
Март					
23	Поговорим о наших мамах	Творческая работа: рисунок	1	school- collection.edu.ru/ collection/	06.03
24	Что такое гимн?	Работа с книжным текстом	1	edsoo.ru/Metodic heskie_videouroki .htm	13.03
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1		20.03
26	Я иду ... в театр	Чтение по ролям	1	apkpro.ru/razgovo ry-o-vazhnom/	27.03

Апрель					
27	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»	1	school-collection.edu.ru/collection/	03.04
28	Память прошлого	Конкурс стихов	1	edsoo.ru/Metodicheskie_uroki	10.04
29	Заповедники России	Виртуальная экскурсия	1	heskie_videouroki.htm	17.04
30	День труда. Герои мирной жизни	Беседа с ветеранами труда	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	24.04
Май					
31	Дети – герои Великой Отечественной войны	Встреча с ветеранами	1	school-collection.edu.ru/collection/	15.05
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1	edsoo.ru/Metodicheskie_uroki	22.05
33	Мои увлечения	Творческий конкурс	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	29.05

## Курс внеурочной деятельности «Уроки доброты. Православная культура» 2 класс

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты:

- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими, как результат преданности и уважения к традициям своего народа;
- уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

#### Метапредметные результаты:

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к истории края, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

#### Предметные результаты:

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;

–знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей;

–приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;

–усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;

–приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность;

- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

### 2.3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание. Основные виды деятельности, формы организации занятий.	Кол-во часов
1	Красота в окружающем мире. Бог-творец красивого мира.	Поиски красивого вокруг себя. Привлечение внимания детей к разнообразию форм окружающего мира, к умению видеть и слышать красивое. Просмотр м/ф о сотворении мира. Игра «Что какого цвета?» Загадки о природных явлениях	1
2	Правила жизни, данные людям	Слушание рассказа о первых правилах, данных людям. Обсуждение ситуаций, ответы на вопрос «Как изобразить доброе и красивое?», рисунки по теме.	1
3	Праздники–радости сентября: Рождество Пресвятой Богородицы.	Слушание рассказа из Священной истории, обсуждение рассказа «Доброе слово»	1
4	Как люди покинули Рай. Добрые и злые люди.	Слушание рассказа из Священной истории, беседа на тему «Мои поступки»	1
5	За что были наказаны люди.	Осмысление нравственных понятий и их связи с эмоциональным состоянием(прощение, злоба, гордость, непослушание) Просмотр м/ф «Всемирный потоп»	1
6	Праздники-радости октября: Покров Пресвятой Богородицы.	Слушание объяснений учителя, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы.	1
7	Буквица славянская. История азбуки.	Знакомство с историей создания первой славянской азбуки, святыми Кириллом и Мефодием. Церковнославянский алфавит. Особенности церковно-славянского	1

		языка. Его применение. Раскрашивание заглавных букв.	
8	Православный храм – дом Божий.	Дать понятие о храме, как о доме Божьем, о месте особого присутствия Бога. Познакомить с правилами поведения в храме. Игра «Зодчие». Аппликация храма.	1
9	О чём рассказывают иконы.	Слушание рассказа о появлении первой иконы, ответы на вопросы, рисунки на темы: «Доброта», «Хорошее настроение»	1
10	Радостный мир православной иконы.	Работа с презентацией, беседа, слушание музыки	1
11	Скорби и торжество в православной иконе	Рассматривание иллюстраций, обсуждение на тему «Духовная красота человека»	1
12	Какими законами Бог сохранял красоту мира. Синайское законодательство.	Работа с презентацией в группах, с раздаточным материалом, рисунки по теме.	1
13	Введение во храм Пресвятой Богородицы. Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева Мария?	Слушание рассказа из Священной истории, ответы на вопросы. Просмотр учебных фильмов, устный рассказ по теме.	1
14	Что мы видим в православном храме	Объяснить особенности внешнего вида храма, внутреннего устройства. Вспомнить правила поведения в храме.	1
15	Храмы нашего села.	Знакомство с храмами нашего села, проведение экскурсии в храм Воскресения Христова.	
16	История царя Давида. Псалтырь.	Слушание рассказа из Священной истории, ответы на вопросы	1
17	Ветхозаветное пророчество о Христе. Рождество Христово.	Слушание объяснений учителя, Рассматривание иллюстраций, чтение и разучивание колядок, рисунки по теме.	1
18	Красота и радость в иконах «Рождество Христово». Как разговаривает икона? Крещение Господне.	Работа с презентацией, книгой, слушание музыки, рассказы детей о семейных традициях во время святок.	1
19	Радость встречи. Праздник Сретения Господня в православном храме.	Слушание рассказа из Священной истории, ответы на вопросы, работа в группах с раздаточным материалом о благочестивых делах и поступках.	1
20	Иоанн Креститель. «И многие о рождении его возрадуются»	Работа с презентацией, иллюстрациями, рассуждения о качествах доброго, скромного человека.	1



21	Для чего Бог пришел к людям? Христос Спаситель.	Работа с книгой, отличие картины от иконы. Иметь представление о доброте истинной и ложной, уметь их различать. Рисование древа добродетелей.	1
22	Прославление Творца тварью: животные как меньшие братья человека.	Просмотр учебных фильмов о Преподобном Герасиме, Серафиме Саровском, рисунки о животных по теме.	1
23	Как сохранить красивый Божий мир? Нагорная проповедь.	Знакомство с Нагорной проповедью Христа, работа в группе с раздаточным материалом по теме.	1
24	Радость послушания. Дети и родители.	Сочиняем сказку «О послушании». Понимать и проявлять достойное уважение к родителям, уметь соблюдать культуру отношений в семье.	1
25	«Небесное веселье». Христианские мученики.	Представление о христианах-мучениках, беседа о людях, верных Христу. Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном.	1
26	Радость православной веры.	Чтение рассказа из Священной истории, обсуждение. Составление рассказа по сюжетным рисункам.	1
27	О чём рассказывают создатели православной культуры?	Работа с презентацией, сравнение произведений православных мастеров.	1
28	Благовестие спасения.	Слушание объяснений учителя, рассматривание иллюстраций, рассказывать о герое, характеризуя его поступки.  Беседа о празднике «Вход Господень в Иерусалим»	1
29	Воля Божия и воля человеческая.	Чтение рассказа из Священной истории, ответы на вопросы, работа в группах по теме «Послушание, любовь, мужество»	1
30	Радость праведных.	Работа с презентацией, чтение притчи о зерне горчичном, рисунки по теме.	
31	Праздник праздников. Торжество торжеств.	Просмотр учебного фильма, чтение стихотворений о великом празднике, обычаи и пасхальные игры.	1
32	Защита веры. Святые люди.	Чтение рассказа из Священной истории, ответы на вопросы, беседа об апостолах-учениках Христа.	1
33	Доброта и милосердие христианина. Какой он, христианин?	Работа с презентацией о милосердном самарянине. Высказывание своего отношения к героям и событиям, рисунки по теме.	1
34	Итоговое занятие	Подвести и обсудить с детьми итоги	1

		работы за год. Рисунки на любимые темы.	
			<b>Итого: 34 ч</b>

## Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 3-4 классы

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

#### Метапредметные результаты

##### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

#### ***Сформировано представление:***

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

#### ***Сформировано ценностное отношение:***

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

***Сформирован интерес:***

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

***Сформированы умения:***

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**2.Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.**

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний. Рекорды России

От поколения к поколению: любовь россиян к Родине

Мечтаю летать

Я хочу услышать музыку

О наших бабушках и дедушках

Яснополянская школа и ее учитель

День отца

Петр и Феврония Муромские

День народного единства

Память времен

День матери

Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце

Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?

Герои Отечества разных исторических эпох

День Конституции

О чем мы мечтаем?

Светлый праздник Рождества

Ленинград в дни блокады  
 Рождение московского художественного театра  
 День российской науки  
 Россия и мир  
 Есть такая профессия – Родину защищать  
 8 Марта – женский праздник  
 Гимн России  
 Путешествие по Крыму  
 Я иду ... в театр  
 День космонавтики  
 Память прошлого  
 «Дом для дикой природы»: история создания  
 День труда. Мужественные профессии  
 Дорогами нашей Победы  
 День детских общественных организаций  
 Мои увлечения

### 3. Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	День знаний. Рекорды России	Образовательный квиз	1	school- collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodic heskie_videourok i.htm apkpro.ru/razgovo ry-o-vazhnom/	05.09
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	Беседа	1		12.09
3	Мечтаю летать	Работа с интерактивными карточками	1		19.09
4	Я хочу услышать музыку	Музыкальный конкурс талантов	1		26.09
Октябрь					
5	О наших бабушках и дедушках	Семейные истории	1	school- collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodic heskie_videourok i.htm apkpro.ru/razgovo ry-o-vazhnom/	03.10
6	Яснополянская школа и ее учитель	Работа с текстом	1		10.10
7	День отца	Творческая мастерская	1		17.10
8	Петр и Феврония Муромские	Работа с иллюстрациями	1		24.10
Ноябрь					
9	День народного	Работа с интерактивной	1	school-	08.11.

	единства	картой		collection.edu.ru/ collection/	
10	Память времен	Групповое обсуждение	1		14.11
11	День матери	Творческая мастерская	1		21.11
12	Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце	Работа с видеорядом	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	28.11
Декабрь					
13	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	Групповое обсуждение	1	school-collection.edu.ru/ collection/	05.12
14	Герои Отечества разных исторических эпох	Работа с Галереей героев	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	12.12
15	День Конституции	Эвристическая беседа	1		19.12
16	О чем мы мечтаем?	Конкурс стихов	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	26.12
Январь					
17	Светлый праздник Рождества	Пишем письмо Дедушке Морозу	1	school-collection.edu.ru/ collection/	16.01
18	Ленинград в дни блокады	Работа с книжным текстом	1		23.01
19	Рождение московского художественного театра	Виртуальная экскурсия	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	30.01
Февраль					
20	День российской науки	Викторина	1	school-collection.edu.ru/ collection/	13.02
21	Россия и мир	Викторина	1		20.02
22	Есть такая профессия – Родину защищать	Литературная гостиная: конкурс стихов	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	27.02
Март					
23	8 Марта – женский праздник	Творческий флешмоб	1	school-collection.edu.ru/ collection/	06.03
24	Гимн России	Работа с книжным текстом	1		13.03
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	20.03
26	Я иду ... в театр	Чтение по ролям	1		27.03
				apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	

				ry-o-vazhnom/	
Апрель					
27	День космонавтики	Обсуждение фильма «Время Первых»	1	school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.04
28	Память прошлого	Конкурс стихов	1		10.04
29	«Дом для дикой природы»: история создания	Работа с видеоматериалами	1		17.04
30	День труда. Мужественные профессии	Беседа с ветеранами труда	1		24.04
Май					
31	Дорогами нашей Победы	Встреча с ветеранами	1	school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	08.05
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1		15.05

### Кружок «Функциональная грамотность» 3 класс

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.



**Целью** изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности *«Функциональная грамотность»* предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

### **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

## 2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

- *Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.
- *Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.
- *Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.
- *Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>			
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять периоды развития дождевого червя на основе текста;</li> <li>– объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> <li>– определять на основе текста способ питания дождевых червей;</li> <li>– находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>– выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста;</li> </ul>
3	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с кластером; дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять, что такое минерал;</li> <li>– называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; составлять предложения по рисунку;</li> </ul>
5	Сколько	Тип	– Определять тип текста;

	весит облако?	текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– дополнять предложения;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>– дополнять план текста;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>
7	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– записывать пословицы о хлебе;</li> <li>– записывать предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; работать с толкованием слова;</li> <li>– определять порядок следования предложений;</li> <li>– называть хлебобулочные изделия.</li> </ul>
9	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>– составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>
11	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнять предложение;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию;</li> <li>– определять даты принятия гербов.</li> </ul>
13	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– определять слово по его лексическому значению;</li> <li>– называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>– выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>– составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> <li>– называть правила безопасности при использовании свечей;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> </ul>

			– отвечать на поставленный вопрос.
15	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	– Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении.
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>			
2	Дождевые черви	Дождевые черви	– Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.
4	Полезный кальций	Кальций	– Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
6	Про облака	Облака	– С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам.
8	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
10	Интересное вещество – мел	Мел.	– Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела.
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	– Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</li> <li>– исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</li> <li>– доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</li> </ul>
14	Про свечи	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении свечи;</li> <li>– рассказывать о зонах пламени свечи;</li> <li>– объяснять, почему гаснет свеча;</li> <li>– объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;</li> <li>– объяснять, почему происходит возгорание дыма.</li> </ul>
16	Волшебный магнит	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды магнитов;</li> <li>– определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</li> <li>– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li> <li>– показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</li> </ul>
<b>Проверочная работа</b>			
17	<b>Проверь себя</b>	Материал, изученный в первом полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>			
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</li> <li>– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</li> <li>– объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;</li> <li>– выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</li> <li>– уметь слушать и слышать собеседника.</li> </ul>
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</li> <li>– понимать, как в семье появляются доходы;</li> <li>– делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;</li> <li>– заполнять кластер;</li> <li>– формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</li> </ul>
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде графика;</li> <li>– приводить примеры различных профессий;</li> <li>– объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.</li> </ul>
24	Откуда в семье	Пенсия, досрочная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</li> </ul>

	берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	пенсия, пособия для разных категорий граждан.	– на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
32	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>			
19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	– Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.
21	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
23	Подсчитываем семейный	Семейный доход в таблице,	– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел;

	доход	на диаграмме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</li> <li>– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</li> <li>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;</li> <li>– самостоятельно составлять круговую диаграмму.</li> </ul>
25	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные, представленные в таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</li> <li>– заполнять таблицу на основе текстового материала;</li> <li>– подсчитывать доход семьи от детских пособий.</li> </ul>
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</li> <li>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</li> <li>– с помощью калькулятора находить процент от числа.</li> </ul>
29	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные инфографики;</li> <li>– находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;</li> <li>– подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;</li> <li>– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</li> </ul>
31	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, какие налоги должна платить семья;</li> <li>– анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;</li> <li>– пользоваться калькулятором;</li> <li>– объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.</li> </ul>
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;</li> <li>– объяснять, что такое «скидка в 25%»;</li> <li>– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;</li> <li>– находить часть от числа.</li> </ul>
<b>Проверочная работа</b>			
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>



**Цель:** воспитание духовно- нравственной личности в традициях православной культуры России.

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация познавательной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний
- умение анализировать свои действия, описываемые события .

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- усвоить основные базовые знания по православию; её ключевые понятия;
- умение рассуждать о прочитанном, различать понятия «добро» и «зло»
- формировать творческое мышление;

##### **Познавательные УУД:**

- ознакомиться с событиями, описанными в тексте
- устанавливать причинно- следственные связи;
- уметь выражать свое отношение к событиям, описанным в тексте
- строить рассуждения..

##### **Коммуникативные УУД:**

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, уметь обсуждать разные события;
- знать и использовать в общении элементарные этические нормы, активно применять правила вежливого общения.

#### **Предметные результаты:**

- называть и показывать события, изображенные на иконах, фресках;
- описывать события , составлять тексты;
- объяснять происходящее;
- узнавать по рисункам события из детской библии, героев притчи;
- характеризовать поступки персонажей притчи;
- прогнозировать простейшие действия, события;
- оценивать и анализировать духовно-нравственные явления и категории, как в общем культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте.

**Основными видами деятельности** учителя и обучающихся на занятии являются чтение, сочинение рассказов, беседа, рисование, рассматривание иллюстраций, слушание рассказа учителя, аудиозаписей, видеозаписей, обсуждения-размышления, игры на темы нравственного выбора, проведение праздников.

