

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
№ 01 от 20 августа 2024 года
МОУ «Ульяновская СОШ»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МОУ «Ульяновская СОШ»



А.А. Крайнов

Приказ № 49 от 20. 08. 2024 года

Программа развития

Муниципального общеобразовательного
учреждения «Ульяновская средняя
общеобразовательная школа»

на 2023-2027 годы

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО:

**Педагогический совет
№ 01 от 20 августа 2024 года
МОУ «Ульяновская СОШ»**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МОУ «Ульяновская СОШ»

_____ **А.А. Крайнов**

Приказ № 49 от 20. 08. 2024 года

Программа развития

**Муниципального общеобразовательного
учреждения «Ульяновская средняя
общеобразовательная школа»**

на 2023-2027 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Информационная справка
3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период
4. Результаты самодиагностики.....
5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:
 - 5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ
 - 5.2. Модель управления ОУ
 - 5.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ
 - 5.4. Модель выпускника
6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)
7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы.....
8. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)).....

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Ульяновская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2027 годы
Разработчик программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ульяновская средняя общеобразовательная школа»
Нормативная основа правовая	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Миссия ОУ	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Задачи программы	- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданст-

	<p>венности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none">- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
--	--

Основные направления программы (целевые проекты)

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям
2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).
3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
 - 1) Знание: качество и объективность
 - 2) Воспитание.
 - 3) Здоровье.
 - 4) Творчество.
 - 5) Профорентация.
 - 6) Учитель. Школьные команды.
 - 7) Школьный климат.
 - 8) Образовательная среда.
4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов: Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников-индивидуальные маршруты отдельного педагога, повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции, в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивание урока в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);
5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.
8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые

	<p>консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)</p> <p>9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - качество образования обучающихся достигает 40 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, области; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня - не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); <p>10. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>2023-2027 годы</p>
<p>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; - разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоз-

	<p>зрения;</p> <p>- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Механизм реализации программы	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.
Финансовое обеспечение программы	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Целевые индикаторы программы	<p>Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;</p> <p>Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;</p> <p>Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</p> <p>Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;</p> <p>Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;</p> <p>Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;</p> <p>Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</p>

	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Управление и контроль за реализацией программы	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МОУ «Ульяновская СОШ» Агафонова Наталья Степановна

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Полное наименование школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ульяновская средняя общеобразовательная школа» Сокращённое наименование школы: МОУ «Ульяновская СОШ»
ИНН	4019002087
Учредитель: (согласно Уставу)	Муниципальное образование муниципальный район «Ульяновский район»
Дата основания: указать	1937
Юридический адрес: указать с индексом	249750 Калужская область, с. Ульяново, ул. Первомайская, д.43.
тел. указать, E-mail: указать	Тел./факс 8(48443) 21950, cherul@yandex.ru
Лицензия (указать)	От 28 октября 2014г. Серия 40Л01 №0000894
Приложение к лицензии (указать)	От 28 октября 2014 г, №236. Серия 40П01 №0001621
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p><u>Первый уровень структуры</u> – директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и Управляющим советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.</p> <p><u>На втором уровне структуры</u> - педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.</p> <p><u>Третий уровень структуры управления</u> – уровень заместителей директора.</p> <p><u>Четвертый уровень организационной структуры управления</u> – уровень учителей, других педагогических работников. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.</p> <p><u>Пятый уровень организационной структуры</u> – уровень учащихся. В школе создан орган</p>

	ученического самоуправления.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 кл.); • Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. • Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 кл.) • Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл.) • Программы дополнительного образования, реализуемых на базе центра образования естественно-научной направленности «Точка роста» • Программа дополнительного образования «Хайтек - квантум», «Юные туристы», «Музыкальный театр «Мудрые сказки», реализуемые по направлению «Успех каждого ребёнка» и др.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Школа находится в типовом здании по проекту 1976 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 260 учащихся: уровень начального общего образования - 105; уровень основного общего образования - 135; уровень среднего общего образования - 30
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Общее количество работников – 37 человек. Из них 24 – педагогические работники, 13 – непедагогические работники. Высшее педагогическое образование – 22; среднее специальное – 2. Высшая квалификационная категория – 11; первая – 10. Стаж работы педагогических работников : до 15 лет – 1; свыше – 25. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: <ul style="list-style-type: none"> • Почетный работник общего образования РФ – 9; • Почетная грамота Министерства образования РФ – 6.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

3. Проблемно - ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

3.1 Восемь направлений описания результатов самодиагностики

Доминантами развития школы в предыдущее пятилетие стало качество, эффективность, доступность, открытость и конкурентоспособность образования.

