

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет  
№ 01 от 20 августа 2024 года  
МОУ «Ульяновская СОШ»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МОУ «Ульяновская СОШ»

А.А. Крайнов

Приказ № 49 от 20. 08. 2024 года



Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.3)

Ульяново 2024

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТО:**

**Педагогический совет  
№ 01 от 20 августа 2024 года  
МОУ «Ульяновская СОШ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**И.о. директора МОУ «Ульяновская СОШ»**

\_\_\_\_\_ **А.А. Крайнов**

**Приказ № 49 от 20. 08. 2024 года**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.3)**

**Ульяново 2024**

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МОУ «Ульяновская СОШ» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 8. 3). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)

Определение данного варианта АООП НОО для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

#### **Цель программы:**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (расстройствами аутистического спектра) направлена на овладение ими учебной деятельностью, формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает **решение следующих задач:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

## **1.2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Вариант 8.3 предназначен для образования обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

В МОУ «Ульяновская СОШ» структура программы разработана с учетом ее реализации в условиях обучения на дому.

## **1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.**

Расстройства аутистического спектра (РАС) являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей.

РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

В МОУ «Ульяновская СОШ» обучается ребенок, согласно заключению МПМК, третьей группы.

Дети третьей группы имеют развернутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создает экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-

исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива. При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека. Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова. В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами.

При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном

специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

#### **1.4. Особые образовательные потребности, характерные для обучающихся с РАС:**

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения;
- выбор уроков должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося;
- необходима специальная индивидуальная поддержка обучающегося в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";
- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагога, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях.

В МОУ «Ульяновская СОШ» учебный план домашнего обучения по адаптированной программе для 1-4 классов рассчитан на 12 часов в неделю. Расписание уроков при домашнем обучении не такое жесткое, как в школе. Уроки могут быть как менее продолжительными (25-30 минут), так и более длинными. Все зависит от состояния здоровья ребенка. В день у ребёнка не больше 4 предметов.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра АООП НОО**

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения федеральной адаптированной основной программы начального общего образования обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя, сверстников, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4. общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:

#### ***Русский язык***

##### **Минимальный уровень:**

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

#### ***Чтение***

##### Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

##### Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

#### ***Речевая практика***

##### Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх с учителем в соответствии с речевыми возможностями;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

***Математика:***

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### ***Мир природы и человека***

#### Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

#### ***Физическая культура***

##### Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

- иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности.

#### Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;
- самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;
- знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни, соблюдать требования техники безопасности.

#### ***Рисование***

##### Минимальный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

- применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

#### Достаточный уровень:

- знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», «объем», «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;
- знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

#### ***Музыка***

##### Минимальный уровень:

- определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- петь с музыкальным сопровождением и без него, одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу (с помощью педагога);
- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;

- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;
- правильно передавать мелодию в диапазоне re1-сi1;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;
- различать песню, танец, марш;
- умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, голосом);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);
- владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.

#### Достаточный уровень:

- самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка);
- иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;
- владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

#### ***Ручной труд***

##### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

##### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять уборку своего рабочего места после уроков трудового обучения.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить предметные результаты, продемонстрированные обучающимся с РАС, с оценками типа:

*"удовлетворительно"* (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий

*"хорошо"* - от 51% до 65% заданий.

*"отлично"* – свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. В МОУ «Ульяновская СОШ» главным является отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Обучение ведётся по учебникам для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:

- 1) Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 4 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2021,
- 2) Ильина С.Ю. Чтение 4 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2022,
- 3) Комарова С. В. Речевая практика 4 класс. М.: Просвещение, 2022,
- 4) Альшева Т. В., Яковлева И. М. Математика 4 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2022.
- 5) Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А и др. Мир природы и человека 4 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2021,
- 6) Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство 4 класс. М.: Просвещение, 2021,
- 7) Кузнецова Л. А., Симукова Я. С. Ручной труд 4 класс. М.: Просвещение, 2021.