**2,3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Тематическое планирование.**

№ п/п	Тема занятия	Содержание. Основные виды деятельности, формы организации занятий.	Кол-во ча сов
1	Бог просвещающий	Вера, знание и культура в жизни человека. Святые Кирилл и Мефодий. Как учили грамоте на Руси.	1
2	Что говорит о Боге православная культура	Бог Троица. Сказ об иконописце Андрее Рублёве. Праздник Святой Троицы.	1
3	Свет на горе Фавор.	В лучах славы Господа. Праздник Преображения Господня. Смысл жизни православного христианина в преображении его души.	1
4	Бог спасающий	Милость Божия к людям. Иисус исцеляет, воскрешает, милует. Отражение милости в святых в разные века (Николай Чудотворец, Лука Войно-Ясенецкий)	1
5	Что говорит о человеке православная культура	Притча о талантах. Способности человека, его желание и возможности сделаться лучше. Ответственность за своё поведение.	1
6 - 8	Христианин в православном храме. Святые зодчие. Экскурсия в Храм Воскресения Христова.	Храм – Божий дом. Таинства православной церкви. Православный храм в жизни христиан. Правила поведения в Храме.	3
9	Золотое правило жизни	Главные правила христианской жизни. Любовь, взаимопомощь и милосердие.	1
10	Добро и зло.	О добрых и злых ангелах. Архангел Михаил. Рассказы из Священной истории. Христианское благочестие в литературе Древней Руси.	1
11	Как Бог строил дом спасения человека.	Чудесная лестница. Почитание Богородицы, иконы Божией Матери.	1
12	Воеводы сил любви. Добродетели.	Притча о сеятеле. Святитель Иоасаф Белгородский. Лестница святого Иоанна. Христианские добродетели.	1
13	Непобедимое оружие христиан	Как Иисус Христос учил учеников. Что хорошо? Что плохо? Размышления о ценностях жизни современного человека в сопоставлениях с ценностями христианскими.	1
14	Защита святынь. Силы тьмы.	Рассказы из Священной истории. Как христиане сохраняли святыни. О христианских святынях на Святой Земле.	1

15	Небесные помощники.	Ангельский мир. Из истории Архангельского собора Московского Кремля. Рассказ И. Шмелёва «Михайлов день»	1
16	Увенчанные венцами. Христианская семья.	Почитание родителей, отношения в семье. Рассказ о царской семье.	1
17	Добрый ответ	Рассказы из Священной истории. Люди не должны откладывать выполнение добрых дел. Ответственность за свои поступки.	1
18	Как преображался человек?	Притча о блудном сыне. Из истории христианской церкви. Примеры из жизни святых. Как святых изображают на иконах.	1
19	Будем любить друг друга.	«Бог есть Любовь» - это учение ученики Христа несут в мир. Апостол Иоанн Богослов.	1
20	Как христианство пришло на Русь.	Крещение Руси. Святые князь Владимир и княгиня Ольга. Киево-Печерская лавра.	1
21	Святой богатырь Илья Муромец.	Былины об Илье Муромце. Традиции благочестивого поведения.	1
22	Солнце земли Русской	Святой благоверный князь Александр Невский. Александро-Невская Лавра	1
23	Смиранный чудотворец.	Преподобный Сергей Радонежский. Троице-Сергиева лавра	1
24	Радостный старец.	Преподобный Серафим Саровский. Серафимо-Дивеевский монастырь.	1
25	Учитель кротости и смирения.	Святитель Николай Чудотворец. Николо-Угрешский монастырь	1
26	Крест и воскресение.	Рассказы из Священной истории. Великий пост. Воскресение – победа над силами тьмы.	1
27	Принявший венец победы.	Кто такие герои? Добрый воин Георгий Победоносец. Разница между личным врагом и врагами Отечества.	1
28	Доброе имя в славе моего Отечества.	Великий русский полководец А. В. Суворов. Знаешь ли ты имена своих предков?	1
29	Россия помнит. Святыни родного края.	Защита Отечества. Полководец М. И. Кутузов. Смоленская икона Божией матери. М. Ю. Лермонтов Бородино (отрывок). Храм во имя Христа Спасителя в Москве.	1
30	Новомученики и Исповедники Российские	Из истории христианской церкви: Голгофа. Храм Новомучеников Российских в Бутово (Москва)	1
31	Перед Престолом Небесным	Как была спасена Москва. Почитание Богородицы на Руси. Чудотворные иконы Божией Матери.	1
32	Священный долг.	Всенародный подвиг в Великой Отечественной войне. Историческая память. Уважение к подвигу	1

		защитников Отечества.	
33	Благословение.	Благословение – помощь Божия. Рассказы из Священной истории.	1
34	Богомудрые учителя веры и благочестия. Итоговое повторение	Благословенная Оптиная Пустынь. Пострадавшие за Христа. Для христиан счастье – это жизнь с Богом. Христиане благодарят Бога за всё.	1
		<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

## Кружок «Основы финансовой грамотности» 4 класс

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

*Личностными* результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- Осознание себя как члена семьи, общества и государства.
- Владение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.
- Развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

✓ *познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
  - овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

✓ *регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

■ *коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Содержание программы направлено на формирование разумного финансового поведения младших школьников на основе применения в жизненных ситуациях представлений о финансовых продуктах и финансовых отношениях.

Ситуации ориентируют обучающихся на осмысление предложенных моделей поведения участников описываемых процессов и событий, выражение собственного мнения относительно их действий, приведение аргументов и контраргументов. Некоторые из ситуаций не имеют однозначного решения и побуждают выстраивать варианты возможных и целесообразных способов действия.

**История монет.** Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. Основные понятия: Аверс. Реверс. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. «Орёл». «Решка».

**Деньги в разных странах.** Валюта, обмен валюты, валютный курс. Чтобы покупать товары в другой стране, необходимо обменять рубли на валюту этой страны. Важно сделать это на выгодных для себя условиях. Понимание необходимости использования валюты на территории другой страны, знакомству с механизмами обмена валюты и основными правилами безопасности при использовании денег за границей. Знакомство с валютами разных стран можно начать с изображения флагов, учитель узнает, кто из учащихся знает, какой стране принадлежит флаг, и какой валютой пользуются в этой стране, подтвердить ответы учеников можно с помощью загадок.

**Для чего нужны деньги.** Натуральный обмен, бартер, функции денег, современные деньги. Деньгами мы оплачиваем покупки и осуществляем сбережения. Подведение учащихся к пониманию преимуществ денежного обмена над натуральным. Учащиеся

знакомятся с различными видами денег, а также с тем фактом, что с помощью денег можно не только осуществить обмен, но и использовать функцию накопления. Таким образом, занятие ещё раз возвращает учеников к проблеме важности сбережений.

**Защита денег от подделок.** Кто такие мошенники? В чём может выражаться мошенничество? Формирование у учащихся представления о финансовом мошенничестве и действиях, которые позволят не стать жертвой мошенников. Познакомить учащихся с понятием «мошенники», а также обсудить, какие качества людей мошенники используют для обмана и где с мошенниками можно встретиться. Важно подчеркнуть, что мошенничество всегда представляет собой обман. Путём обмана, вводя людей в заблуждение, мошенники пытаются получить для себя денежную выгоду - от небольших сумм до всего имущества, которое есть у человека. Как распознать подделку.

**Деньги настоящие и ненастоящие.** Настоящие деньги (выпущенные Центральным Банком России). Ненастоящие деньги (сувенирные, фальшивые) Ненастоящими деньгами нельзя расплачиваться. Формирование представлений учащихся о настоящих и фальшивых денежных банкнотах, о последствиях использования ненастоящих денег, а также выработка первоначальных умений отличать настоящие деньги от ненастоящих.

**Что нужно семье.** Расходы семьи, обязательные и необязательные расходы. Работа с иллюстративным материалом, беседа. В ходе беседы необходимо подвести учащихся к выводу, что мама и Петя потратили деньги на самые необходимые продукты. Уместно будет обратиться к опыту учащихся и предложить поделиться похожей историей, которая произошла с ними в магазине. У каждого члена семьи есть свои потребности, а также есть общие потребности. Понятие «расходы семьи» - это деньги, которые семья тратит. Выполняя задания по сказке А . С . Пушкина, учитель проводит параллели с капризами старухи и тем, что действительно было нужно героям. Помещая героев Пушкина в современные бытовые условия, учащимся предлагается определить, в чём нуждается современная семья.

**Из чего состоят доходы семьи.** Доходы, зарплата, пенсия, стипендия, пособие, постоянные и непостоянные доходы. Формирование представления учащихся о различных доходах семьи, подведение учащихся к пониманию важности участия каждого члена семьи в общем доходе. Следует отметить, что источник денег в семье - это родительский труд, зарплата. Зарплата может выдаваться наличными деньгами, храниться на банковском счёте в банке. Рассмотреть вопрос о роли самих учеников в формировании доходов семьи.

**Зачем планировать доходы своей семьи.** Расходы, планирование, распределение средств, экономия. Важно научиться планировать расходы: правильно распределять средства на покупки и не тратить все деньги сразу, формирование бережного отношения к деньгам. Ученики приходят к выводу, что важно не тратить понапрасну воду и электричество, а экономить деньги семьи, чтобы их хватило на все запланированные траты.

**Зачем семье сбережения.** Семейный бюджет, сбережения, планирование. Чтобы накопить деньги, нужно тратить меньше, чем зарабатываешь. Формирование понимания значимости финансового планирования и сбережений в жизни семьи. Познакомить учащихся с понятием банка, объяснив им, что банк - это организация, которая помогает хранить деньги, делать накопления, совершать платежи, а также даёт деньги в долг.

**Зачем семье вести бюджет.** Семейный бюджет, доходы, расходы, превышение расходов над доходами, финансовая подушка безопасности. Ежемесячно составляя бюджет, семья может планировать свои траты и стараться делать сбережения. Формирование представления о балансе доходов и расходов при составлении бюджета, закрепление полученных знаний о доходах и расходах семьи, значимости планирования.

**Карманные деньги, покупки, накопления.** Важно научиться тратить карманные деньги . Полезно заранее знать, на что они будут потрачены. Вывод, к которому приходят учащиеся: если хочешь совершить крупную покупку, нужно научиться копить деньги. Обрати внимание учащихся на позицию родителей, которые помогают своим детям понять, как нужно распоряжаться деньгами.

**Как разумно делать покупки.** Товары, покупки, скидки, акции, планирование. Формирование финансово грамотного поведения при совершении покупок; осторожного отношения к акциям и распродажам, подведение учащихся к пониманию важности составления списка перед походом в магазин. Следуя списку, покупатель не отвлекается на ненужные ему товары, а приобретает только необходимое, следовательно, экономит деньги. Акции и распродажи могут быть как полезными, так и толкать на ненужные приобретения. Важно подвести учащихся к выводу о том, что все покупки нужно совершать с умом.

**Где и как можно делать покупки.** Специализированные и универсальные магазины. Покупки онлайн. Перед тем, как купить товар, подумайте, где это сделать удобнее, выгоднее и безопаснее. Знакомство учащихся с различными формами торговли и видами магазинов, что способствует формированию рационального поведения покупателя. Основные преимущества и недостатки разных видов покупок, каждый вид покупки имеет свои плюсы и минусы.

**Реклама – польза или вред?** Реклама нужна для того, чтобы убедить потенциальных покупателей в полезности товара и привести к мысли о необходимости купить его. Специалисты предлагают пятиступенчатую модель процесса принятия решения о покупке, которая поможет понять поведение покупателя: осознание потребности в товаре или услуге, поиск информации о товаре или услуге, сравнение вариантов или оценка альтернатив, принятие решения о покупке, оценка покупки и поведение после покупки.

**Как пользоваться банковской картой.** Для чего нужна банковская карта? Какие опасности существуют в обращении с банковской картой? Чтобы картой не смогли воспользоваться мошенники, её нельзя никому отдавать, нельзя никому сообщать её номер, нельзя никому называть ПИН-код карты. Необходимо акцентировать внимание учащихся на удобстве использования банковских карт в сравнении с использованием наличных денег. Формулирование правил безопасности использования банковских карт.

**Творческий проект «Мое предприятие».** Товар, продукция, своё дело. Своё дело требует особых умений и позволяет зарабатывать, занимаясь тем, что интересно. Формируется понимание сущности предпринимательской деятельности и её значения в жизни человека. Важно подвести учащихся к пониманию, что для того, чтобы что-то произвести, нужно потратить деньги на необходимые ресурсы.

**Формы организации занятий, основные виды деятельности:**

- работа с иллюстративным материалом,
- работа с таблицами, разгадывание кроссвордов,
- анализ различных жизненных финансовых ситуаций,
- выполнение заданий, основанных на фрагментах литературных произведений для детей, беседы, обсуждение в группах,
- работа с текстами (подобрать по контексту и вставить пропущенное слово, подчеркнуть или обвести нужное словосочетание и др.), и математические вычисления, и творческие эскизы (изделий, плакатов, рекламных сообщений) и др.

Место и форма работы с тем или иным заданием определяются учителем в зависимости от уровня подготовленности учащихся, их личного учебного опыта, а также целей и задач занятия.

### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Обмен товара.	1
3	Первые деньги.	1
4	Монеты.	1
5	Бумажные деньги.	1
6	Рассмотрим деньги поближе. Гурт. Подделка монет.	1
7	Рассмотрим деньги поближе. «Орёл и решка». Аверс и реверс. Номинал.	1
8	Защита денег от подделок.	1
9	Какие деньги были раньше в России. Клады. меховые деньги.	1
10	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1
11	Первые русские монеты. Рубль, гривенник и полтинник.	
12	Современные деньги России.	1
13	Доллар и евро-самые известные иностранные деньги.	1
14	Банк. Наличные, безналичные и электронные деньги.	1
15	Банкомат. Как пользоваться банковской картой.	1
16	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1
17	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	1
18	Откуда в семье деньги. Зарплата.	1
19	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии.	
20	Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты.	1
21	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	1
22	На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы.	1
23	На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки.	1
24	Как с умом управлять своими деньгами. Расходы и доходы.	1
25	Как с умом управлять своими деньгами. Учимся считать деньги.	1
26	Как делать сбережения.	1



27	Куда и как откладывать деньги.	1
28	Как распоряжаться карманными деньгами.	1
29	Где и как можно делать покупки.	1
30	Реклама – польза или вред?	1
31	Игра «Монополия»	1
32	Творческий проект «Мое предприятие»	1
33	Игра «Юный финансист»	
34	Итоговое занятие «Что нового я открыл для себя?»	1
<b>Итого: 34 часа</b>		

## **Кружок «Мир глазами художника»**

### **4 класс**

#### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

##### **1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):**

*Программа курса* внеурочной деятельности для четвёртого класса «Мир глазами художника» разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Смотрю на мир глазами художника» (автор Е. И. Коротеева). (Примерные программы внеурочной деятельности. В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под редакцией А. В. Горского. – М.: Просвещение, 2014 год.

И в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) и других нормативных документов;
- Устава МОУ «Ульяновская СОШ»

##### ***Направленность программы.***

Данная программа имеет общекультурную направленность, рассчитана на базовый уровень и ориентирована на включённость каждого ученика в творческий процесс, связанный с наблюдением окружающей жизни, с художественно-практической деятельностью.

***Уровень программы:*** базовый

### ***Актуальность программы***

Актуальность заключается в том, что особое место в развитии творческого потенциала личности младшего школьника занимает изобразительное искусство и художественный труд, так как лежащая в их основе предметно-практическая деятельность по характеру своего психолого-педагогического механизма обладает значительным развивающим потенциалом.