По результатам диагностики определено исходное состояние МОУ «Ульяновская СОШ» как базовый (минимально достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (62 балла за тест). Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

№ п/п	Направление анализа	Полученный результат	Желаемый результат
1	Знание: качество и объективность	1. Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование 2. Единые подходы к составлению расписания уроков 3. Объективная внутришкольная и внешняя система оценивания (в том числе ВПР) 4. Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям 5. Единая линейка учебников 6. Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов) 7. Проектная и исследовательская деятельность 8. Внутришкольная система профессионального роста и развития, наставничество 9. Методическая служба 10. План мероприятий по развитию инклюзивного образования 11. Имеются предметные классы, лабораторное оборудование 12. Имеется паспорт доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309 13. 100% обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами. 14. Каждый кабинет имеет специальных технические средства обучения 15. Каждый учитель своевременно проходит курсы повышения квалификации. 16. Педагоги участвуют в семинарах, тренингах и др. 17. Все ПК с доступом в интернет	Внедрить рабочие программы по учебным предметам для ООО и СОО на углубленном уровне. Обеспечить предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь. По необходимости разработать адаптированные основные общеобразовательные программы. Дальнейшая реализация всех показателей
2	Воспитание	В школе имеется: <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа воспитания • Календарный план воспитательной работы 	Разработать положение об организации внутришкольного пространства;

		<ul style="list-style-type: none"> • Программа работы с родителями • Комплект государственной символики (флаг, герб) • Проект «Орлята России» • Совет обучающихся • Штаб воспитательной работы • Совет родителей • Все учителя проходят повышение квалификации в сфере воспитания • Летний оздоровительный лагерь при школе 	<p>Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Создание условий для персофиницированной модели повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;</p> <p>Оформить комнату / уголок «Большой перемены».</p>
3.	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневно контролируется организация горячего питания; • Ведется просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; • Работает школьный спортивный клуб «Олимпиец»; • Большое количество обучающихся, имеют знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории; • В школе имеется типовой спортивный зал, тренажерный зал, территория около школы оборудована спортивным городком, спортивной площадкой; • Регулярно проводятся общешкольные физкультурно-спортивные мероприятия, обучающиеся участвуют в соревнованиях школьного, муниципального и областного уровня • Имеется программа здоровьесбережения 	<p>Предусмотреть организацию более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании;</p> <p>обеспечить развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;</p> <p>обеспечение участия обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
4.	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • В школе реализация дополнительные общеобразовательные программы; • Учащиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня, конференциях; • Создан школьный театр, хор, работает школьный краеведческий музей; 	<p>Обеспечение условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; научно-практических конференциях;</p> <p>организация не менее 3</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • На базе школы создан и работает центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»; • Каждое лето на базе школы работает летний оздоровительный лагерь «Подсолнух»; • На каникулах сразшкласники принимают участие в областных профориентационных сменах; • Школа реализует внеурочную деятельность и дополнительное образование 	<p>объединений для внеурочной деятельности обучающихся; создание условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p>
5.	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется календарный план профориентационной работы; • В должностных обязанностях заместителя директора по ВР включена комплексная работа по профориентационной деятельности в ОУ. • В план работы по профориентации включена программа работы с родителями • В работе используются региональные профориентационные сервисы и программы, поездки и дни открытых дверей; • Широко используются экскурсии на предприятия, представляющие площадку для организации профориентации; • Разработаны профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы; • Ведется внеклассная проектно - исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными задачами; • Организована профориентационная работа на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн -диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6 -11 классы 	<p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне; использовать соглашения с партнерами - предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, оборудование тематических классов, шире использовать внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами, организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия - моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обу-</p>

			чающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.
6.	Учитель. Школьные команды	<ul style="list-style-type: none"> • В образовательной организации имеется единое штатное расписание; • Директор и заместители директора проходят повышение квалификации по программам из федерального реестра; • Учителя школы входят в состав региональных предметных ассоциаций и тесно сотрудничают с региональными методистами; • Повышение квалификации педагоги проходят в ГАОУ ДПО «КГИРО»; • В школе имеется положение о наставничестве (к сожалению отсутствуют молодые педагоги). • Педагоги принимают участие в конкурсном движении 	Совершенствование условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды; 80% педагогических работников должны получить поддержку региональных методистов; аттестация педагогических работников по квалификационной категории «педагог-наставник»; обеспечение участия педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.
7.	Школьный климат	В школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работает психологическая служба по договору (к сожалению в школе отсутствует педагог-психолог), социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями силами педагогов, проводится социально-	Обеспечить работу педагога-психолога; наличие коворкинга; уголка психологической разгрузки; разработать антибуллинговую программу.

		психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	
8.	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Используется ФГИС «Моя школа»; • Наличие мобильных цифровых классов; • Ведение управления образовательной организацией в цифровом формате; • Имеется подключение к высокоскоростному интернету; • Работает родительский комитет 	Обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2 Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1.	Политические аспекты внешней среды	<p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - Глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - Высокий уровень требований для школы со стороны Государств 	Повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, рост социальной мобильности и активности молодежи, ее включенности в различные образовательные среды делают систему образования важным политическим фактором, обеспечивающим развитие экономики, рост благосостояния граждан, укрепление государственности и национальной безопасности России.
2.	Экономические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> • МОУ «Ульяновская СОШ» функционирует в рамках государственного (муниципального) задания на оказание услуг. • Дефицит муниципального 	необходимо привлекать внебюджетные средства.

		<p>бюджета для современного развития школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • В районе отсутствуют условия для проведения денежных инвестиций в образование школы. • Рыночная экономика ставит образовательную систему перед задачей выживания и конкурентоспособности. 	
3.	Социальные аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> • Численность населения Ульяновского района Калужской области неуклонно снижается. Смертность превышает рождаемость. • Старение населения и уменьшение доли молодого поколения • Отсутствие на территории района профессиональных учебных заведений. • Большое количество безработных родителей говорит о низком уровне жизни населения • Снижение культурного уровня общества, широкое распространение массовой культуры затрудняет решение школой образовательных задач. • Небольшое количество культурно-массовых мест отдыха, спортивных залов ; • Дефицит специалистов, реализующих дополнительное образование детей. • Востребованность в технических специальностях. 	<p>Школа, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и спортивно-досуговой и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.</p> <p>Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравочений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.</p> <p>Снижение рождаемости и миграция населения ведет к тенденции снижения численности учащихся.</p> <p>Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья учащихся и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности школы.</p> <p>Школа должна готовить учащихся к здоровому образу жизни и природоохранной деятельности.</p>
4.	Технические	Централизованно, в рамках реализации	Нет методической поддержки,

	аспекты внешней среды	федеральных программ, поставляется цифровое и компьютерное оборудование, интерактивное оборудование, компьютерные классы, подключение школ к сети Интернет по высокоскоростным каналам связи	связанной с использование, поставленного оборудования
--	-----------------------	--	---

3.2.2 SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности.

Определены факторы, представляющие собой возможности внешней среды для МОУ «Ульяновская СОШ»

- – наличие специалистов в отделе образования МР «Ульяновский район», способных осуществлять научно-методическое сопровождение развития образовательного учреждения;
- – возможности изучения опыта инновационной деятельности других школ района и области;
- – родители обучающихся готовы оказать посильную помощь;
- – в районе имеется центр развития дополнительного образования, способный оказать поддержку школе в организации образовательного процесса;
- – руководство отдела внутренних дел готово оказать помощь в работе по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- – отсутствие задержек с выплатой заработной платы учителям.
- **Факторы, представляющие собой угрозы для МОУ «Ульяновская СОШ» со стороны внешней среды:**
 - – тенденция сокращения количества детей школьного возраста, проживающих в районе;
 - – рост подростковой преступности в городе;
 - – неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости обучающихся;
 - – значительная часть родителей обучающихся не проявляет интереса к учебе своих детей в школе, не приходит на родительские собрания, не интересуется делами школы.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Организация образовательного процесса в одну смену.</p> <p>Современная материально-техническая база и инфраструктура (капитально отремонтирован, спортивный зал, актовый зал, мастерская. кабинеты центра «Точка роста»);</p> <p>Установлены турникеты и видеофиксация; Организован пропускной режим;</p> <p>Высокий уровень развития информационной среды школы</p>	<p>Снижение контингента обучающихся</p> <p>Нуждается в проведении капитального ремонта столовая, рекреации, коридоры, некоторые кабинеты,;</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p>