#### Учебный план 4 класс ОВЗ Полина

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
--------------------	------------------	------------------

<b>Обязательная часть</b>		
Язык и речевая практика	Русский язык	2
	Чтение	2
	Речевая практика	2
Математика	Математика	2
Естествознание	Мир природы и человека	1
Искусство	Музыка	0,5
	Изобразительное искусство	1
Технология	Ручной труд	1
Физическая культура	Физическая культура	0,5
<b>Итого:</b>		<b>12 ч</b>

**Расписание уроков для ученицы 4 класса с РАС (вариант 8.3)**

**МОУ «Ульяновская СОШ», обучающейся на дому Дегтярёвой Полины**

	<b>1 неделя</b>			<b>2 неделя</b>		
	<b>понедельник</b>	<b>среда</b>	<b>пятница</b>	<b>понедельник</b>	<b>среда</b>	<b>пятница</b>
1	Чтение	Чтение	Мир природы	Чтение	Чтение	Мир природы
2	Русск. яз.	Русск. яз.	Матем	Русск. яз.	Русск. яз.	Матем
3	Речевая практика	Матем	Речевая практика	Речевая практика	Матем	Речевая практика
4	Изобразительное искусство	Музыка	Ручной труд	Изобразительное искусство	Физич. культура	Ручной труд

**Чтение 4 класс**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Школьная жизнь!</b>	<b>5ч</b>
1	Н.Носов "Снова в школу". Э. Мошковская «Жил-был Учитель»	1
2	М.Пляцковский "Чему учат в школе" Ю.Ермолаев "Поздравление"	1
3	Е.Шварц "Как Маруся дежурила". Е.Ильина "Шум и Шумок"	1
4	В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок". Л.Каминский "Три желания Вити".	1
5	В.Берестов "Читалочка". Проверь себя!	1
	<b>Время листьям опадать</b>	<b>7ч</b>
6	Н.Абрамцева "Осенняя сказка" Е.Благинина "Подарки осени".	1
7	Л.Воронкова "Лесные подарки" А.Твардовский "Лес осенью".	1
8	В. Путилина "В осеннем лесу". Ю. Шим "Отчего Осень грустна"	1
9	К. Бальмонт "Осень" Ю.Коваль "Три сойки".	1
10	Н.Сладков "Холодная зимовка" О.Иваненко "Сказка про маленького жучка"	1
11	К. Ушинский "Пчёлы и мухи". Г. Граубин "Время листьям опадать."	1
12	Обобщение по разделу "Время листьям опадать". Проверь себя!	1
	<b>Делу – время, потехе - час</b>	<b>4ч</b>
13	Русская потешка "Пекла кошка пирожки..." Чешская потешка "Сенокос"	1
14	Л.Пантелеев "Карусели"	1
15	Н.Носов "Прятки". Считалки. Считалки. М. Булатов "Жмурки"	1
16	Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час". Проверь себя!	1
	<b>В мире животных</b>	<b>8ч</b>
17	К.Ушинский "Бодливая корова"	1
18	В. Бирюков "Упрямый котёнок". В.Гаранжин "Пушок"	1
19	Е. Чарушин "Томка" Б. Житков "Охотник и собаки"	1
20	Л. Матвеева "Чук заболел"	1
21	Г. Снегирёв "Хитрый бурундук" А. Барков "Барсучья кладовая"	1
22	А. Дорохов "Гостья"	1
23	Г. Корольков "Игрушки лисят" Ю. Дмитриев "Лиса"	1
24	Обобщение по разделу «В мире животных» Проверь себя!	1
	<b>Жизнь дана на добрые дела</b>	<b>7ч</b>
25	Г. Ладонщиков "Миша - мастер"	1
26	Е. Пермяк "Пичугин мост"	1
27	В.Хомченко "Михаськин сад"	1
28	С. Баруздин "Когда люди радуются"	1
29	Е. Ермолаев "Про каникулы и полезные дела"	1
30	Е. Благинина "Котёнок" . В. Голявкин "Птичка"	1
31	Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела". Проверь себя!	1