### ***Отличительные особенности программы, новизна.***

Отличительной особенностью данной программы является комплексный подход к обучению. Он основывается на межпредметных связях между предметами: чтение, окружающий мир, изобразительное искусство и технология. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Способствует развитию мотивации к познанию и творчеству.

### ***Адресат программы, условия набора***

Программа адресована детям 10-11 лет. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Практическая деятельность ребёнка направлена на отражение доступными для его возраста художественными средствами своего видения окружающего мира.

Обучающиеся принимаются в объединение без специального отбора.

### ***Объем и срок реализации программы***

Объем программы — 34 часа

Срок реализации программы — 1 год

Учебная нагрузка- 1 час в неделю

### ***Форма обучения - очная***

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Данная программа является модульной и включает в себя относительно самостоятельные дидактические единицы — модули. На занятиях модулей активно используются виды художественной деятельности: выполняются зарисовки, иллюстрации, эскизы орнаментов, подбор цветов, элементов украшений. А также нетрадиционные художественно-графические техники (необычное сочетание материалов и инструментов). Несомненным достоинством нетрадиционных техник рисования является универсальность их использования. Технология их выполнения интересна и доступна детям младшего школьного возраста.

### ***Организационные формы обучения***

- коллективные (фронтальные);
- групповые;
- практические;

### ***Режим занятий***

Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Общее количество часов в неделю – 1 час.

## **1.2.Цель и задачи программы**

***Цель программы:*** способствовать максимальному раскрытию творческих возможностей каждого учащегося.

### **Задачи программы:**

- ◆ развитие у детей изобразительных способностей, творческого воображения, фантазии, пространственного мышления, художественного вкуса;
- ◆ формирование духовной культуры личности ребёнка и приобщение его к общечеловеческим ценностям;
- ◆ воспитание нравственных и эстетических чувств, интереса и любви к искусству.

### **Содержание программы.**

«Живопись» (занятия 1-8): Начальное представление о живописи – заочная экскурсия в картинную галерею. Исследование жанров живописи. Моделирование сюжетов будущих творческих работ. Классификация объектов природы. Классификация основных цветов, их сравнение и различие. Выполнение набросков с натуры. Анализ приема получения живописного пятна. Исследование особенностей строения разных деревьев. Сравнение оттенков одного цвета. Моделирование пейзажей. Сравнение, классификация и анализ выполненных работ. Моделирование творческой выставки.

«Графика» (занятия 9-14): Исследование выразительных средств этого вида искусства. Анализ особенностей выполнения различных видов линий. Моделирование пейзажей и натюрмортов. Анализ работ. Исследование особенностей работы фломастером. Сравнение, классификация и анализ выполненных работ. Моделирование творческой выставки.

«Скульптура» (занятия 15-18): Исследование особенностей данного жанра искусства (трехмерное изображение). Анализ приемов работы инструментами. Сравнение действий. Моделирование композиции «Овощи и фрукты». Анализ выполненных работ, сравнений приемов выполнения. Сравнение приемов лепки из пластилина и из глины. Моделирование композиции «На кормушке».

«Аппликация» (занятия 19-23): Исследование свойств бумаги, особенностей ее разновидностей. Моделирование правил по ТБ при работе с ножницами. Анализ и сравнение техник аппликации. Моделирование порядка выполнения аппликации. Анализ приемов работы с ножницами. Моделирование вырезной аппликации из цветной бумаги. Моделирование сюжетной аппликации. Анализ и сравнение работ.

«Бумажная пластика» (занятия 24-28): Исследование свойств бумаги, особенностей ее разновидностей. Моделирование правил по ТБ при работе с ножницами. Исследование приемов работы различными инструментами. Классификация приемов. Моделирование сюжетной работы «Мой любимый уголок парка». Анализ приемов работы. Анализ приемов получения объема с помощью мятой бумаги. Исследование образцов. Сравнение, классификация и анализ выполненных работ. Моделирование творческой выставки.

«Работа с природными материалами» (занятия 29-32): Исследование поделок из природного материала. Подготовка материала к работе. Исследование приемов работы с природными материалами. Моделирование правил по ТБ. Моделирование композиций из природного материала. Анализ выполненных работ. Подготовка Презентации.

«Организация и обсуждение детских работ» (занятия 33-34): Организация выставки детских работ. Моделирование композиций.

### **Учебный план.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/
		Всего	Теория	Практика	

					<b>контроля</b>
1	Живопись		2	6	Творческая работа
2	Графика		1	5	Творческая работа
3	Скульптура		2	2	Творческая работа
4	Аппликация		1	4	Творческая работа
5	Бумажная пластика		2	3	Творческая работа
6	Работа с природными материалами		2	2	Творческая работа
7	Организация и обсуждение детских работ		1	1	Творческая работа
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	

### *Содержание учебного плана*

№ п/п	Наименование тем	Часы			Предмет изучения. Формируемые умения.
<b>Тема «Живопись» (9 часов)</b>					
1	Введение. Праздник знакомства	1			Начальное представление о живописи – заочная экскурсия в картинную галерею. Исследование жанров живописи.
2	Экскурсия на природу «Прекрасное вокруг нас»	1			Моделирование сюжетов будущих творческих работ. Классификация объектов природы.
3	Выполнение набросков с натуры	1			Классификация основных цветов, их сравнение и различие. Выполнение набросков с натуры.
4	Рисование листьев деревьев	2			Анализ приема получения живописного пятна. Исследование особенностей строения разных деревьев.
5	Рисование цветов	2			Сравнение оттенков одного цвета. Моделирование пейзажей.
6	Выставка творческих работ	1			Сравнение, классификация и анализ выполненных работ. Моделирование творческой выставки.

<b>Тема «Графика» (6 часов)</b>					
7	Введение. Типы линий	1			Исследование выразительных средств этого вида искусства. Анализ особенностей выполнения различных видов линий.
8	Работа цветными карандашами	2			Моделирование пейзажей и натюрмортов. Анализ работ.
9	Работа фломастером	2			Исследование особенностей работы фломастером.
10	Выставка творческих работ	1			Сравнение, классификация и анализ выполненных работ. Моделирование творческой выставки.
<b>Тема «Скульптура» (4 часа)</b>					
11	Введение. Скульптура	1			Исследование особенностей данного жанра искусства (трехмерное изображение).
12	Материалы, инструменты необходимые для работы	1			Анализ приемов работы инструментами. Сравнение действий.
13	Выполнение творческих работ. Лепка с натуры	1			Моделирование композиции «Овощи и фрукты». Анализ выполненных работ, сравнений приемов выполнения.
14	Выполнение творческих работ. Лепка по памяти	1			Сравнение приемов лепки из пластилина и из глины. Моделирование композиции «На кормушке».
<b>Тема «Аппликация» (5 часов)</b>					
15	Введение. Беседа «Что делают из бумаги»	1			Исследование свойств бумаги, особенностей ее разновидностей. Моделирование правил по ТБ при работе с ножницами.
16	Виды аппликаций Технология выполнения	1			Анализ и сравнение техник аппликации. Моделирование порядка выполнения аппликации. Анализ приемов работы с ножницами.

	аппликации				
17	Выполнение творческих работ. Цветная бумага	1			Моделирование вырезной аппликации из цветной бумаги.
18	Выполнение творческих работ. Сюжетная аппликация	2			Моделирование сюжетной аппликации. Анализ и сравнение работ.
<b>Тема «Бумажная пластика» (5 часов)</b>					
19	Введение. Виды бумаги	1			Исследование свойств бумаги, особенностей ее разновидностей. Моделирование правил по ТБ при работе с ножницами.
20	Материалы, инструменты необходимые для работы	1			Исследование приемов работы различными инструментами. Классификация приемов.
21	Выполнение творческих работ по рисунку	1			Моделирование сюжетной работы «Мой любимый уголок парка». Анализ приемов работы.
22	Выполнение творческих работ по образцу	1			Анализ приемов получения объема с помощью мятой бумаги. Исследование образцов.
23	Выставка творческих работ	1			Сравнение, классификация и анализ выполненных работ. Моделирование творческой выставки.
<b>Тема «Работа с природными материалами» (4 часа)</b>					
24	Введение. Путешествие в страну мастеров	1			Исследование поделок из природного материала. Подготовка материала к работе.
25	Методы работы с природными материалами	1			Исследование приемов работы с природными материалами. Моделирование правил по ТБ.
26	Создание композиции из листьев, цветов	1			Моделирование композиций из природного материала.

27	Выставка творческих работ	1			Анализ выполненных работ. Подготовка Презентации.
<b>Тема «Организация и обсуждение детских работ» (1 час)</b>					
28	Подведение итогов года «Праздник творчества»	1			Организация выставки детских работ. Моделирование композиций.
29	Резервное занятие	1			
	<b>Итого часов за год</b>	<b>34</b>			

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса по программе «Мир глазами художника»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:
  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
  - умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
  - осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Регулятивные:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

**Коммуникативные:**

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- выполнение творческих работ.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

***Календарно-учебный график***

<b>Год обучения (уровень)</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
2023-2024 базовый	02 сентября 2023г.	25 мая 2024г.	34	34	34	1 раза в неделю по 40 мин по расписанию

***Условия реализации программы***

*Характеристика помещения для занятий:* учебное помещение (кабинет) включает: классную доску, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов и соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении



санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")

*Перечень технических средств обучения:* компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, наборы картинок к занятиям(птицы, овощи, фрукты, ягоды и т.д.), репродукции картин о временах года, мультипликационные фильмы, трафареты (звери, птицы, цветы), сказки (аудио и видео),

*Учебный комплект на каждого обучающегося:* карандаш, альбом, кисточки (разного размера), гуашь, акварель, цветные карандаши, цветные мелки, угольки, палитра

**Формы аттестации:** творческая работа, которая проводится по итогам каждого модуля. Текущие формы контроля знаний проводятся в виде устного опроса.

**Методические материалы**

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1	Живопись	Интерактивная доска, принтер, компьютер альбомы, кисточки (разного размера), гуашь, акварель, цветные карандаши, цветные мелки, угольки, палитра, наборы картинок	Методы: словесный: рассказ, беседа  наглядный: иллюстрация, дидактический, наглядный материал  Технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения. Здоровьесберегающие технологии	Комбинированная лекция; диалог; презентация, практическая работа	Устный и письменный опрос Творческая работа
2	Графика	Интерактивная доска, принтер, компьютер альбомы, кисточки (разного размера), гуашь, акварель, цветные карандаши, цветные мелки, угольки, палитра, наборы картинок	Методы:  наглядный: опыт, иллюстрация  практический: показ, постановка опытов;  Технологии: группового обучения, коллективного	Комбинированная лекция; диалог; презентация, практическая работа,	Устный опрос. Творческая работа

			взаимообучения, проблемного обучения. Здоровьесберегающие технологии		
3	Скульптура	Интерактивная доска, принтер, компьютер, альбомы, кисточки (разного размера), гуашь, акварель, цветные карандаши, цветные мелки, угольки, палитра, наборы картинок	<p>Методы: наглядный: иллюстрация, дидактический, наглядный материал</p> <p>метод игры (игры дидактические, развивающие, ролевые).</p> <p>Технологии: группового обучения, коллективного взаимодействия, проблемного обучения, игровой деятельности. Здоровьесберегающие технологии</p>	Комбинированная лекция; диалог; практическая работа	Устный и письменный опрос. Творческая работа
4	Аппликация	Интерактивная доска, принтер, компьютер, альбомы, кисточки (разного размера), гуашь, акварель, цветные карандаши, цветные мелки, угольки, палитра, наборы картинок	<p>Методы: наглядный: иллюстрация, дидактический, наглядный материал</p> <p>метод игры (игры дидактические, развивающие, ролевые).</p> <p>Технологии: группового обучения, коллективного взаимодействия, проблемного обучения, игровой деятельности. Здоровьесберегающие технологии</p>	Комбинированная лекция; диалог; практическая работа	Устный и письменный опрос. Творческая работа
5	Бумажная пластика	Интерактивная доска, принтер, компьютер, альбомы, кисточки (разного размера), гуашь, акварель,	Методы: наглядный: иллюстрация, дидактический, наглядный материал	Комбинированная лекция; диалог; практическая работа	Устный и письменный опрос. Творческая работа

		цветные карандаши, цветные мелки, угольки, палитра, наборы картинок	метод игры (игры дидактические, развивающие, ролевые). Технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности. Здоровьесберегающие технологии		
6	Работа с природными материалами	Интерактивная доска, принтер, компьютер, альбомы, кисточки (разного размера), гуашь, акварель, цветные карандаши, цветные мелки, угольки, палитра, наборы картинок	Методы: наглядный: иллюстрация, дидактический, наглядный материал  метод игры (игры дидактические, развивающие, ролевые). Технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности. Здоровьесберегающие технологии	Комбинированная лекция; практическая работа	Устный и письменный опрос. Творческая работа
7	Организация и обсуждение детских работ			диалог	Творческая работа

### **Список использованных ресурсов**

1. Методическое пособие «Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Автор-составитель: Лукьянченко Е.Л., методист. Тульская область, г. Алексин.2022 год
2. Искусство в жизни детей: Опыт художественных занятий с младшими школьниками: Книга для учителя: Из опыта работы (А.П. Ершова, Е.А. Захарова, Т.Г. Пеня и др.) — М.: Просвещение, 1991.Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю.
3. Поурочные разработки по трудовому обучению. М.: Экзамен, 2006. 6. Кабакова Е. Педагогические технологии в дополнительном художественном образовании детей.---М. Просвещение, 2011

4. Сивцева И.А. Конспекты уроков по художественному конструированию. М.: Владос, 2006.

## **Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 4 класс**

### **Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы**

#### **1.1.Пояснительная записка (общая характеристика программы):**

*Программа курса* внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р;

- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) и других нормативных документов;

- Устава МОУ «Ульяновская СОШ»

#### ***Направленность программы.***

Данная программа имеет естественнонаучную направленность, рассчитана на базовый уровень и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных и точных наук.

***Уровень программы:*** стартовый

#### ***Актуальность программы***

Актуальность заключается в том, что она охватывает систему естественных и точных наук, формируя взаимосвязи между ними. Помогает ребёнку устанавливать личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира, тем самым решая приоритетное направление в образовании - формирование функциональной грамотности.

#### ***Отличительные особенности программы, новизна.***

Отличительной особенностью данной программы является комплексный подход к обучению. Он основывается на межпредметных связях между предметами: чтение, математика, окружающий мир, русский язык. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Способствует развитию мотивации к познанию и творчеству.

#### ***Адресат программы, условия набора***

Программа адресована детям 10-11 лет. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Детям доступны

такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез (простейших с точки зрения взрослого, но достаточно сложных для них), проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Младшие школьники способны делать выводы о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного. Обучающиеся принимаются в объединение без специального отбора.

### ***Объем и срок реализации программы***

Объем программы — 34 часа

Срок реализации программы — 1 год

Учебная нагрузка- 1 час в неделю

### ***Форма обучения*** - очная

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Данная программа является модульной и включает в себя относительно самостоятельные дидактические единицы — модули. В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности

### ***Организационные формы обучения***

- коллективные (фронтальные);
- групповые;
- практические- опыты;

### ***Режим занятий***

Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Общее количество часов в неделю – 1 час.

## **1.2.Цель и задачи программы**

***Цель программы:*** создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Задачи программы:**

1. Показать практическое применение научных знаний в жизни.
2. Привить интерес к исследовательской деятельности, познанию природы, изучению свойств природных объектов и явлений.
3. Научить развивать навыки саморегуляции и социального взаимодействия.
4. Совершенствование читательских умений.
5. Расширение кругозора учащихся в разных областях.