<p>Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения; Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка;</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой;</p> <p>Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19;</p> <p>Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН;</p> <p>Создана управленческая команда - команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы;</p> <p>В школе сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность - 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО все учителя, работающие в 1,5-х классах);</p> <p>Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; востребованность открытых мероприятий ОО;</p> <p>Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (волонтеры, орлята России, Юнармия, и др.).</p> <p>Организован подвоз обучающихся из деревень</p> <p>Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся</p> <p>Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями новой школы (классные помещения, служба</p>	<p>Учителями слабо используется система дистанционного обучения;</p> <p>Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных;</p> <p>Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p> <p>Отсутствие педагога-психолога, системы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Отсутствие притока молодых квалифицированных кадров.</p> <p>Низкий уровень привлечения</p>
--	---

сопровождения, питание, территория и т.д.).	внебюджетных средств
Возможности	Угрозы
<p>Наличие в районе Центра развития и творчества, культурно-досугового центра;</p> <p>Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности;</p> <p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>Организация консультаций на договорной основе педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации ОО и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей;</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта;</p> <p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг;</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</p> <p>Поддержка со стороны администрации МР «Ульяновский район» инновационной деятельности;</p> <p>Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию;</p> <p>Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности.</p> <p>Отлаженная система стимулирования учителей.</p>	<p>Низкий имидж профессии учителя в обществе;</p> <p>Реорганизация средней школы в основную.</p> <p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги;</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности;</p> <p>Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;</p> <p>Рост числа обучающихся с неродным русским языком;</p> <p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Отсутствие молодых педагогов; Увеличение доли педагогов в возрасте 50+</p>

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды центра образования, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями района с целью совершенствования работы по профориентации;
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской ответственности в создании детско-взрослой общности.

4. Концепция программы развития

Цель программы развития

- *создание оптимальных условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.*

Миссия школы – доступность, качество, эффективность.

Задачи программы развития

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Привлечение молодых специалистов.
3. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
6. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Приоритетные направления программы развития

1. Знание: качество и объективность

Название подпрограммы	Показатели	Индикаторы
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса. 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися 7. Обновление содержания и методов обучения согласно требованиям обновленных ФГОС. Работа по новым ФООП. 8. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления ин 9. Развитие и совершенствование 	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</p> <p>Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</p> <p>Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</p> <p>Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</p> <p>Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p> <p>Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к</p>

	<p>механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов. 10. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>11. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>12. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<p>получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Количество учащихся, использующих образовательную платформу ЯКласс и другие электронные учебно-образовательные порталы</p>
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- реализация новых ФООП;;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

2. Воспитание

Название подпрограммы	Показатели	Индикаторы
<p>«РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Реализация внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории Ульяновского района 6. Организация исследовательской 	<p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре района.</p> <p>Доля педагогических работников ОО, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОО.</p> <p>Доля принявших участие в Интернетолимпиадах. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p>

	<p>работы по истории школы.</p> <p>7. Участие в российских, региональных, муниципальных проектах.</p> <p>8. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>9. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p> <p>10. Организация участия обучающихся в Интернетолимпиадах</p>	<p>Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН.</p>
--	---	---

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; недопущение проявлений терроризма и экстремизма;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;

3.Здоровье

Название подпрограммы	Показатели	Индикаторы
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	<p>1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.</p> <p>2. Организация горячего питания.</p> <p>3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями</p>	<p>100% обеспечение обучающихся сбалансированным горячим питанием.</p> <p>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p>

	санитарных правил и норм. 4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. 5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО. 6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям. 7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий	Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на всех уровнях образования. Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.
--	---	---

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.

4.Творчество

Название подпрограммы	Показатели	Индикаторы
«УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА – КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», «ТОЧКА РОСТА», «ОРЛЯТА РОССИИ»	1. Занятия в рамках дополнительного образования по направлениям. 2. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 3. Участие в муниципальных, региональных конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. 4. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 5. Взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями района и области: библиотекой, музеями, центрами развития и творчества, центром культуры и досуга по формированию культурно-образовательной среды.	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. Доля обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников. Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. Удовлетворенность учащихся своими достижениями Удовлетворенности

	<p>6. Организация экскурсий.</p> <p>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>8. Организация школьных конкурсов, предметных недель.</p> <p>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>10. Повышение читательской грамотности учащихся.</p> <p>11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие творчества учащихся.</p> <p>12. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся.</p> <p>14. Внедрение системы диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся.</p>	<p>родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>Доля обучающихся–постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проектов.</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на развитие творчества их детей.</p> <p>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проектов.</p>
--	---	--

Ожидаемые результаты

Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.

- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию учащихся, педагогическое просвещение родителей.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, культурными, общественными организациями

5. Профориентация

Название подпрограммы	Показатели	Индикаторы
<p>МОДУЛЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</p>	<p>1.Календарный план профориентационной работы;</p> <p>2. Программа работы с родителями по профориентации</p> <p>3. Региональные профориентационные сервисы и программы, поездки и дни открытых дверей;</p> <p>4.Экскурсии на предприятия, представляющие площадку для организации профориентации;</p> <p>5.Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы;</p> <p>6.Проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными задачами;</p> <p>7.Профориентационная работа на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»;</p>	<p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;</p> <p>использовать соглашения с партнерами - предприятиями / организациями,</p> <p>представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, оборудованные тематических классов, шире использовать внеклассную проектно-исследовательскую деятельности,</p>

	<p>8. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн -диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6 -11 классы.</p> <p>Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Открытые уроки», «Большая перемена»</p>	<p>связанную с реальными жизненными/производственными задачами, организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия - моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p> <p>Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями;</p> <p>Обоснованный выбор профессии обучающимися 9-х и 11ё-го класса;</p> <p>Уверенность школьников в социальной значимости труда;</p> <p>Наличие у учащихся обоснованного профессионального плана;</p> <p>Достаточная информация о профессиях и путях её получения</p>		

6.Учитель. Школьные команды

Название подпрограммы	Показатели	Индикаторы
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.</p> <p>4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ГАОУ ДПО «КГИРО» и других образовательных учреждений ДПО.</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p>

	<p>5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p>	<p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.</p>
--	--	--

Ожидаемые результаты

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационнокоммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

7. Школьный климат

Название подпрограммы	Показатели	Индикаторы
	<p>1. Наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>2. Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе;</p> <p>3. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>4. Наличие в организации социального педагога</p> <p>5. Наличие психологической службы</p> <p>6. Антибуллинг-программы</p> <p>7. Оформление зон отдыха;</p> <p>8. Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)</p>	<p>Психологический комфорт для всех («социальнопедагогическая служба» (психолог, логопед, дефектолог, медсестра).</p> <p>Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.</p> <p>Антибуллинг-программы. Зона отдыха (школа полного дня).</p> <p>Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.</p> <p>Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы/фестивали/конференции, привлекают к подобной деятельности учеников).</p>

Ожидаемые результаты

- Развитие групповой динамики, увеличение степени сплоченности в классе;

- Повышение коммуникативной компетенции учащихся;
- Умение реализовывать принципы партнерского общения при принятии группового решения;
- Формирование чувства «МЫ», развитие целостности группы и её сплоченности;
- Организация предметно- эстетической среды

8.Образовательная среда

Название подпрограммы	Показатели	Индикаторы
«РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ» «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»	<p>1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</p> <p>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</p> <p>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки.</p> <p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p>	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. Наличие в школе системы электронного документооборота. Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. Количество пользователей школьной медиатекой. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности. Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации. Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра. Доля обучающихся, удовлетворенных</p>

		комфортностью образовательной среды.
<p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное обновление условий реализации образовательных программ; • информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; • планирование, организация образовательного процесса и его ресурсное обеспечение; • дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников); • наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; • дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности; • повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса; • повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района. 		

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям обновлённых федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

Модель педагога школы -2027

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности; - стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности; - готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника школы-2027

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек:

- культурный кругозор и широта мышления, поскольку для того чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения граждан, должен уметь мыслить глобальными категориями; -выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин своей страны должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость, здоровый образ жизни граждан, способный принести своей стране практическую пользу; умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождению страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании и мира; уважительное отношение к национальным культурам народов, владение знаниями о родном языке и культуре;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

-готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

-способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе

6. Модель управления школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации обновленных ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям центра образования, в том числе оптимизация системы стимулирования.