	<b>Зима наступила</b>	<b>10ч</b>
32	Л. Воронкова "Снег идёт" А. Слащёв "Снегурочка"	1
33	В. Сутеев "Ёлка"	1
34	Н. Носов "На горке"	1
35	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	1
36	А.Бродский "Как Солнце с Морозом поссорилось"	1
37	Г. Скребицкий "Митины друзья"	1
38	В. Бирюков "Снежная шапка" А. Тумбасов "В шубах и шапках"	1
39	Н. Некрасов "Не ветер бушует над бором..." В. Бианки "Находчивый медведь"	1
40	А. Спирин "Зимние приметы"	1
41	Обобщение по разделу «Зима наступила» Проверь себя!	1
	<b>Весёлые истории</b>	<b>6ч</b>
42	Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	1
43	Г. Остер. "Одни неприятности"	1
44	М. Пляцковский. "Однажды утром"	1
45	В. Бирюков. "Почему комары кусаются" С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок).	1
46	О. Кургузов. "Две лишние коробки" Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки)	1
47	Обобщение по разделу "Весёлые истории" Проверь себя!	1
	<b>Полюбуйся, весна наступает!</b>	<b>6ч</b>
48	В. Алфёров. "Март" М. Фролова. "Восьмое марта"	1
49	Е. Благинина. "Забота" А. Соколовский. "Бабушкина вешалка"	1
50	В. Бианки. "Последняя льдина" А. Барков. "Скворцы прилетели"	1
51	Э. Шим. "Всеми свой срок"	1
52	И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..." Ю. Дмитриев. "Опасная красавица"	1
53	Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..." Проверь себя!	1
	<b>В мире волшебной сказки</b>	<b>5ч</b>
54	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	1
55	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	1
56	Ш. Перро. "Подарки феи"	1
57	Братья Гримм. "Горшочек каши" В. Порудоминский. "Наши сказки"	1
58	Обобщение по разделу "Волшебные сказки" Проверь себя!	1
	<b>Родная земля</b>	<b>5ч</b>
59	К. Ушинский, М. Ильин "Царь-колокол"	1
60	С. Васильева "Город на Неве", Д. Павлычко "Где всего прекрасней на земле"	1
61	С. Вербова "Сочинение на тему" Л. Кассиль "Какое это слово?"	1
62	Б. Никольский "Главное Дело" Л. Кассиль "Никто не знает, но помнят все"	1
63	Т. Белозёров "День Победы" Обобщение по разделу "Родная	1

	земля"	
	<b>Лето пришло</b>	<b>5ч</b>
64	С. Козлов "Ливень". Г. Граубин "Тучка"	1
65	Н. Павлова "Хитрый одуванчик" Е. Благинина "Одуванчик"	1
66	А. Дорохов "Встреча со змеей" В. Голявкин "После зимы будет лето"	1
67	Итоговая контрольная работа на основе текста. (Промежуточная аттестация)	1
68	Обобщение по разделу "Лето пришло".	1
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>

**Русский язык 4 класс**  
**Тематическое планирование с указанием количества часов,**  
**отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Предложение</b>	<b>7 ч</b>
1	Выделение предложения из текста.	1 ч
2	Предложение законченное и незаконченное.	1ч
3	Завершение начатого предложения.	1 ч
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1 ч
5	Порядок слов в предложении.	1 ч
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1ч
7	Диагностический контрольный диктант.	1 ч
	<b>Раздел 2. Звуки и буквы</b>	<b>26 ч</b>
8	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1 ч
9	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1 ч
10	Различение ударных и безударных гласных.	1 ч
11	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1 ч
12	Проверка безударной гласной в слове.	1 ч

13	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1 ч
14	Контрольный диктант.	1 ч
15	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1 ч
16	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1 ч
17	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1 ч
18	Различение твёрдых и мягких согласных.	1ч
19	Активизация словаря по теме.	1 ч
20	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1 ч
21	Различение правил правописания в словах.	1 ч
22	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1 ч
23	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1 ч
24	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1 ч
25	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1 ч
26	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1 ч
27	Разделительный мягкий знак.	1 ч
28	Контрольный диктант	1 ч
29	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1 ч
30	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1 ч
31	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч
32	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1 ч
33	Правила правописания в слове.	1 ч
	<b>Раздел 3. Слово. Название предметов</b>	<b>27 ч</b>
34	Названия предметов, действий, признаков.	1 ч
35	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1 ч
36	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1 ч

37	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1 ч
38	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1 ч
39	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	1 ч
40	Выделение названий предметов в предложении.	1 ч
41	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1 ч
42	Большая буква в кличках животных.	1 ч
43	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1 ч
44	Названия предметов. Закрепление знаний.	1 ч
45	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1 ч
46	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1 ч
47	Контрольный диктант	1 ч
48	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1 ч
49	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1 ч
50	Определение предмета по его признакам.	1 ч
51	Различение названий предметов, действий, признаков.	1 ч
52	Постановка вопросов к словам в предложении.	1 ч
53	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1 ч
54	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1 ч
55	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	1 ч
56	Предлог ИЗ со словами.	1 ч
57	Предлог ЗА со словами.	1 ч
58	Предлог БЕЗ со словами.	1 ч
59	Предлог ДО со словами.	1 ч
60	Предлог ПРО со словами.	1 ч
	<b>Раздел 4. Предложение</b>	<b>8 ч</b>