**Содержание программы.**

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**Учебный план.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Читательская грамотность	8	8	-	-
2	Естественно-научная грамотность	9	-	9	Творческая работа
3	Финансовая	8	8	-	-

	грамотность				
4	Математическая грамотность	9	7	2	Творческая работа
	Итого	34	20	11	

*Содержание учебного плана*

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>			
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– озаглавливать текст;</li> <li>– определять тему;</li> <li>– определять главную мысль;</li> <li>– составлять план в виде вопросов;</li> <li>– с помощью текста определять название женской одежды;</li> <li>– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– приводить примеры современной женской одежды.</li> </ul>
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– составлять план, используя слова из текста;</li> <li>– объяснять значения слов;</li> <li>– определять по описанию названия головных уборов;</li> <li>– приводить примеры современных головных уборов.</li> </ul>
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– вписывать пропущенные слова в текст;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– оформлять план текста;</li> <li>– определять с помощью описания название предмета.</li> </ul>
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– рассуждать, давать определение слова;</li> <li>– называть элементы оформления избы.</li> </ul>
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– письменно отвечать на вопросы;</li> <li>– называть предметы печной утвари;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>– соотносить описание предметов с их рисунками;</li> <li>– описывать назначение предметов;</li> <li>– составлять обобщающий план.</li> </ul>
7	История посуды	Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с</li> </ul>

	на Руси	научно-познавательного текста.	<p>помощью словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить рисунок и его название;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– рассуждать и записывать ответ на вопрос;</li> <li>– записывать ответ на вопрос по его началу;</li> <li>– определять части предмета, называть их;</li> <li>– определять порядок предложений в тексте;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию.</li> </ul>
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</li> <li>– называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</li> <li>– определять тему текста;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– находить информацию в Интернете;</li> <li>– записывать названия монет в порядке их возрастания;</li> <li>– указывать названия современных денег.</li> </ul>
<i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i>			
9	Томат	Томат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;</li> <li>– определять горизонтальный и вертикальный срез;</li> <li>– указывать количество гнёзд;</li> <li>– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;</li> <li>– называть части плода помидора;</li> <li>– объяснять, что такое пасынок у помидора;</li> <li>– работать с таблицей.</li> </ul>
10	Болгарский перец	Болгарский перец.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое паприка;</li> <li>– называть части растения;</li> <li>– рассказывать о строении плода перца;</li> <li>– определять форму плода перца;</li> <li>– рассказывать о строении семени перца;</li> <li>– делать выводы на основе полученной информации.</li> </ul>
11	Картофель	Картофель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>– объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> <li>– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>– объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> <li>– объяснять, что такое крахмалистость;</li> <li>– определять срок созревания картофеля;</li> <li>– объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</li> <li>– называть способы размножения картофеля.</li> </ul>
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть представителей семейства Паслёновые;</li> <li>– объяснять, что такое соланин;</li> <li>– называть благоприятные условия для прорастания семян;</li> <li>– определять условия, необходимые для</li> </ul>



			<p>прорастания семени баклажана;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять глубину посева семян;</li> <li>– заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</li> </ul>
13	Лук	Лук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части лука;</li> <li>– называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;</li> <li>– называть этапы выращивания лука;</li> <li>– наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.</li> </ul>
14	Капуста	Капуста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды капусты;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>– называть части капусты;</li> <li>– исследовать капусту в разрезе;</li> <li>– рассказывать о размножении капусты;</li> <li>– проводить опыты с цветной капустой.</li> </ul>
15	Горох	Горох.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении гороха;</li> <li>– рассказывать о строении семени гороха;</li> <li>– объяснять, почему горох обладает взрывной силой;</li> <li>– определять, что горох является холодостойким растением;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.</li> </ul>
16	Грибы	Грибы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части гриба;</li> <li>– называть виды грибов;</li> <li>– рассказывать о плесневых грибах;</li> <li>– называть грибы-невидимки;</li> <li>– проводить опыт по выращиванию плесени;</li> <li>– называть грибы-паразиты.</li> </ul>
<i>Творческое занятие</i>			
17	Творческая работа	По выбору.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбрать тему для творческой работы;</li> <li>– выполнять творческую работу;</li> <li>– представлять классу творческую работу.</li> </ul>
<i>Блок «Финансовая грамотность»</i>			
18 - 19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> <li>– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</li> <li>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> </ul>
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</li> <li>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, почему различается размер</li> </ul>

			прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.
21	Инфляция	Инфляция.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– называть уровни инфляции;</li> <li>– понимать значение инфляции для экономики.</li> </ul>
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</li> <li>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</li> <li>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</li> <li>– формировать навыки грамотного покупателя.</li> </ul>
24	Благотворительность	Благотворительность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</li> <li>– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</li> <li>– объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</li> </ul>
25	Страхование	Виды страхования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</li> <li>– называть виды страхования;</li> <li>– называть различные страховые риски.</li> </ul>
<i>Блок «Математическая грамотность»</i>			
26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;</li> <li>– решать задачи на определение стоимости покупки;</li> <li>– определять, какая из двух покупок является более выгодной;</li> <li>– решать задачи на определение скорости плавания;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul>
27-28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать, что такое «смета»;</li> <li>– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</li> </ul>
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами;</li> <li>– подсчитывать стоимость продуктов для торта;</li> <li>– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</li> <li>– сравнивать цену различных товаров,</li> </ul>

			выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
30	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	– Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
31-32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
<i>Творческая работа</i>			
34	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

#### **Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

#### **Метапредметные** результаты изучения курса:

##### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

#### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### ***Календарно-учебный график***

<b>Год обучения (уровень)</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
2023-2024 стартовый	02 сентября 2023г.	25 мая 2024г.	34	34	34	1 раза в неделю по 40 мин по расписанию

### ***Условия реализации программы***

*Характеристика помещения для занятий:* учебное помещение (кабинет) включает: классную доску, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов и соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")

*Перечень технических средств обучения:* компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

*Учебный комплект на каждого обучающегося:* тетрадь, ручка, карандаш.

**Формы аттестации:** творческая проверочная работа, которая проводится 1 раз в полугодие. По итогам проверочных работ – зачет. Текущие формы контроля знаний проводятся в виде устного опроса.

**Оценочные материалы** – Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022. - 112 с. - (Учение с увлечением). Авторы-составители: М.В. Буряк, С.А. Шейкина

**Уровни оценивания:** от 9 до 11 баллов – высокий уровень освоения программы; от 6 до 8 баллов – средний уровень освоения программы; до 6 баллов – низкий уровень освоения программы.

**Методические материалы**

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1	Читательская грамотность	Интерактивная доска, принтер, компьютер Функциональная грамотность. 4класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022. Методические рекомендации к занятиям Авторы-составители: М.В. Буряк, С.А. Шейкина М.: Планета, 2022	Методы: словесный: рассказ, беседа  наглядный: иллюстрация, дидактический, наглядный материал  проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);  Технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения. Здоровьесберегающи	Комбинированная лекция; диалог; презентация, практическая работа	Устный и письменный опрос

			е технологии		
2	Естественно-научная грамотность	Интерактивная доска, принтер, компьютер Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022. Методические рекомендации к занятиям Авторы-составители: М.В. Буряк, С.А. Шейкина М.: Планета, 2022	Методы: наглядный: опыт, иллюстрация  практический: показ, постановка опытов;  исследовательский метод (опыты, эксперименты) Технологии: группового обучения, коллективного взаимодействия, проблемного обучения. Здоровьесберегающие технологии	Комбинированная лекция; диалог; презентация, практическая работа, постановка опытов	Устный опрос. Проверочная работа
3	Финансовая грамотность	Интерактивная доска, принтер, компьютер Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022. Методические рекомендации к занятиям Авторы-составители: М.В. Буряк, С.А. Шейкина М.: Планета, 2022	Методы: наглядный: иллюстрация, дидактический, наглядный материал  проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);  метод игры (игры дидактические, развивающие, ролевые). Технологии: группового обучения, коллективного взаимодействия, проблемного обучения, игровой деятельности. Здоровьесберегающие технологии	Комбинированная лекция; диалог; практическая работа	Устный и письменный опрос.
4	Математическая грамотность	Интерактивная доска, принтер, компьютер	Методы: наглядный: иллюстрация,	Комбинированная лекция;	Устный и письменный опрос.

		Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022. Методические рекомендации к занятиям Авторы-составители: М.В. Буряк, С.А. Шейкина М.: Планета, 2022	дидактический, наглядный материал  проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);  метод игры (игры дидактические, развивающие, ролевые). Технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности. Здоровьесберегающие технологии	диалог; практическая работа	Проверочная работа
--	--	--	---	-----------------------------	--------------------

### ***Список использованных ресурсов***

5. Методическое пособие «Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Автор-составитель: Лукьянченко Е.Л., методист. Тульская область, г. Алексин.2022 год
6. Методические рекомендации к занятиям. Авторы - составители: М.В. Буряк, С.А. Шейкина М.: Планета, 2022 год
7. Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022 год

## **3.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### ***1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

Наша школа действует с 1937 года. В 1978 году перешла в новое здание, которое было построено на окраине села, в берёзовой роще. Занятия проходят в одну смену. В настоящее время обучается 247 учащихся. Образовательное учреждение расположено в районном центре - с.Ульяново. В школе обучаются дети из 15 близлежащих деревень. Подвоз осуществляется школьными автобусами, поэтому практически все мероприятия проходят до 15-00 часов.



Наш район богат своей историей, историческими местами, связанными с жизнью и деятельностью известных людей.

Достоверно известно, что здесь (с.Ульяново сегодня) были поселения славян ещё в XVI – XVII веках. Именно здесь проходили засечные черты Русского государства (засеки) – система оборонительных сооружений для защиты от нашествия татар. Однако, заглядывая в глубь веков, опираясь на археологические находки, можно определить, что в этих местах люди жили гораздо раньше.

По имеющимся данным на территории нашего района когда-то действовало 24 православных храма. В настоящее время действующих 4.

В октябре 1941 года район был оккупирован немецко-фашистскими захватчиками, а 13 июля 1943 года полностью освобожден. Оккупация длилась более 22-х месяцев. За это время было сожжено и разрушено 92 населенных пункта, 8494 жилых дома, 830 надворных построек, стекольный, пеньковый, крахмальный, кирпичный заводы. На фронт ушли 6312 ульяновцев, из них 4087 человек погибли. 10 воинов - уроженцев Ульяновского района за боевые подвиги в Великой Отечественной войне удостоены звания Героя Советского Союза. Фотогалерея Героев находится в школьном музее. Двое - полные кавалеры ордена Славы.

В целях сохранения и изучения уникальных участков лесных систем в зоне широколиственных лесов Европейской части России 5 ноября 1992 г. был создан государственный природный заповедник «Калужские засеки»...

Следовательно, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашего района, его историческое прошлое и настоящее. Всё это способствует реализации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Процесс воспитания в МОУ «Ульяновская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Каждый месяц учебного года имеет своё определение:

- ❖ Сентябрь – «Внимание – дети!»;
- ❖ Октябрь – «Жизнь дана на добрые дела»;
- ❖ Ноябрь - месячник правовых знаний и профилактики правонарушений;
- ❖ Декабрь – «Новый год у ворот»;
- ❖ Январь – «Истоки народных традиций»;
- ❖ Февраль – «Герои моей страны»;
- ❖ Март – «В мире прекрасного»;
- ❖ Апрель – «За здоровый образ жизни»;
- ❖ Май – «Мы помним, мы гордимся!».

Широко используется потенциал школьного историко-краеведческого музея.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** в МОУ «Ульяновская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Деятельность классного руководителя строится на основе программы воспитания и направлена на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В ходе своей деятельности классный руководитель организует работу:

- ✓ с коллективом класса;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы: *тематические* (посвящённых памятным и юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, селе, стране); *игровые* (способствующих сплочению коллектива, снятию стресса, налаживанию доверительных отношений); *проблемные* (направленных на устранение каких-либо проблем, конфликтных ситуаций, профилактику правонарушений и безнадзорности); *организационные* (связанных с подготовкой к каким-либо мероприятиям, событиям, делам); *здоровьесберегающие* (позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни, заботы о себе и других людях).
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов (правил) класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Формы и виды работы: вовлечение детей во внеурочную, кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, контроль, индивидуальные беседы и консультации.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Формы и виды работ: посещение учебных уроков, консультации, мозговой штурм, мини-педсовет, индивидуальные беседы и т.п.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Педагоги МОУ «Ульяновская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО не просто передают знания, а работают над ростом личностных результатов каждого обучающегося, максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием, реализуют воспитательный потенциал урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования. Системно-деятельностный подход, технологии развивающего обучения, критического мышления и другие технологии, используемые в школе, укрепляют единство учебно-воспитательного процесса.

Научное мировоззрение формируется в процессе усвоения знаний на уроках и выполняет ряд важных общественных функций:

- просветительная: дает целостную и обоснованную картину мира, формирует просвещенное сознание, обогащает системой духовно-ценностных ориентаций;
- воспитательная: формирует определенные морально-волевые качества и эстетическое отношение к действительности;
- развивающая: активизирует деятельность мышления;
- организационная: является исходной позицией в практической деятельности учащихся;
- прогностическая: основывается на знании законов общественного развития, выдвижении идей по созиданию будущего в настоящем.

Уроки естественно-математического цикла дают возможность раскрыть перед детьми идею материальности мира природы. Изучая предметы общественно-гуманитарного цикла, дети усваивают определенную сумму фактов жизни человеческого общества, основные законы и перспективы его развития, они имеют важное значение, как совокупность взглядов, убеждений, чувств и воли. Центральное место в формировании мировоззрения в процессе воспитания нравственно-эстетических чувств занимают предметы искусства: литература, ИЗО, музыка.

Активизация познавательной деятельности учащихся во многом зависит от позиции учителя. Характеристикой этой позиции являются: содержательная сторона активизации учебного процесса: подбор учебного материала, составление заданий, применение проблемного обучения, создание условий для систематической, частично-поисковой деятельности, создание положительно-эмоционального отношения учащихся к предмету, условия для самостоятельной познавательности учащихся и для индивидуально-творческой деятельности, индивидуально-дифференцированная работа с учетом возможностей, способов мышления, ценностных ориентаций школьников.

Одной из форм организации познавательной деятельности служат предметные недели. В школе реализуется в самых разнообразных формах внеклассная образовательная сфера, как общешкольная, так и классная.

Все это в процессе организации учебной деятельности предполагает:

- *установление доверительных отношений* между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- *побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- *привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение музейных уроков;

- *применение на уроке интерактивных форм работы* с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию (квест, брейн-ринг, «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Мозговой штурм» и др); дискуссий, семинаров, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эмоциональных переживаний, столкновение различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения проблемных ситуаций; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и другим коммуникативным навыкам;

- *включение в урок игровых процедур*, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- *организация наставничества* высокомотивированных и эрудированных учащихся над слабо мотивированными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности* школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;



- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

<b><i>Направление</i></b>	<b><i>Решаемые задачи</i></b>
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности; формирование физически здорового человека; развитие мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей; формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине; формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества, культуре своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями; содействие формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Включение обучающихся в разнообразные

	<p>значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.</p>
--	--

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог дополнительного образования, учителя - предметники).

Внеурочная деятельность состоит из регулярных внеурочных занятий и нерегулярных внеурочных занятий.

По отдельным планам работают:

- отряд ЮИД «Магистраль»;
- школьный волонтерский отряд «Мой выбор»;
- отряд юнармейцев «Память».

В целях реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» разработана дополнительная образовательная программа «Хайтек – квантум». Работа центра образования «Точка роста».

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Ведётся Культурный дневник школьника.

Реализация программ дополнительного образования.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Классный родительский комитет, Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

При школе работает Родительский патруль – дежурство родителей в вечернее время в выходные дни и каникулярное время.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

1. Органом ученического самоуправления школы является Совет старшеклассников, который возглавляет председатель.
2. Членами Совета проводятся заседания, составляется план работы, ведутся протоколы заседаний.
3. В состав Совета старшеклассников входят представители классных коллективов 7-11 классов по 2 человека.
4. Регламентирует деятельность Совета – Положение о Совете старшеклассников.
5. Принимает участие в разработке годового плана работы школы; имеет право принимать участие в проведении малых педагогических советов, в внесении ответственных решений (объявлять благодарности, выносить взыскания).
6. Основными направлениями деятельности Совета являются:
  - гражданско-патриотическое;
  - духовно-нравственное;
  - физкультурно - оздоровительное;
  - экологическое.
7. Представители в Совет избираются классным собранием ежегодно в сентябре.
8. Формы организации органов ученического самоуправления: заседания актива класса; заседания Совета старшеклассников. Работа в Совете ведётся по секторам:

-патриотический;

-библиотечный;

-трудовой;

-здоровья и гигиены;

- культмассовый;

-физкультурный;

-информационный;

-учебный;

-старостат.

В каждом общешкольном мероприятии Совет является активным участником.

Актив класса (каждый сектор) ведёт определённую работу, которая отражается в планах воспитательной работы каждого классного руководителя.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- «Мир профессий», проект «Профессии», «Быть собой», «Моё место в жизни. Кем я хочу стать?», «Жизненные ценности», «Труд красит человека», «Выдающиеся люди в различных сферах деятельности», «Познай себя. Кто я? Какой я?», «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры», «Что день грядущий мне готовит...», «Выбери свою дорогу» и др.

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценить свои способности;

- экскурсии на предприятия села, г.Калуги дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, участие в акции «Выпускник года»;

- организация на базе школы работы трудового отряда «Трудяги» по благоустройству школьной территории (ежегодно на летних каникулах), вовлечение учащихся в работу трудовых отрядов при сельском поселении с.Ульяново в летний период. Ежегодно, в лагере с дневным пребыванием детей при МОУ «Ульяновская СОШ», работают помощники воспитателей – учащиеся старших классов.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (Анкетирование учащихся 9-х, 11 классов и их родителей с целью изучения профессионального самоопределения выпускников ОО Калужской области, выявления степени сформированности профессиональных намерений и мотивов выбора профессии «Анкета выпускника», тестирование «Тест по профориентации по методике академика Е.А.Климова»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (проеКТОриЯ, Билет в будущее, Открытые уроки, Большая перемена), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-Здравствуй, школа!

-Осенины.

-День учителя.

-Новый год у ворот.

-Под Рождественской звездой.

-Масленица. Традиции русского народа.

-Защитникам Отечества посвящается.

-Мы помним, мы гордимся!

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации под Гимн Российской Федерации каждый учебный понедельник.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Школьный музей»**

В школе создан и работает школьный историко-краеведческий музей.

В комплексе все гражданско-патриотические проекты модуля «Музей» позволяют эффективно решать задачи:

- воспитания у обучающихся высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» родины;

- развитие у обучающихся ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирования положительной мотивации обучающихся к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых Силах РФ;
- укрепления физической закалки и физической выносливости.

#### **Направления работы музея:**

1. Краеведение (история села, района, региона);
2. История Великой Отечественной войны (величайшие битвы, военачальники, города-герои, большие и маленькие герои страны и Калужского края, земляки – ветераны войны и труженики тыла, концентрационные лагеря, военное детство и т. д.);
3. Дни Воинской славы России;
4. Они прославляли Россию! (о людях разных столетий и разных профессий);
5. История школы;
5. Знаменательные даты календаря (Жизнь и биография великих людей России, исторические события).

#### **Модуль 3.9. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); работа по Программе популяризации культурных мероприятий среди молодёжи «Пушкинская карта».

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из детей других школ, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

В школе проводятся:

- ✓ экскурсии в природу;

- ✓ походы выходного дня;
- ✓ выездные экскурсии в музеи, учреждения культуры, монастыри Калужской области, в храмы района;
- ✓ виртуальные экскурсии;
- ✓ пешеходные экскурсии и практические занятия по отработке безопасного поведения на дороге, по разработке маршрута «Движения учеников «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ»»;
- ✓ экскурсии в школьном музее, районной картинной галерее, районном краеведческом музее.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия – информационные стенды по безопасности дорожного движения, по профориентации, планы эвакуаций;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) – выпуск школьной газеты «Школьный редактор», выставка «Город мастеров»;

- правильно организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий. Благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни.

- Акция «Аллея выпускников», посадка деревьев (или кустарников);

- Акция «Цветочная рассада»,

- Акция «Дерево Победы»,

- Оформление тематических клумб «Цветник «Парадный», «Клумба Победы» (Вечный огонь, георгиевская ленточка), «Солнечная поляна»;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.



### **3.11. Модуль «Библиотека- территория воспитания»**

В МОУ «Ульяновская СОШ» особую роль в воспитании подрастающего поколения играет школьный информационно-библиотечный центр. Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю. Библиотека в школе – это место неформального общения. Школьная библиотека - это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности. Школьная библиотека – место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

#### **На общешкольном уровне:**

-проведение конкурсов чтецов поэзии и прозы произведений лирических и прозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов;

-организация фотовыставок юбилейных книг, рисунков к юбилейным произведениям;

- проведение книжных выставок.

#### **На классном уровне:**

- проведение рейдов по внешнему виду учебников;

-проведение праздника «Посвящение в читатели» для первоклассников;

-работа с представителями библиотечного сектора;

- проведение библиотечных уроков (во взаимодействии с музейными уроками, в том числе). **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальные консультации по выбору чтения;

- оказание помощи в самоподготовке к исследовательской деятельности, что способствует познавательной активности, умению выделять главное, существенное;

- оказание помощи в подготовке проекта по литературе.

И одной из самых главных задач всегда будет на первом месте научить ребенка чувствовать, радоваться или огорчаться вместе с героем книги, и любви к книге. Как показывает статистика, нынешние взрослые не читают своим детям, и это огромная проблема.

В работе школьной библиотеки можно выделить несколько факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности, готовности ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал.

• Фактор времени. Библиотекарь и ребенок находятся рядом достаточно долго, что позволяет наблюдать за развитием ребенка.

• Личностный фактор. Отношения библиотекаря и ребенка складываются на личностном уровне.

• Фактор сотрудничества. Библиотекарь работает в контакте с другими учителями, что позволяет видеть в ребенке не только читателя, но и ученика.

Школьная библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной и воспитательной среды, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых. В то же время она является более демократичным учреждением, чем школа. И формы организации работы библиотеки могут быть разные, ориентированные на разновозрастные группы обучающихся.

### **3.12 Модуль «Безопасность»**

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, суицидального поведения обучающихся, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

#### **На внешнем уровне:**

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений и организаций: ПЧ, лечебных учреждений и др. Занятия в кружках и секциях Центра развития творчества детей и юношества.

#### **На школьном уровне:**

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы, лыжные гонки;

- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- мероприятия по ПБ, ПДД, ТБ;

- мероприятия по формированию правовых знаний;

- психологические тренинги;

- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с детьми и подростками;

- профилактические акции;

- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

### ***4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьного музея;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

### **Пояснительная записка.**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблеме.

**Цель:** создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

### **Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям;
- возможность освоения детьми с ОВЗ Образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация личностно-ориентированного подхода через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования;
- создание комплекса условий коррекционной работы для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- введение системы регулярного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время;
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности

детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

### **Принципы формирования программы**

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Содержание программы коррекционной работы**

#### ***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

#### ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### ***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы МОУ «Ульяновская СОШ» являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и *социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

*Взаимодействие специалистов образовательного учреждения* предусматривает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Социальное партнёрство* предусматривает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

### **Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

*Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:*

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.



## **Материально-техническое обеспечение**

В МОУ «Ульяновская СОШ» создана материально-техническая база, позволяющая создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

## **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

## **Программа психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО**

### **Пояснительная записка.**

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит учителю осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного педагога-психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования

существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- создать оптимальные социально-психологические условия личностного и интеллектуального развития обучающихся начальной школы, в т.ч. соблюдая принцип преемственности на каждом возрастном этапе;
- создать психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов в условиях введения ФГОС НОО

#### **Обязательные составляющие, которым уделяется внимание при организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО:**

1. методологические и содержательные основы сформулированных в Стандарте требований к программе духовно-нравственного развития и воспитания (на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования)
2. ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социокультурной модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности и общества
3. системно-деятельностный подход (воспитание и развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни; стратегия проектирования и конструирования, определяющая пути достижения желаемого результата; ориентация на результаты, где развитие личности происходит на основе усвоения универсальных учебных действий; решающая роль содержания и способов организации деятельности, направленной на личностное, социальное, познавательное развитие; учет индивидуальных особенностей и разнообразие видов деятельности и форм общения для достижения воспитательных результатов)
4. обеспечение преемственности на всех ступенях
5. развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса, что обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

**Универсальные учебные действия (УУД)** - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

## Универсальные учебные действия

<b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<p>1) освоение начальных форм личностной рефлексии;</p> <p>2) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>3) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;</p> <p>4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанно строить речевое и письменное высказывание;</p> <p>5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность</p> <p>6) определение общей цели и путей ее достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>7) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p> <p>2) освоение способов решения проблем;</p> <p>3) освоение начальных форм познавательной рефлексии;</p> <p>4) использование знаково-символических средств представления информации</p> <p>5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,</p> <p>6) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>7) овладение понятиями, отражающими связи и отношения между объектами и процессами;</p>	<p>1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять</p> <p>2) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>	<p>обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.</p>

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

**Готовность детей к обучению в школе** при переходе от дошкольного к начальному общему образованию необходимо рассматривать как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

**Физическая готовность** определяется состоянием здоровья, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

**Психологическая готовность** включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- ориентации на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления о планируемых результатах обучения на каждой ступени обучения;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

### **Преемственность результатов формирования УУД**

<b>Сформированность УУД у детей при поступлении в школу</b>	<b>Планируемые результаты на конец 1 класса</b>	<b>Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы</b>
<b>Личностные:</b>		
<b>Развитие личности</b>		
Понимает смысл понятия «семья»	Понимает смысл понятий «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» Умеет оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм Освоил роль ученика. Сформирован интерес (мотивация) к учению.	Имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, Умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение
<b>Коммуникативные:</b>		
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.	Имеет первоначальные навыки работы в группе	Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия;

	Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	Умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	Умеет задавать учебные вопросы;	Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою	Владеет способами разрешения конфликтов: – выявляет, идентифицирует проблему, – находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, – принимает решение и реализует его;
Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	Умеет договариваться	Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия;
Поддерживать разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***Познавательные:***

**Общеучебные**

	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;
	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию;
	Находит информацию в словаре;	Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
		Структурирует знания;

	Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме;
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;		Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
	Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;	Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты;	Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;
		Осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели;
	Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию;	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
		Определяет основную и второстепенную информацию;
		Свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
		Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации;
	Умеет работать по предложенному учителем плану;	Самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	Использует знаково-символические действия;	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
Умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к		Преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

нему		
<b>Логические</b>		
Умеет следовать образцу, правилу, инструкции;	Разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам;	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
Умеет увидеть целое раньше его частей;	Группирует предметы и их образы по заданным признакам;	Проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)
		Выбирает основания и критерии для сравнения;
	Классифицирует объекты под руководством учителя;	Классифицирует объекты;
		Подводит под понятие, выводит следствие;
Задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	Устанавливает последовательность основных событий в тексте;	Устанавливает причинно-следственные связи;
	Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;	Строит логические цепи рассуждений;
	Высказывает своё мнение;	Доказывает;
		Выдвигает и обосновывает гипотезы.
	Формулирует проблемы с помощью учителя;	Формулирует проблемы;
<b>Постановка и решение проблемы</b>		
	Включается в творческую деятельность под руководством учителя;	Самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера.
<b>Исследовательская культура</b>		
		Умеет анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, владеет действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач
<b>Регулятивные</b>		
Умеет проявлять	Принимает и сохраняет	Умеет ставить учебную

<p><b>инициативность</b> и <b>самостоятельность</b> в разных видах детской деятельности</p>	<p>учебную задачу;</p>	<p>задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</p>
<p>Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила,  Умеет <b>выбирать</b> себе род занятий,</p>	<p>Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p>	<p>Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале</p>
	<p>Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p>	<p>Умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий</p>
<p>Способен выстроить <b>внутренний план действия в игровой деятельности</b></p>	<p>Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную</p>	<p>Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</p>
	<p>Осваивает правила планирования, контроля способа решения;</p>	<p>Умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p>
	<p>Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату</p>	<p>Умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном</p>
<p>Проявляет умения <b>произвольные предметные действия.</b></p>	<p>Овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>	<p>Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;</p>
		<p>Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознаёт качество и уровень усвоения;</p>
		<p>Владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия.</p>



		<p>Умеет самостоятельно организовывать поиск информации.</p> <p>Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.</p>
--	--	--

### Характеристика результатов формирования УУД на каждом этапе обучения в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>1 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
<b>2 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на</p>

	<p>«природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
<b>3 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и</p>

	<p>«справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	---	---	---	---

<p><b>4 класс</b></p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей,</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с</p>

			сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	людьми и иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	---	---

### Оценка результативности психолого-педагогического сопровождения

Основой разработки критериев и методов оценки **психологических показателей** сформированности универсальных учебных действий и социальной адаптации младшего школьника является **мониторинговый блок** психолого-педагогического сопровождения. Планируемые результаты, этапность формирования УУД определяют показатели, по которым предполагается оценка качества формирования у обучающихся УУД с первого по четвёртый класс с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка:

#### Личностные УУД

- ценностные ориентации младших школьников;
- личностные смыслы;
- мотивы;
- социальная адаптация (сформированность умения выполнять различные социальные роли- «я-природа», «я и общество», «я и другие люди», «я и я»)

#### Регулятивные УУД

Умение учиться:

- способность целеполагания;
- учебная мотивация;
- способность к рефлексии;
- самоконтроль и саморегуляция в деятельности и поведении;
- критичное отношение к результатам собственной деятельности

#### Познавательные УУД

- развитие творческого мышления;
- развитие познавательной активности, учебного интереса;
- сформированность операций мышления (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- развитие других познавательных процессов (память, внимание, воображение)

#### Коммуникативные УУД

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков общения( знание правил общения);

- сформированность устной и письменной речи;
- навыки регулирующей речи (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения), как показатель интериоризации.

## **Содержание программы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО на каждом этапе реализации**

### **1 класс**

**I этап – оценка исходного уровня сформированности универсальных учебных действий у детей при поступлении в школу.** Он начинается в феврале-мае одновременно с записью детей в школу на подготовительные курсы и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка. Как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в сентябре.

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

Предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы. (Приложение 1)

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации подготовки ребенка к школьной жизни. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

**II этап – первичная адаптация детей к школе, обеспечение условий успешной преемственности формирования УУД.**

Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Групповое и индивидуальное консультирование педагогов по организации обучения с учётом индивидуальных психологических особенностей и возможностей каждого ребёнка, выявленных в ходе диагностики, по организации преемственности в системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время. Психолог реализует систему развивающих занятий в период адаптации. Цель адаптационного курса: создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребёнку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Организация групповой развивающей работы педагогов с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

4. Диагностика процесса адаптации, направленная на изучение самочувствия ребёнка в школе, уровня тревожности, самооценки, эмоционального отношения к новой социальной роли, процесса формирования произвольности и школьной мотивации, отношения к учителю и одноклассникам. А так же логопедическая диагностика, направленная на изучение сформированности языковых средств, словарного запаса, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

**III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.** Работа в этом направлении осуществляется в течении второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации.