61	Выделение предложений из текста.	1 ч
62	Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения.	1 ч
63	Порядок и связь слов в предложении.	1 ч
64	Контрольный диктант	1 ч
65	Разные по интонации предложения. Вопросительные предложения.	1 ч
66	Восклицательные предложения.	1 ч
67	Итоговая контрольная работа.	1ч
68	Повторение и обобщение знаний по курсу русского языка 4 класса.	1 ч
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>

**Речевая практика 4 класс**  
**Тематическое планирование с указанием количества часов,**  
**отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1-2	Делимся новостями. Стихотворение И. Гамазковой «Прошлым летом». Составление рассказа о прошедшем лете по рисункам.	2
3-5	Я выбираю книгу. Книга – лучший собеседник. Моя любимая книга. Игра «Выбери нужную книгу»	3
6-8	Знакомство со сказкой «Петушок-золотой гребешок» Пересказ сказки с опорой на серию картинок. Инсценирование сказки с использованием бумажных кукол-героев	3
9-11	Знакомство со сказкой « Бременские музыканты» Воспроизведение содержания сказки по сюжетным картинкам. Инсценирование сказки с использованием бумажных кукол-героев.	3
12-15	Сочиняем сказку. Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем» Загадки о сказках. Составление сказки по картинкам. Я пишу свою сказку.	4
16 - 17	Что такое стихи? Составление четверостиший по заданным рифмам.	2

18 - 21	Я у телевизора. Рассказ о любимой телепередаче. Полезные и вредные телепередачи. Составь свою телевизионную программу	4
22 - 24	Мой помощник телефон. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...»), «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Составление диалогов со справочными службами.	3
25 - 27	Знаки – помощники. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д. Подбери название каждой группе знаков.	3
28 - 31	Я – пассажир. Правила дорожного движения достойны уважения. Моделирование ситуации «Я на дороге» и «Я велосипедист» Игра «Что сообщает этот знак?»	4
32 - 35	Скоро, скоро Новый год! Новогодние истории. Что подарим в новый год. Новогодние забавы.	4
36 - 39	Задушевный разговор. Моделирование диалогов по картинкам о различных эмоциональных состояниях детей. Как помириться, не рассердиться? Как помочь другу.	4
40 - 42	Подскажите, пожалуйста... Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).	3
43 - 46	Правила вежливости при приглашении гостей. Моделирование диалогов, содержащих принятие приглашения или вежливый отказ. Правила поведения в гостях. Оформление письменного приглашения.	4
47 - 49	Поздравляю! Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...» Поздравительная открытка.	3
50 - 52	Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение	3

	перед старшим, ровесником.	
53 - 55	Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо» Благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др.	3
56 - 58	Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».	3
59 - 61	Поклонимся памяти героев. Составление поздравления ветеранам с опорой на план и опорные слова. Составление поздравления ветеранам с опорой на план и опорные слова	3
62 - 64	В гостях у леса. Рассказы по картинкам Что может нанести вред лесу? Правила поведения в лесу с опорой на знаки.	3
65	Итоговая проверочная работа (составление фраз для общения по опорным словам)	1
66 - 68	Впереди лето! Летние опасности. Игра «Здравствуй, лето!»	3
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>

**Математика 4 класс**  
**Тематическое планирование с указанием количества часов,**  
**отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Числа от 1 до 100</b>	
1	Нумерация чисел от 1-100 (повторение).	1
2	Числа, полученные при измерении величин. Мера длины – миллиметр.	1
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	1
4	Входная контрольная работа.	1
5	Работа над ошибками. Меры времени.	1
6	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1
7	Окружность, дуга.	1
8	Умножение чисел.	1
9	Таблица умножения числа 2.	1
10	Деление чисел.	1
11	Деление на 2.	1