4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же –

методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

6. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с особыми образовательными потребностями в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

#### IV этап

1) **Контроль динамики результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий.** Может осуществляться на этапе промежуточного контроля и оценки при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля. Т.е., по сути дела, **цель сопровождения на данном этапе - создание системы мониторинга.** Осуществляя задачи развивающего обучения, учителя начальных классов школы накопили многие приемы формирования общеучебных умений. Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

2) **Коррекционная и развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении универсальных учебных действий.**

В ходе психолого-педагогической диагностики выявляются проблемы в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД индивидуально у каждого ученика. В соответствии с выявленными проблемами планируется коррекционно-развивающая работа, направленная на оказание психолого-педагогической помощи слабому ребёнку. Такая работа ведётся в индивидуальной и групповой формах по следующим направлениям:

1. Развивающие занятия с детьми, направленные на укрепление позиции школьника, развития положительной самооценки, учебной мотивации, познавательных процессов, необходимых для успешного овладения учебной программы.

2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми, проявляющими стойкую неуспеваемость по причине задержанного психического и речевого развития или недостатков интеллектуальной деятельности.

3. Консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности, разъяснение целей и смыслов коррекционно-развивающей работы, а так же предполагаемых результатов.

4. Методическая и консультативная работа с учителями начальных классов по вопросам результатов психодиагностики, результатов и содержания коррекционно-развивающей работы с учениками. Оказание методической поддержки педагогов по вопросам возрастной психологии, организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

**V этап – итоговый мониторинг результатов освоения обучающимися основной образовательной программы**



1. Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД у каждого обучающегося в соответствии с требованиями модели выпускника начальной школы, качественный анализ на основе изучения корреляции показателей по четырём группам УУД и результатов учебной деятельности. На основе диагностических и аналитических данных на каждого ребёнка составляется заключение и общая психолого-педагогическая характеристика, что поможет в дальнейшем планировать работу с ребёнком, исходя из его достижений. Такой подход обеспечивает преемственность между начальной школой и средней школой.
2. Изучение мнения родителей, удовлетворённости результатами работы школы в условиях реализации ФГОС НО нового поколения.
3. Корректирование системы психолого-педагогического сопровождения с учётом аналитических данных мониторинга.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  
**Учебный план начального общего образования (3-4 класс)**  
**на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		Всего
		3 класс	4 класс	
<b><i>1. Обязательная часть</i></b>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	10
	Литературное чтение	4	4	8
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4
Итого		22	23	45
<b><i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		1	-	1
Математика		1		1
Всего в неделю		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>
Учебные недели		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
Всего учебных часов		<b>782</b>	<b>782</b>	<b>1564</b>
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>				
Функциональная грамотность		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Орлята России		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Православная культура. Дорога добра		<b>1</b>		<b>1</b>
Юные спортсмены		<b>1</b>		<b>1</b>
Разговоры о важном		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Подвижные игры			<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>11</b>

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			Всего
		2 класс	3 класс	4 класс	
<b>1. Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	15
	Литературное чтение	4	4	4	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	1		1	2
	Литературное чтение на русском языке				
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура/учебный модуль «Шахматы»	2/1	2/1	2/1	9
Итого		24	23	25	72
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Математика и информатика	Математика	1	1	1	3
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		1		1
	Литературное чтение	1			1
Всего		<b>26</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>77</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>78</b>

### Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования на 2023-2024 учебный год

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Ульяновская СОШ» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана №1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МОУ «Ульяновская СОШ» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с [пунктом 32.1 ФГОС НОО](#) изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы православной культуры».

Предметная область «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) представлена двумя учебными предметами: английский язык (2-4 классы) и немецкий язык (3-4 классы).

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- 1) на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого школой, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:
  - предмет «Физическая культура», 1-2-й классы (1 час в неделю), – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности;
  - предмет «Математика», 3-й класс (1 час в неделю), – для формирования интеллектуальной активности, развития устных и письменных навыков счета, создания условий для формирования математической грамотности младших школьников;

Курсы внеурочной деятельности:

- ✓ «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- ✓ «Функциональная грамотность», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- ✓ «Орлята России», 1–4-й классы (1-й кл. 1 час в неделю, 2-4 кл. 2 часа в неделю);
- ✓ «Православная культура. Дорога добра», 1–3-й классы (1 час в неделю);
- ✓ «Подвижные игры», 4-й класс (1 час в неделю);

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МОУ «Ульяновская СОШ».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ «Ульяновская СОШ».

### **Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП НОО, утвержденной [приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992](#), и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МОУ «Ульяновская СОШ».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

### **Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных модулей представлены в таблице:**

<b>Предметы, курсы, модули</b>	<b>Классы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
<b>Предметы, курсы, модули</b>	<b>Классы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	2-4 кл	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.
Литературное чтение	2-4 кл	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.
Иностранный язык	2-4 кл	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	2-4 кл	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале.
Окружающий мир	2-4 кл	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Основы православной культуры	4 кл	Среднее арифметическое накопленных текущих

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
		оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Изобразительное искусство	2-4 кл	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Музыка	2-4 кл	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Технология	2-4 кл	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Физическая культура	2-4 кл	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МОУ «Ульяновская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

### 1. Продолжительность учебного года

Начало 2023-2024 учебного года – 1.09.2023 г.

Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели;

во всех остальных классах – 34 недели.

Окончание учебного года: для 1-8-х, 10 классов - 26.05.2024 г; в 9, 11 классах – в зависимости от расписания государственной итоговой аттестации.

### 2. Продолжительность учебных периодов

Учебный год делится на уровнях начального общего и основного общего образования на 4 четверти:

1 четверть – 1.09.2023 – 27.10.2023;

2 четверть – 6.11.2023 – 30.12.2023;

3 четверть – 09.01.2024 – 24.03.2024;

4 четверть – 03.04.2024 – 26.05.2024;

03.04.2023 – в зависимости от расписания ГИА (для 9-х, 11 классов)

На уровне среднего общего образования учебный год делится на 2 полугодия:

1 полугодие – 01.09.2023 – 30.12.2023;

2 полугодие – 09.01.2024 – 26.05.2024 (для 10 классов)

09.01.2024 – в зависимости от расписания ГИА (для 11 класса).

### **3. Сроки и продолжительность каникул**

Осенние каникулы: с 28.10.2023 по 05.11.2023;

Зимние каникулы: с 31.12.2023 по 08.01.2024;

Весенние каникулы: с 25.03.2024 по 02.04.2024.

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 18.02.2024 по 25.02.2024

### **4. Режим работы**

Учебные занятия проводятся в первую смену, начинаются в 9.00 утра. Проведение «нулевых» уроков не допускается. В воскресенье и в праздничные дни МОУ «Ульяновская СОШ» не работает.

Расписание звонков:

1 урок	9.00 – 9.40
2 урок	9.50 – 10.30
3 урок	10.50 – 11.30
4 урок	11.50 – 12.30
5 урок	12.50 – 13.30
6 урок	13.40 – 14.20
7 урок	14.30 – 15.10

Продолжительность дополнительных индивидуальных консультаций, занятий (факультатив, кружок, секция) – 30-40 минут, с перерывом между обязательными и дополнительными занятиями 30 минут.

### **5. Регламентирование образовательной деятельности на неделю**

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

### **6. Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся 2 - 8, 10 классов проводится в рамках учебного года с 05.05.2024 по 25.05.2024 года.

### **7. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2024 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.



ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «УЛЬЯНОВСКАЯ СОШ»

НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ключевые общешкольные дела

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>«Внимание-дети!»</b>			
День знаний. Торжественная линейка	3-4	1 сентября	<u>ЗДВР</u>
Урок знаний «Россия – страна возможностей»	3-4	1 сентября	<u>Классные руководители</u>
Международный день распространения грамотности	3-4	8 сентября	ЗДВР, классные руководители
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>«Жизнь дана на добрые дела»</b>			
День пожилых людей: Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток), «А ну-ка бабушки и дедушки!» - открытки и подарки своим родным бабушкам и дедушкам.	3-4	1 октября	Классные руководители, ЗДВР
День учителя – праздничный концерт (КТД)	3-4	5 октября	ЗДВР, Бычина Д.О.
Международный день музыки	3-4	1	Бычина Д.О.
День отца в России. Мероприятия ко дню отца «Мой папа самый лучший»	3-4	16	Классные руководители
Осенины	3-4	Октябрь	Классные руководители
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Месячник «Правовых знаний и профилактики правонарушений»</b>			
День победного окончания Великого стояния на реке Угре	3-4	11 ноября	Классные руководители, учителя истории
Международный день толерантности	3-4	16 ноября	Классные руководители
День матери в России. Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»	3-4	27 ноября	Классные руководители, ЗДВР, Бычина Д.О.

День Государственного герба Российской Федерации	3-4	30	Классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>«Новый год у ворот!»</b>			
День добровольца (волонтёра)	3-4	5 декабря	волонтёрский отряд «Мой выбор»
Международный день художника	3-4	8	Бычина Д.О.
День Конституции Российской Федерации	3-4	12	Классные руководители
Конкурс новогоднего оформления кабинетов	3-4	декабрь	ЗДВР, классные руководители
Новогодний карнавал (КТД)	3-4	декабрь	Учителя начальных классов, администрация школы
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>«Истоки народных традиций»</b>			
«Под Рождественской звездой» – литературно-музыкальная композиция	3-4	январь	ЗДВР, Башилова В.И., Бычина Д.О.
Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»	3-4	Январь	ЗДВР, классные руководители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>«Герои моей страны»</b>			
Акция «Вы служите, мы вас подождём!»	3-4	1-7 февраля	ЗДВР, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	3-4	15 февраля	ЗДВР, классные руководители
Масленица. Традиции русского народа	3-4	20-26 февраля	Башилова В.И., ЗДВР
Международный день родного языка	3-4	21	Учителя начальных классов
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества (спортивные мероприятия, КТД, уроки Мужества)	3-4	23 февраля	Учителя физической культуры, классные руководители
<b>МАРТ</b>			
<b>«В мире прекрасного»</b>			
День воссоединения Крыма и России	3-4	18 марта	Классные руководители
«Огоньки» по классам «8 марта – День радости и красоты»	3-4	8 марта	ЗДВР, классные руководители
Всемирный день театра	3-4	27	Школьный музыкальный театр «Мудрые сказки», Бычина Д.О.

## АПРЕЛЬ

### «За здоровый образ жизни»

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» (КТД)	3-4	12 апреля	Классные руководители, ЗДВР
Светлое Христово Воскресение	3-4	16 апреля	Башилова В.И.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	3-4	19	Классные руководители, ЗДВР
Всемирный день Земли	3-4	22	Классные руководители

## МАЙ

### «Мы помним, мы гордимся!»

«И снова май! Салют! Победа!» (КТД)	3-4	9 мая	ЗДВР, классные руководители, Бычина Д.О.
Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры	3-4	24 мая	Башилова В.И., ЗДВР
Последний звонок!	3-4	май	ЗДВР, <u>Ермакова М.П.</u> , <u>Яшкина О.Н.</u>

## СЕНТЯБРЬ - МАЙ

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации под Гимн Российской Федерации	3-4	каждый учебный понедельник	Администрация, классные руководители
--	-----	----------------------------	--------------------------------------

### Курсы внеурочной деятельности

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Разговоры о важном	3-4	5	Классные руководители
Уроки доброты. Православная культура	2	2	<u>Башилова В.И.</u>
Учимся любить книгу	2	2	<u>Роун А.А.</u>
Дорога добра. Православная культура	3	1	<u>Башилова В.И.</u>
Подвижные игры	4	1	<u>Симакова С.И.</u>
Функциональная грамотность	3-4	1	<u>Мысина Г.М.</u> <u>Жилкина В.И.</u> <u>Симакова С.И.</u>
Хор «Секунда»	3-4	2	<u>Бычина Д.О.</u>
Музыкальный театр «Мудрые сказки»	3-4	2	<u>Бычина Д.О.</u>

### Библиотека – территория воспитания

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	---------------	------------------------------	----------------------

		<i>проведения</i>	
Святители земли русской	3-4	В течение года	библиотекарь
Писатели – юбиляры	3-4	В течение года	библиотекарь
Книги лучшие друзья (литературное путешествие)	3-4	Октябрь	библиотекарь
Сюда приходят дети – узнают всё на свете	3-4	Октябрь	библиотекарь
Книги – лучшие друзья (литературное путешествие)	3-4	Октябрь	
Затейники и фантазёры (к 115-летию со дня рождения Н. Носова)	3-4	Ноябрь	библиотекарь
Сказка каждому нужна	3-4	Декабрь	библиотекарь
Святая ночь. Рождество Христово	3-4	Январь	Учитель ОПК
Сказы из Малахитовой шкатулки (к 145-летию со дня рождения П. Бажова)	4	Январь	библиотекарь
Масленица. Традиции русского народа	3-4	Февраль	Учитель ОПК
День православной книги. Книга книг	3-4	Март	Учитель ОПК
Светлое Христово Воскресение	3-4	Апрель	Учитель ОПК
По дорогам войны	3-4	Май	Классные руководители
Живая нить русского слова (День славянской письменности и культуры)	3-4	Май	Учитель ОПК

#### **Экскурсии, походы**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	3-4	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Классные руководители, администрация школы
Посещение театров и выставок	3-4	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, храмы, монастыри Калужской области и за её пределами	3-4	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Классные руководители, администрация школы
Походы выходного дня	3-4	В течение учебного года	Классные руководители

### Школьный музей

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Уроки Мужества	3-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Экскурсии	3-4	В течение года	<u>Уколова Е.В., Совет музея</u>
Организация и проведение мероприятий в рамках Дня народного единства	3-4	Ноябрь	<u>Уколова Е.В., Совет музея</u>
Акция «День неизвестного солдата»	3-4	3 декабря	ЗДВР, классные руководители
Вахта памяти «Ленинградский День Победы»	3-4	27 января	ЗДВР, классные руководители
100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)	3-4	2 февраля	ЗДВР, классные руководители
Подготовка экспозиции, посвящённой празднованию Дня Победы советского народа над немецко-фашистской Германией 1941-1945гг.	3-4	Май	<u>Уколова Е.В., Совет музея</u>

### Организация предметно-эстетической среды

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	3-4	21-27 марта	Бычина Д.О.
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам - «Город мастеров»	3-4	В течение учебного года	<u>Бычина Д.О., ЗДВР, Башилова В.И.</u>
Оформление классных уголков	3-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>
Трудовые десанты по уборке территории школы	3-4	В течение учебного года	Классные руководители, ЗДВР
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы: ✓ Акция «Цветочная рассада» ✓ Акция «Дерево Победы» ✓ Акция «Солнечная поляна»	3-4	В течение учебного года (по сезону)	<u>Классные руководители</u>
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам в рамках ключевых общешкольных дел	3-4	В течение учебного года	<u>Бычина Д.О., ЗДВР, Башилова В.И., классные руководители</u>

### Работа с родителями

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы родительского комитета класса и школы	3-4	До 15 сентября	<u>Классные руководители</u>
Проведение спортивных праздников: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Папа, мама, я — спортивная семья»</li> <li>✓ «Семейные игры»</li> </ul>	3-4	январь –февраль	Учителя физической культуры
Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, работников МВД, прокуратуры и др.	3-4	В течение учебного года	<u>Администрация школы</u>
Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профилактики правонарушений и др.	3-4	В течение учебного года	<u>Администрация школы</u>
Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	3-4	В течение учебного года	<u>Администрация школы</u>
Классные родительские собрания различной воспитательной тематики: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О внутришкольном распорядке</li> <li>✓ О формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>✓ О психофизическом развитии детей и подростков</li> <li>✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях</li> <li>✓ О режиме дня школьников</li> <li>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</li> <li>✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</li> <li>✓ О профилактике применения насилия в семье</li> <li>✓ О родительском контроле за</li> </ul>	3-4	Не реже 1 раза в четверть	<u>Классные руководители</u>