12	Контрольная работа.	1
13	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1
14	Сложение двузначных чисел.	1
15	Ломаная линия.	1
16	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1
17	Вычитание двузначных чисел.	1
18	Контрольная работа.	1
19	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1
20	Таблица умножения числа 3.	1
21-22	Деление на 3.	2
23	Контрольная работа.	1
24	Таблица умножения числа 4.	1
25-26	Деление на 4.	2
27	Длина ломаной линии.	1
28	Таблица умножения числа 5.	1
29	Деление на 5.	1
30	Контрольная работа	1
31-32	Двойное обозначение времени.	2
33-34	Таблица умножения числа 6.	2
35	Деление на 6.	1
36	Контрольная работа	1
37-38	Прямоугольник.	2
39	Таблица умножения числа 7.	1
40	Увеличение числа в несколько раз.	1
41	Деление на 7.	1
42	Уменьшение числа в несколько раз.	1
43	Квадрат.	1
44	Таблица умножения числа 8.	1
45-46	Деление на 8.	2
47	Контрольная работа.	1
48	Меры времени	1
49	Таблица умножения числа 9.	1
50-51	Деление на 9.	2
52	Контрольная работа.	1
53	Пересечение фигур.	1
54	Умножение 1 и на 1.	1
55	Деление на 1.	1
56	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1
57	Сложение с переходом через разряд.	1
58	Вычитание с переходом через разряд.	1
59	Умножение 0 и на 0.	1
60	Деление 0 на число.	1
61	Взаимное положение фигур.	1
62	Умножение 10 и на 10.	1
63	Деление на 10.	1
64	Контрольная работа	1
65	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
66	Повторение пройденного за год.	1

67	Итоговая контрольная работа.	1
68	Повторение пройденного за год.	1
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>

**Мир природы и человека 4 класс**  
**Тематическое планирование с указанием количества часов,**  
**отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Осень. Осенние месяцы. Календарь	1
2	Растения и животные осенью.	1
3	Занятия людей осенью	1
4	Живая природа. Растения. Огород.	1
5	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	1
6	Неживая природа. Почва. Состав почвы.	1
7	Песок и глина, камни.	1
8	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	1
9	Лес. Сад. Растения культурные и дикорастущие.	1
10	Растения полей. Поле в разное время года	1
11	Лекарственные растения. Красная книга.	1
12	Парки.	1
13	Животные. Домашние животные: лошадь, корова.	1
14	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы	1
15	Растения зимой и животные зимой	1
16	Труд людей зимой.	1
17	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	1
18	Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга.	1
19	Режим дня. Часы.	1
20	Правила поведения в быту, в школе.	1
21	ПДД. Дорога. Пешеходный переход. Транспорт. Мы –	1

	пассажиры.	
22	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1
23	Растения и животные весной.	1
24	Труд людей весной.	1
25-26	Птицы. Польза птиц. Водоплавающие птицы	2
27	Дикие и домашние птицы	1
28	Насекомые. Пчела.	1
29	Насекомые вредители	1
30	Лето. Признаки лета. Летние месяцы.	1
31	Растения и животные летом.	1
32	Труд людей летом.	1
33	Итоговое тестирование за курс «Мир природы и человека» (Промежуточная аттестация)	1
34	Итоговое занятие. Повторение за год.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

**Технология. Ручной труд 4 класс**  
**Тематическое планирование с указанием количества часов,**  
**отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Материалы, инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила обращения с ножницами и с иглой	1
2	Виды бумаги. Свойства бумаги. Цвет бумаги. Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.	1
3	Фигурка «Рыбка». Складывание простых форм из квадрата.	1
4	Виды бумаги. Свойства бумаги. Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.	1
5	Виды ткани. Цвет ткани. Процесс ткачества. Инструменты и приспособления.	1
6	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»	1
7	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка с подвижным соединением деталей	1

	«Цыпленок».	
8	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1
9	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1
10	Работа с бумагой и картоном. Разметка прямоугольников с помощью угольника. «Закладка для книг из зигзагообразных полос».	1
11	Работа с бумагой и картоном. Разметка наклонных линий с помощью угольника. «Закладка для книг со «свободным плетением».	1
12	Изделие «Салфетка-прихватка». Раскрой изделия.	1
13	Пошив изделия «Салфетка - прихватка».	1
14	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Украшающий стежок «через край».	1
15	Деление круга на равные части способом складывания. Складывание снежинки в технике оригами	1
16	Складная ёлочная игрушка	1
17	Изделие «Объёмное ёлочное украшение».	1
18	Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.	1
19	Работа с металлом. Что такое металл? Применение металла. Виды металла. Свойство металла. Цвет металла.	1
20	Технология ручной обработки металла. Изделие «Дерево».	1
21	Работа с металлом. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук», «Стрекоза».	1
22	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер»	1
23	Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет».	1
24	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток».	1
25	Изделие «Помпон из ниток».	1
26	Изгибание проволоки. Технология изготовления декоративных фигурок.	1
27	Изделие из проволоки, бумаги и ниток « Паучок».	1
28	Свойства древесины. Обработка древесины ручным инструментом. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1
29	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Технология пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Технология пришивания пуговиц с ушком.	1
30	Изготовление и пришивание вешалки.	1
31	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	1

	Шов «назад иголка».	
32	Изделие «Тряпичное игрушка-подушка»».	1
33	Творческая работа на свободную тему. (Промежуточная аттестация)	1
34	Картонажные изделия. Изготовление записной книжки - раскладушки с переплётной крышкой.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

**Изобразительное искусство 4 класс**  
**Тематическое планирование с указанием количества часов,**  
**отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Аппликация из обрывков цветной бумаги «Дети собирают грибы в лесу».	1
2	«Как и чем создаются пейзажи и натюрморты».	1
3	Рисование с натуры. Пирамидка.	1
4	Рисование с натуры. «Осенние листья».	1
5	Аппликация «Листья березы на солнышке и в тени».	1
6	Рисование на тему: «Ветка с листьями в тени или освещенная солнечным светом»	1
7	Рассматривай, изучай, любуйся. Картина «Пейзаж».	1
8	Рисование деревьев близко-дальше-совсем далеко.	1
9	Рисование на тему: «Осенний пейзаж».	1
10	Рисование с натуры «Натюрморт»	1
11	Рисование на тему: «Чайная пара».	1
12	Рисование на тему: «Ваза с цветами»	1
13	Аппликация из кругов и овалов. «Мишка», «Неваляшка».	1
14	Рисование игрушек из геометрических фигур. «Зайчик».	1
15	Портрет человека.	1
16	Рисование портрета сказочного героя.	1
17.	Рисование на тему: «Новогодняя ёлка. Снегурочка. Дед Мороз у ёлки»	1
18.	Рисование на тему: «Ребята катаются с горки».	1
19.	Автопортрет. Рисование своего портрета.	1

20.	Рисование на тему «Мой друг».	1
21.	Беседа: «Художники – о тех, кто защищает Родину».	1
22.	Рисование на тему: «Доспехи богатыря».	1
23.	Рисование добрых сказочных персонажей (Царевна-лебедь, Золушка -по выбору учащихся).	1
24.	Рисование злых сказочных персонажей (Кощей, Баба-Яга- по выбору учащихся).	1
25.	Знакомство с картинами И. Билибина «Доброе и злое в сказке».	1
26.	Рисунок с элементами аппликации «Сказочная птица».	1
27.	Фигура человека в движении. Рисуем фигуру человека в движении.	1
28.	Лепка: «Фигура человека в статической позе или в движении».	1
29.	Рисование с элементами аппликации на тему: «Грузовик и автобус едут по улице города»	1
30.	Барельеф на картоне: «Море».	1
31.	Урок-сказка «Волшебная Гжель».	1
32.	Беседа: «Как изображают животных». «Жираф».	1
33.	Промежуточная аттестация. Рисунок на свободную тему.	1
34.	Декоративное рисование с элементами аппликации «Венок из цветов».	1
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>

**Музыка 4 класс**  
**Тематическое планирование с указанием количества часов,**  
**отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	«Россия-родина моя».	1
2-3	«День, полный событий»	2
4-5	«Гори-гори ясно, чтобы не погасло».	2
6-7	«В концертном зале»	2
8-9	«В музыкальном театре».	2
10	О музыке и музыкантах	1
11	«О России петь – что стремиться в храм».	1

12	Герои земли Русской	1
13	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»	1
14	«Праздники и торжества на Руси»	1
15	«Что за прелесть эти сказки...»	1
16	Музыкальные инструменты России.	1
17	Творческий проект. (Промежуточная аттестация)	1
	<b>Итого:</b>	<b>17 ч</b>

**Физическая культура 4 класс**  
**Тематическое планирование с указанием количества часов,**  
**отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Техника безопасности на занятиях. Корректирующие упражнения.	1
2	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
3	Упражнения для профилактики плоскостопия.	1
4	Упражнения для мелкой моторики рук	1
5	Упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы.	
6	Правила личной гигиены. Упражнения для глаз	1
7	Общеразвивающие упражнения без предметов.	1
8	Пассивные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнения с предметами, мяч-эспандер, гимнастическая палка.	1
9	Общеразвивающие и корректирующие упражнения с предметами	1
10-11	Упражнения на развитие равновесия. Упражнения на укрепление мышечного корсета. Дыхательные упражнения.	2
12	Упражнения при нарушениях функции легких и речевой функции.	1
13	Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову.	1
14	Метание малого мяча в цель. Бросание мяча, ловля мяча.	1

15	Упражнения на координацию движения и равновесия.	1
16-17	Техника безопасности во время игр. Коррекционные игры (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)	2
	<b>Итого:</b>	<b>17 ч</b>