поведением несовершеннолетних			
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	3-4	По плану школы	ЗДУР, ЗДВР
Привлечение родителей к участию в классных и школьных мероприятиях	3-4	В течение учебного года	<u>ЗДУР, ЗДВР, классные руководители</u>
Общешкольные родительские собрания	3-4	Ноябрь, апрель	<u>Администрация школы</u>
Посещение семей	3-4	В течение учебного года	<u>Классные руководители, ЗДВР, общественный инспектор по охране прав детства</u>
Участие в региональном родительском университете	3-4	Ежеквартально	<u>ЗДВР, ЗДУР</u>

### Безопасность

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
- Тренировка по эвакуации учащихся. - Беседы по технике безопасности.	3-4	1 сентября	<u>Классные руководители, учителя ОБЖ</u>
Социально-патриотическая акция, посвящённая дню солидарности в борьбе с терроризмом	3-4	3 сентября	<u>Классные руководители</u>
Неделя здоровья	3-4	Сентябрь	Классные руководители, учитель физической культуры, ЗДВР
Классные часы по профилактике правонарушений, воспитанию нравственности и гражданственности уч-ся	3-4	Ноябрь	Классные руководители, ЗДВР, инспектор ПДН
Всемирный день борьбы со СПИДом: акция «Красный тюльпан», игротека, беседы, уроки здоровья	3-4	1 декабря	ЗДВР, волонтерский отряд «Мой выбор», учителя физической культуры
Единый урок «Права человека»	3-4	10 декабря	Классные руководители, Уколова Е.В.
День Конституции Российской Федерации (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН)	3-4	12 декабря	ЗДВР, классные руководители
День здоровья «Зимние забавы»	3-4	Январь	Учителя физической культуры
Неделя Здоровья	3-4	Февраль	Учителя физической культуры, классные руководители

Областной заочный этап Всероссийского экологического форума «Зелёная планета»	3-4	Март	Бычина Д.О., учителя биологии
Всемирный день здоровья	3-4	7 апреля	Учителя физической культуры, классные руководители, ЗДВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	3-4	30 апреля	Учителя ОБЖ
Мероприятия по формированию ЗОЖ, ПДД, ПБ, ТБ; по профилактике правонарушений и безнадзорности, суицидального поведения обучающихся, вредных привычек; спортивные соревнования	3-4	В течение года	Классные руководители, администрация школы
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**2023 год** – Год педагога и наставника.

### **3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется и через внеурочную деятельность, которая является важной и неотъемлемой частью процесса образования младших школьников. Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 2–4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения. План внеурочной деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Ульяновская средняя общеобразовательная школа» является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание внеурочной деятельности.

**Цель внеурочной деятельности:** развитие индивидуальных интересов и способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.



5. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

6. Организация информационной поддержки учащихся.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребёнка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

<i>Направление</i>	<i>Решаемые задачи</i>
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка; формирование физически здорового человека; развитие мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей; формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине; формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества, культуре своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями; содействие формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимальная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, учителя по предметам).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся начального общего образования составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Внеурочная деятельность для учащихся 1-4-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Внеурочная деятельность состоит из регулярных внеурочных занятий и нерегулярных внеурочных занятий, объём которых составляет не более 10 часов в неделю. Продолжительность занятий внеурочной

деятельности в 1-4-х классах, составляет 40 минут. Для обучающихся 1-х классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут. Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

**План организации и реализации внеурочной деятельности  
на 2023-2024 учебный год**

<b>Направление: спортивно - оздоровительное</b>			
<b>Регулярные внеурочные занятия</b>			
<b>Форма</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	3-4	По плану работы классных руководителей	
<b>Нерегулярные внеурочные занятия</b>			
<b>Форма</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Игры на свежем воздухе	3-4	Сентябрь	Классные руководители
Неделя здоровья	3-4	Сентябрь	Классные руководители
Поход выходного дня	3-4	Сентябрь	Классные руководители, родительский комитет
Игра-викторина по правилам дорожного движения	3-4	До 09.09	Классные руководители
Осенний легкоатлетический кросс	3-4	Сентябрь	Крылова М.А.
Просмотр видеофильмов на противопожарную тему «Спички - не игрушка, а огонь – не забава».	3-4	Октябрь	Классные руководители
Спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья»	3-4	Октябрь	Классные руководители.
Русские шашки	3-4	25.10	Крылова М.А. Классные руководители.
Классные часы о здоровом образе жизни.	3-4	Ноябрь	Классные руководители.
Поход выходного дня	3-4	Декабрь	Классные руководители
Цикл бесед «Безопасность на льду»	3-4	Декабрь	Классные руководители
Книжная выставка Я выбираю ЗОЖ»	3-4	Декабрь	Башилова В.И.
Встреча с инспектором ГИБДД «Если подкралась беда»	3-4	Январь	Жилкина В.И.

Поход выходного дня «Зимние забавы»	3-4	Январь	Классные руководители
Агитбригада «Спорт против вредных привычек»	3-4	Январь	Отряд волонтеров «Мой выбор»
Спортивный праздник «Самые сильные и ловкие»	3-4	К 23 февраля	Классные руководители
Ролевая игра «Приятного аппетита!»	3-4	Март	Классные руководители, Крайнова Ю.В.
Всемирный день гражданской обороны. Беседа «Если подкралась беда»	3-4	01.03.	Классные руководители
Презентация «Безопасность на воде»	3-4	Апрель	Классные руководители
Всемирный день здоровья	3-4	07.04	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	3-4	30.04	Учителя ОБЖ
Цикл бесед «Безопасные каникулы»	3-4	Май	Классные руководители
<b>Направление: духовно - нравственное</b>			
<b>Регулярные внеурочные занятия</b>			
<b>Форма</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Кружок «Дорога добра. Православная культура»	3	1	Башилова В.И.
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	3-4	По плану работы классных руководителей	
<b>Нерегулярные внеурочные занятия</b>			
<b>Форма</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсия в школьный краеведческий музей	3-4	Сентябрь	Классные руководители
Урок знаний «Россия – страна возможностей»	3-4	01.09	Классные руководители
Выставка рисунков «Дети Ульяновского района против террора»	3-4	03.09	Бычина Д.О.
Книжная выставка «Моя малая родина»	3-4	Сентябрь	Башилова В.И.

День пожилых людей. А ну-ка, бабушки и дедушки!» - открытки и поделки бабушкам и дедушкам.	3-4	01.10.	Классные руководители
Проект «Именины» (значение имён)	3-4	Ноябрь	Ермакова М.П., Яшкина О.Н., Симакова С.И.
Выставка поэзии, выставка рисунков «Мама – первое слово»	3-4	К 29.11.	Башилова В.И., классные руководители
«Помоги мне!»- Всероссийский день правовой помощи детям	3-4	20.11.	Классные руководители
Уроки мужества «День неизвестного солдата»	3-4	03.12	Классные руководители
Музейный урок «Герои ВОВ - ульяновцы»	3-4	09.12	Уколова Е.В.
Книжная выставка, конкурс поделок и рисунков «Рождество Христово»	3-4	Январь	Башилова В.И.
Праздник «Масленица. Традиции русского народа»	3-4	Март	Башилова В.И.
День православной книги. Книга книг	3-4	Март	Башилова В.И.
Этические беседы «Поговорим о милосердии», «Кто, если не я!»	3-4	Апрель	Классные руководители
КТД «Поклонимся Великим тем годам!»	3-4	Май	Мысина Г.М., Жилкина В.И.
Праздник «День любви и радости»	3-4	Апрель	Башилова В.И.
Презентация – викторина «В космических далях»	3-4	До 12.04	Совет старшеклассников, Молошникова Е.В.
Живая нить русского слова (День славянской письменности и культуры)	3-4	Май	Башилова В.И., ЗДВР
Всероссийская акция «Уроки доброты»	3-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Экскурсии в храмы района	3-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители, Башилова В.И.

**Направление: социальное**

**Регулярные внеурочные занятия**

<b>Форма</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Кружок «Основы финансовой грамотности»	3-4	2	Мысина Г.М. Жилкина В.И. Симакова С.И.
Классные часы и иные	3-4	По плану	

внутриклассные мероприятия		работы классных руководи телей	
<b>Нерегулярные внеурочные занятия</b>			
<b>Форма</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориенти ровочное время проведен ия</b>	<b>Ответственные</b>
Трудовой десант «Чистый школьный двор»	3-4	Сентябрь	Классные руководители, родительский комитет
Наблюдения за птицами	3-4	Октябрь	Классные руководители
Акция «Красота в цветочном горшке»	3-4	Ноябрь	Мысина Г.М., Жилкина В.И., Симакова С.И.
Кл. час «Основной закон государства»	3-4	12.12	Классные руководители
Акция «Спаси дерево»	3-4	Декабрь	Классные руководители, специалисты заповедника «Калужские засеки»
Творческая мастерская Деда Мороза «Сказка каждому нужна»	3-4	28.12	Классные руководители
Акция «Подкорми птиц зимой»	3-4	Январь	Классные руководители
Творческая мастерская «Птичья столовая»	3-4	Январь	Классные руководители, специалисты заповедника «Калужские засеки»
Акция «Вы служите, мы вас подождём»	3-4	До 10.02	Классные руководители, Мурашова Л.А.
Конкурс поделок, рисунков «Мы ждём тебя, птица»	3-4	До 30 марта	Бычина Д.О.
Практикум «Книжкаина лечебница»	3-4	Апрель	Классные руководители, Башилова В.И.
Трудовой десант «Зелёный школьный двор»	3-4	Апрель	Классные руководители
Митинг «Праздник со слезами на глазах»	3-4	09.05	Администрация
<b>Направление: общеинтеллектуальное</b>			
<b>Регулярные внеурочные занятия</b>			
<b>Форма</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Кружок «Учимся любить книгу»	2-е	2	Мысина Г.М., Жилкина В.И.
Кружок «Мир глазами художника»	4	1	Симакова С.И.

Кружок «Функциональная грамотность»	3-4	1	Мысина Г.М., Жилкина В.И.Симакова С.И.
Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	3-4	По плану работы классных руководителей	
<b>Нерегулярные внеурочные занятия</b>			
<b>Форма</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проект «Мир профессий»	3	1 четверть	Симакова С.И.
Проект-презентация «Новый год в разных странах»	4-е	Декабрь	Ермакова М.П., Яшкина О.Н.
Проект «Детские журналы»	3-е	3 четверть	Мысина Г.М., Жилкина В.И.
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	4	Январь	Симакова С.И.
Проект «Книжка - малышка»	4	Февраль	Симакова С.И.
Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!»	3-4	К 23 февраля	Классные руководители, родительский комитет
Проект «Моя малая Родина»»	4	4 четверть	Симакова С.И.
Проекты «Красная книга», «Жалобная книга Природы»	3-е	Март	Мысина Г.М., Жилкина В.И.
Конкурсная программа «Мисс Весна!»	3-4	К 8 марта	Классные руководители, родительский комитет
Конкурс чтецов «С любовью к Родине»	3-4	Апрель	Классные руководители, Мурашова Л.А.
Проект «Моя родословная»	4	Май	Симакова С.И.
Предметные олимпиады	3-4	В течение года	Классные руководители
<b>Направление: общекультурное</b>			
<b>Регулярные внеурочные занятия</b>			
<b>Форма</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Хор «Секунда»	3-4	2	<u>Бычина Д.О.</u>
Музыкальный театр «Мудрые сказки»	3-4	2	<u>Бычина Д.О.</u>
Классные часы и иные	3-4	По плану	

внутриклассные мероприятия		работы классных руководи телей	
<b>Нерегулярные внеурочные занятия</b>			
<b>Форма</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориенти ровочное время проведен ия</b>	<b>Ответственные</b>
Конкурс рисунков «Осеннее настроение»	3-4	Сентябрь	Бычина Д.О.
Концерт «Самая прекрасная из женщин»	3-4	27.11	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мамы глазами детей»	3-4	Ноябрь	Бычина Д.О.
Конкурс «Новогоднее настроение» (украшение кабинетов)	3-4	Декабрь	Классные руководители, родительский комитет.
«Новогодний хоровод»	3-4	29.12	Классные руководители
Конкурс поделок и рисунков «Рождество Христово»	3-4		Башилова В.И.
Концерт «С Днём защитника Отечества»	3-4	К 23 февраля	Классные руководители
Посещение музея космонавтики имени К.Э. Циолковского (г.Калуга)	3-4	Апрель	Ермакова М.П., Яшкина О.Н.
Концертная программа «Мамин день»	3-4	К 8 марта	Классные руководители
Концертная программа «Прощание с начальной школой».	4	Май	Симакова С.И.

### **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.**

#### **Спортивно-оздоровительное направление:**

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- проявление активности к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- появление потребности в соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, здорового питания;
- умение делать выбор в пользу здорового образа жизни, отвращение к вредным привычкам.

#### **Духовно-нравственное направление:**

- сформированность основ нравственного самосознания личности (совести) – способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям;

- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

#### **Общеинтеллектуальное направление:**

- активное включение обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- сформированные умения добывать знания и использование их на практике;
- способность учащихся работать с различными формами представления информации.
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

#### **Общекультурное направление:**

- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- появление эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- знание культурных традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- появление стойкого интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке, к занятиям художественным творчеством;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### **Социальное направление:**

- сформированное ответственное отношение у школьников к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность в природоохранной деятельности, участие в экологических инициативах.

## **4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА.**

### **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью. 100 % учителей начальных классов имеют квалификационную категорию по должности «учитель». Каждые 3 года учителя начальных классов повышают квалификацию.



100% педагогов используют в системе обучения информационно-коммуникационные технологии.

№	ФИО	Должность, категория.	Образование	Повышение квалификации
1	Ермакова Мирослава Петровна	учитель нач. кл. 1 квалиф. катег.	высшее пед.	<p>«Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (72 ч, 2022)</p> <p>«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (108ч, 2021);</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя» (36ч, 2022);</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя» (36ч, 2022);</p> <p>«Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»(2023)</p>
2	Жилкина Валентина Ивановна	учитель нач. кл.; 1 квалиф. катег	высшее пед.	<p>«Развитие воспитательной компетентности родителей обучающихся. Формирование ответственного родительства» (36 ч);</p> <p>«Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (144 ч; 2020);</p> <p>«Дистанционные образовательные технологии: внедрение, цифровые инструменты, педагогическое проектирование» (72 ч);</p> <p>«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (108ч; 2021);</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя» (36ч, 2022);</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя» (36ч, 2022)</p>
3	Мысина Галина Михайловна	учитель нач. кл. 1 квалиф. катег	высшее пед.	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя» (36ч, 2022)</p> <p>«Учитель начальных классов. Педагогическая деятельность по проектированию и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО» (122 ч, 2019г);</p> <p>«Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (144 ч, 2020);</p> <p>«Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (108ч;</p>

				2021); «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя» (36ч, 2022)
4	Симакова Светлана Ивановна	учитель нач. кл. 1 квалиф. катег	высшее пед.	«Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя» (36ч, 2022); «Дистанционные образовательные технологии: внедрение, цифровые инструменты, педагогическое проектирование» (72 ч); «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (108ч; 2021); «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя» (36ч, 2022)
5	Яшкина Ольга Николаевна	учитель нач. кл. 1 квалиф. катег	высшее пед.	«Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (72 ч, 2022) «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (108ч; 2021); «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя» (36ч, 2022); «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя» (36ч, 2022); «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности» (2023)
6	Крылова Марина Андреевна	учитель нач. кл. 1 квалиф. катег	высшее пед.	«Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования» (108 ч, 2020г); «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя» (36ч, 2022)
7	Роун Анна Александровна	учитель нач. кл. 1 квалиф. катег	высшее пед.	«Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя» (36ч, 2022) «Учитель начальных классов. Педагогическая деятельность по проектированию и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО» (122 ч; 2019г); «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (108ч; 2021); «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования в работе учителя» (36ч, 2022)
8	Стригуновaв Светлана Александровна	учитель англ.яз соотв. зан.долж.	высшее пед.	«Иностранный язык. Методические аспекты преподавания. Все классы. (72 ч, 2018 г.) «Изучаем Калужскую область с «Просвещением»: новые учебные пособия

				по английскому языку Kaluga Files» (4 ч, 2018 г); «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя» (36ч, 2022)
9	Чуркина Нина Анатольевна	учитель нем.яз 1 квалиф. катег	высшее пед.	«Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» (108ч, 2020) «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя» (36ч, 2022)
10	Бычина Дарья Олеговна	учитель музыки соотв. зан.долж.	высшее пед.	«Организация и содержание образовательного процесса предметной области «Искусство» (72ч, 2021); «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя» (36ч, 2022); «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя» (36ч, 2022)
11	Крайнов Александр Александрович	директор	высшее пед.	«Особенности обучения информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС» (72ч, 2019 г); «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» (36ч); «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя» (36ч, 2022); «Реализация требований обновленных ФГОС основного общего образования в работе учителя» (36ч, 2022)

### **Повышения квалификации работников образовательного учреждения**

проводится не только через курсы, но и

- проведение педагогических советов, методических недель, обучающих мастер-классов, семинаров различного уровня.

### **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

При финансировании МОУ «Ульяновская СОШ» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося. Большое внимание уделяется поощрению педагогических кадров, повышению их квалификации укреплению материально-технической базы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о порядке установления расчета оплаты за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера,

повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда МОУ «Ульяновская СОШ». Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда происходит с участием управляющего Совета школы.

№ п/п		Показатель
1.	Общее количество учащихся начальной школы	92
2.	Педагогический персонал	26
3.	Норматив на одного ребенка	86,300
4.	Госбюджет на финансовый год	26418,0
5.	Внебюджетное финансирование	-
6.	Общий бюджет на реализацию основной образовательной программы:	
	• Базовая часть ФОТ	11483,0
	• Специальная часть ФОТ	2411,6
	• Стимулирующая часть ФОТ	4921,6
	• Фот НЗ	844,1
7.	Расходы на повышение квалификации педагогов МОУ «Ульяновская СОШ»	

### **1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого - педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение.

В МОУ «Ульяновская СОШ» психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется силами педагогов и педагогом-психологом.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

**Задачи** психолого-педагогического сопровождения ребенка:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая)
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование:
  - формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей;

## **Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса:**

Посещение и анализ занятий

- в детском саду,
- в 1-х классах,
- в 4-х классах.

Проведение индивидуальных консультаций с воспитателями, психологом, родителями по результатам тестирования детей на этапе приема в школу.

Проведение индивидуальных консультаций с педагогами 1-х классов по результатам входной диагностики детей

Психологическое сопровождение процесса адаптации в 1-х классах и учащихся 4-х классов, переходящих в среднее звено:

- наблюдение за поведением первоклассников в учебных и внеучебных ситуациях;

- проведение психодиагностического минимума в параллели 1-х, 4-х классах;
- опрос педагогов, родителей;
- проведение углубленной психодиагностики с группой школьников 1-х, 4-х классов;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися 1-х, 4-х классов, педагогами, родителями по итогам психодиагностики;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении:
  - 1) ведение психокоррекционных групп в 1-4 классах;
  - 2) ведение развивающей работы в 1-4 классах;
  - 3) консультирование школьников.
- проведение индивидуальных консультаций с родителями на тему: «Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка».

Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют нашим обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед.

Работа с одаренными детьми будет осуществляться в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и индивидуальная работа с сильными учащимися по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности. Для развития творческих способностей - организация кружков.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учителей и административных работников:

- Практикум «Мониторинг формирования УУД»
- Проведение индивидуальных, групповых консультаций с педагогами на темы: «Организация эффективного процесса обучения школьников»
- «Построение взаимоотношений со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах».

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей):

Под родительской компетентностью понимают:

- знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности;
- интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей;
- интегральную личностную характеристику, определяющую готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме в конкретный исторический момент нормами, стандартами, требованиями.

- способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения;

- способность сознательно планировать образование ребенка и вхождение во взрослую жизнь в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребёнка и социальной ситуацией.

- возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом

- наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка.

Важно, когда родитель понимает, что не только знания и умения в воспитании ребенка определяют успех в его развитии, но и понимание себя как родителя и как человека, работа над собой имеет важное значение для выстраивания позитивного взаимодействия и развития ребенка. Самопознание и саморазвитие родителей считается важным компонентом родительской компетентности.

**Психолого-педагогическое сопровождение семьи** – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет сохранять и развивать достоинства личности, организовать взаимодействие педагога и родителя по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии его ключевых родительских компетенций. Тип взаимодействия между педагогом и родителем в логике психолого-педагогического сопровождения носит характер договорных отношений.

В практике работы МОУ «Ульяновская СОШ» сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности:

- формирование необходимых знаний,
- обучение навыкам общения с детьми,
- обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций,
- улучшение стиля родительского поведения

В работе с родителями закрепились такие формы работы, как:

- Лекция
- Конференция
- Практикум
- Дни открытых дверей
- Индивидуальные тематические консультации
- Посещение семьи
- Родительские собрания
- Родительские вечера
- Родительский тренинг

**Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.**

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

### **Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:**

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей

Задачи психолого-педагогического сопровождения в начальной школе - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей, подготовка перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

**Уровень класса (группы).** На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение адаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

**Уровень учреждения.** На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями, социальными педагогами, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

## **2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база МОУ «Ульяновская СОШ» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.



Школа занимается в одну смену, располагается в типовом здании на 784 места, построенном в 1978 году и соответствует современным техническим требованиям и эстетическим нормам.

В школе имеется 2 спортзала, актовый зал (посадочных мест – 150), столовая (посадочных мест – 200), асфальтированная спортплощадка, стадион, медицинский кабинет, пришкольный участок 0,5 га, школьный сад 3 га, библиотека с выходом в сеть Интернет. Пищеблок школы оснащен современным технологическим оборудованием. Для всех учащихся школы организовано бесплатное горячее питание. Все кабинеты начальных классов обеспечены рабочим местом учителя с выходом в Интернет, имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Спортивные залы оснащены спортивным оборудованием для занятий и секций, раздевалками. В теплое время занятия по легкой атлетике проходят на спортивном городке и спортплощадке. Занятия игровых видов проходят на школьном стадионе.

Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Территория школы имеет металлическое ограждение. В школе установлена пожарная сигнализация и голосовое оповещение о пожаре. Введено круглосуточное дежурство сторожей, имеется кнопка экстренного вызова.

Учебные и административные кабинеты школы оснащены современной школьной мебелью и компьютерной техникой.

### Оценка материально-технических условий МОУ «Ульяновская СОШ»

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется в наличии
Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеется в наличии
Кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Необходим кабинет для занятий хореографией
информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется в наличии
актовый зал	Имеется в наличии
хореографический зал	необходим
спортивный комплекс, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	необходимы бассейн, стадион, тир

автогородок	необходим
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеется в наличии
помещения для медицинского персонала	Имеется в наличии
административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеется в наличии
гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеется в наличии
участок с необходимым набором оснащённых зон	Необходим

### **Создание в МОУ «Ульяновская СОШ» информационно-образовательной среды**

<b>№ каб.</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Ответственный</b>
3 «Б»	Музыкальный центр, компьютер, интерактивная доска с короткофокусным проектором, колонки, принтер документ камера, телевизор,DVD	Жилкина В.И.
4	Компьютер (2), интерактивная доска Smart- Board, DVD, телевизор, тележка-сейф, нетбуки (12), ноутбук (2), принтер, МФУ, документ камера	Симакова С.И.
3 «А»	Компьютер, ноутбук учительский, ноутбук ученический. интерактивная доска с короткофокусным проектором, проектор, документ-камера, колонки (2), принтер, фильтр (2)	Мысина Г.М.
1 «А»	АРМ учителя: ноутбук (2), МФУ, интерактивная система: интерактивная доска, проектор, крепление для проектора; документ-камера; колонки; ноутбук ученика (16 шт.) цифровой фотоаппарат, принтер.	Ермакова М.П.
1 «Б»	АРМ учителя: ноутбук, МФУ, интерактивная система: интерактивная доска, проектор, крепление для проектора; документ-камера; колонки; ноутбук ученика (16 шт.) цифровой фотоаппарат телевизор, муз.центр	Яшкина О.Н.

2	Интерактивная доска. Ноутбук учительский, нетбук (21), МФУ, документ-камера, колонка, Проектор, телевизор. DVD, видеокамера, принтер	Роун А.А.
библи- отека	Компьютер, принтер, сканер	Башилова В.И.
актовый зал	Два микрофона, 2 головных микрофона, аудиосистема, колонки, микшерный пульт, фортепиано	<b>Бычина Д.О.</b>
кабинет музыки	Электронное пианино, видеокамера со стойкой, принтер, проектор, колонки. ноутбук (32), балалайка, домра, ксилофон, скрипка, свирели(18)	<b>Бычина Д.О.</b>
спорт. зал	Музыкальный центр, ноутбук, проектор принтер	Крылова М.А.

Таким образом, в МОУ «Ульяновская СОШ» все помещения для осуществления образовательного процесса обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся. Их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют нормам СанПиН.

#### Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МОУ «Ульяновская СОШ»

№ п/п	Клас- с	Предмет	Наименование программа	Кем утверждена	Автор, название, место издания, издательство, год издания
1	3 кл	Математика	Образовательная система «Школа России»	Министерство образования и науки РФ	М.И.Моро и др., «Математика», М.: Просвещение, 2021.
2		Русский язык	Образовательная система «Школа России»	Министерство образования и науки РФ	В.П.Канакина. «Русский язык».-М.:Просвещение, 2017.
3		Литературное чтение	Образовательная система «Школа России»	Министерство образования и науки РФ	Л.Ф.Климанова, Т.Г.Горецкий, «Литературное чтение, М.: Просвещение, 2019 + CD
4		Окружающий мир	Образовательная система «Школа России»	Министерство образования и науки РФ	А.А.Плешаков, «Окружающий мир», М.: Просвещение, 2021.
5		Английский язык		Министерство образования и науки РФ	Английский язык/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова и др. – М.:Просвещение, 2016.

6		Немецкий язык		Министерство образования и науки РФ	И.Л.Бим. «Немецкий язык».- М.:Просвещение,2019
7		Изобразительное искусство	Образовательная система «Школа России»	Министерство образования и науки РФ	Б.М.Неменский. «ИЗО. Искусство вокруг нас».- М.:Просвещение,2019
8		Физическая культура	Образовательная система «Школа России»	Министерство образования и науки РФ	А.П.Матвеев. «Физическая культура».- М.:Просвещение,2019
9		Музыка	Образовательная система «Школа России»	Министерство образования и науки РФ	Е.Д.Критская. «Музыка».- М.:Просвещение, 2021.
10		Технология	Образовательная система «Школа России»	Министерство образования и науки РФ	Н.И.Роговцева. «Технология».- М.:Просвещение,2021.
11	4 кл	Математика	Образовательная система «Школа России»	Министерство образования и науки РФ	М.И.Моро и др., «Математика», М.: Просвещение,2021.
12		Русский язык	Образовательная система «Школа России»	Министерство образования и науки РФ	В.П.Канакина. «Русский язык».-М.:Просвещение,2018.
13		Литературное чтение	Образовательная система «Школа России»	Министерство образования и науки РФ	Л.Ф.Климанова, Т.Г.Горецкий, «Литературное чтение, М.: Просвещение,2020
14		Окружающий мир	Образовательная система «Школа России»	Министерство образования и науки РФ	А.А.Плешаков, «Окружающий мир», М.: Просвещение, 2021
15		Английский язык		Министерство образования и науки РФ	Английский язык/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова и др. – М.:Просвещение, 2017.
16		Немецкий язык		Министерство образования и науки РФ	И.Л.Бим. «Немецкий язык».- М.:Просвещение,2020
17		Изобразительное искусство	Образовательная система «Школа России»	Министерство образования и науки РФ	А.А.Неменская. «ИЗО. Каждый народ – художник».- М.:Просвещение,2019
18		Физическая культура	Образовательная система «Школа России»	Министерство образования и науки РФ	А.П.Матвеев. «Физическая культура».- М.:Просвещение,2019
19		Технология	Образовательная система «Школа России»	Министерство образования и науки РФ	Н.И.Роговцева. «Технология».- М.:Просвещение,2021.
20		ОРКСЭ		Министерство образования и науки РФ	А.В.Кураев, «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры». М.: Просвещение, 2019
21		Музыка		Министерство образования и науки РФ	Е.Д.Критская. «Музыка».-М.: Просвещение, 2021.
22		Финансовая		Министерство	Федин С.Н. Финансовая

	грамотность	образования и науки РФ	грамотность, - М.: ВИТА – ПРЕСС,2020.
--	-------------	------------------------	---------------------------------------

## Дорожная карта по обеспечению реализации ФГОС НОО

### Задачи:

- Реализация ФГОС НОО в соответствии с нормативными документами.
- Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО в течение учебного года.
- Реализация мероприятий в рамках методической темы ОО

№	Мероприятия	Сроки
<b>Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО</b>		
1	Разработка ООП НОО	Май – август
2	Утверждение ООП НОО	Август
3.	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Август
4.	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно квалификационными характеристиками.	Август
5.	Корректировка списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Август
6.	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	В течение года
7.	Разработка и принятие основных локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО (Учебный план и план внеурочной деятельности, рабочие программы учебных предметов, курсов).	Август
8.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов	В течение года
<b>Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО</b>		
1.	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат порядка и размеров премирования	Август, по мере необходимости
2.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
<b>Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО</b>		
1.	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС НОО	Родительские собрания, педагогические советы, совещания при директоре

2.	Разработка и реализация моделей взаимодействия школы организаций дополнительного образования, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности	Август, далее – по мере необходимости
3.	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана	Родительские собрания
4.	Привлечение органов государственно -общественного управления образовательной организацией к проектированию ООП НОО	Апрель-август
<b>Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО</b>		
1.	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Июнь
2.	Разработка (корректировка) плана – графика повышения квалификации педагогических работников	Июнь – август
3.	Разработка (корректировка) плана – графика аттестации педагогических работников	Август.
4.	Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на вопросы, связанные с реализацией ФГОС НОО	Август
<b>Информационное обеспечении реализации ФГОС</b>		
1.	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	В течение года
2.	Широкое информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО	Родительские собрания
3.	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	Родительские собрания
4.	Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Июнь - август
<b>Материально – техническое обеспечение реализации ФГОС НОО</b>		
	Анализ материально – технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Август
	Обеспечение соответствия материально – технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Август
	Обеспечение соответствия санитарно – гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	В течение года
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда	В течение года
	Обеспечение соответствия информационно –образовательной среды требованиям ФГОС НОО	В течение года
	Обеспечение укомплектованности библиотечно –информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Июнь – август
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам, размещенным на федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