**Общее собрание работников
МОУ «Ульяновская СОШ»**

Педагогический совет

Управляющий совет

**Социально-психологическая
служба**

**Администрация МОУ
«Ульяновская СОШ»**

**Информационно-
методический центр**

**Социально-психологическая
служба**

**Ученическое
самоуправление**

- методический совет
- предметные МО
- библиотека

- педагог-психолог
- социальный педагог
- медицинская сестра
- психолого-педагогический
Консилиум

- центр детских инициатив
- представительства детских
общественных объединений

**Учителя-
предметники**

**Классные
руководители**

Родители

**Технический
персонал**

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

7. Информационное обеспечение развития школы

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	60	60	60
Из них: ноутбуки и другие портативные ПК	35	35	35
находящиеся в составе локальных вычислительных се	30	30	30
имеющие доступ к Интернету	30	30	30
Интерактивные панели	5	5	5
Интерактивные доски	10	10	10
Принтеры	23	23	23
Сканеры	5	5	5
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	7	7	7
3D-принтеры	1	1	1

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Оборудованные аудитории		
Мобильные классы	2	
Наличие спортивных площадок	1	Обновление снарядов
Наличие спортивного зала	1	1
Наличие тренажерного зала	1	Обновление тренажерного зала
Оснащение библиотечного фонда	компьютер, 1 МФУ, 6052 экземпляров художественной литературы, 6686 учебников	электронная книга. Мультимедийный проктор, экран, обновление фонда художественной литературы, замена фонда учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, соответствующих

		обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО
Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робототехника»		2 набора LEGO
Организация питания	2-х разовое питание для обучающихся 1-4-х классов, 2-х разовое питание для обучающихся 5-11-х классов	2-х разовое питание для обучающихся 1-11-х классов при функционировании школы полного дня
Зоны отдыха	Рекреации 2, 3 этажа, оборудованы мягкой офисной мебелью	Оборудование зон отдыха на 1,2 и 3 этажах. Пополнение зон отдыха настольными играми, интерактивным обору
Широкополостной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTTx, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTTx, скорость не менее 100 Мбит/с

На сегодняшний день в МОУ «Ульяновская СОШ» количество рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и административных работников составляет 100%. Имеется возможность выхода в Интернет с рабочих мест педагогов и администрации в 100% кабинетов школы. В школе 1 кабинет информатики на 10 рабочих мест, не считая рабочего места учителя.

Учебный процесс обеспечен образовательными ресурсами как на традиционных, так и электронных носителях. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся педагогов.

Каталог электронных образовательных интернет-ресурсов

- Официальные ресурсы
- Педагогические электронные издания и сетевые сообщества
- Образовательные ресурсы для педагогов, учащихся и родителей
- Электронные ресурсы по предметам школьной программы
- Тематические сетевые ресурсы
- Электронные цифровые библиотеки

Каталог электронных образовательных ресурсов на локальных носителях:

- коллекция аудиокниг в фонде школьной медиатеки
 - каталог электронных образовательных ресурсов по предметам школьной программы
- Обеспечено предоставление электронных услуг для родителей и законных представителей учащихся. Системная работа в электронном журнале «АИС СГО» позволяет решать задачи автоматизации администрирования деятельности учреждения, обеспечивать открытость образовательного пространства через ведение электронного журнала. Библиотека школы будет оборудована АРМ (ПК, принтер, Интернет, сканер); в библиотеке - абонемент, читальный зал, шкафы и стеллажи для хранения печатных изданий, выставочные стеллажи.

Информационное сопровождение образовательного процесса.

- Оказание помощи в поиске и подбору материалов всем участникам образовательных отношений (администрации, педагогам, учащимся, родителям) по основным направлениям деятельности МОУ «Ульяновская СОШ».
- Регулярное обновление базы официальных документов федерального, регионального, районного уровней по запросу администрации, редактирование каталога образовательных ресурсов педагогов по предметам школьной программы, перечень полезных ссылок на информационные образовательные ресурсы и обновление базы информационных и методических материалов.
- Создание единого информационного пространства «школа – родитель - ученик» через развитие школьного сайта. Школьный сайт содержит официальную информацию, оперативно обновляемые новости, информацию для родителей и проверяющих органов. На сайте - технические работы по созданию сервисов обратной связи пользователей ресурса с администрацией школы. Раздел сайта «Задать вопрос» содержит «Правила рассмотрения электронных обращений граждан». На сайте предусмотрена техническая возможность (электронная анкета) для независимой оценки качества образовательной деятельности получателями образовательных услуг.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагог дополнительного образования, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями. Профессиональные сообщества МОУ «Ульяновская СОШ» (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы. **Административно-координационная группа** (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы. **Консультативно-методическая группа** (зам. директора по УР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на окружном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школ.

9. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Программа развития МОУ «Ульяновская СОШ» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музей, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апроби-

	рованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями района

Реализация **основных** направлений и проектов Программы обеспечит:

- права на доступное качественное образование для каждого обучающегося;
- эффективную реализацию обновленных ФГОС;
- повышение качества образования в школе
- увеличение доли выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам выше среднего балла по региону
- увеличение количества призёров и победителей олимпиад, конференций и конкурсов различных уровней;
- стабильный коллектив высококвалифицированных творческих педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и тиражированию педагогического опыта;
- здоровьесберегающую образовательную среду;
- полноценное психофизическое развитие и позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе;
- повышение уровня доступности здания школы и образовательных услуг для всех граждан, в том числе для инвалидов и других маломобильных групп населения;
- создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; воспитание гражданина с высокой демократической культурой, конкурентноспособной личности;
- эффективный образовательный процесс посредством использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и создания современной инфраструктуры;
- единое открытое информационное пространство школы;
- систему развитого социального партнерства.

10. Дорожная карта реализации программы развития МОУ «Ульяновская СОШ»

№ п/п	Направления	Мероприятия		Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Знание: качество и объективность	Разработать рабочие программы по учебным предметам	Разработка программ	Учителя-предметники	До 25.08.	Синхронизирован процесс введения обновлённых ФГОС. Ознакомление с базой электронных конспектов уроков по обновленным ФГОС по всем учебным предметам, разработанной «Академией Минпросвещения РФ»
			Создать программы в конструкторе	Учителя-предметники	С 2023-2024 учебного года	Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Аккумулированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе.
		Включение в учебный план программы с углубленным изучением предметов	Разработка программ	Учителя-предметники	С 2023-2024 учебного года	
		Введение федеральных рабочих программ по предметам:		Учителя-предметники	С 2023-2024 учебного года	
		Единое календарно-тематическое планирование		Учителя-предметники	До 25.08.	Снижение нагрузки на учителя.
		Рабочие программы по внеурочной деятельности		Учителя-предметники	До 25.08	Снижена нагрузка на учителя при подготовке к учебному занятию. Аккумулированы эффективные приемы и методы обучения на единой цифровой платформе.

		Положение по ВСОКО	Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	Директор, заместитель директора по УР	2023-2024	Доведение до учителя методических рекомендаций по реализации обновленных ФГОС.
		Единые рекомендации по контрольным работам	Разработать единые рекомендации по контрольным работам	Заместители директора по УР, руководители МО	2023-2024	Снижение нагрузки на учителя
		Единая линейка учебников	Обновить библиотечный фонд	Педагог - библиотекарь заместитель директора по УР методист	До 25.08.2023	Снижение нагрузки на учителя
		Методические рекомендации по функционированию и совершенствованию школьного библиотечного информационного центра		Библиотекарь	2023-2024	Цифровизация ИБЦ
		Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Обновление материально-технической базы	Директор, завхоз	До 2027 г.	Совершенствование учебного процесса

		Продолжить работу с детьми с ОВЗ, одарёнными, слабоуспевающими	Разработка соответствующих программ	Учитель предметники	2023-2024	Совершенствование учебного процесса
2.	Воспитание	Рабочая программа воспитания	Разработка программы	Заместитель директора по ВР	До 25.08.	Более качественное выполнение воспитательной работы, удовлетворение от ее результатов. Эффективность работы.
		План воспитательный работы		Заместитель директора по ВР	До 25.08.	
		Программа работы с родителями		Заместитель директора по ВР, классные руководители	До 01.09.2023	
		Комплект государственной символики (флаг, герб)	(поднятие флага с 1 сентября 2023 г.)	Заместитель директора по ВР	Постоянно	
		Общая концепция организации внутришкольного пространства		Директор, заместитель директора по ВР	С 2023	
		Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Организовать уголки	Заведующие кабинетами	С 2023	

		Проект «Орлята России»	Продолжать работу	Учитель 4-го класса	С 2022	
		Первичное отделение РДДМ	Продолжить работу, совершенствовать	заместитель директора по ВР	С 2023	
		Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями	заместитель директора по ВР	С 2023	
		Совет обучающихся	Организовать работу по формированию ученического самоуправления (совет старшеклассников)	заместитель директора по ВР	2023-2024	
		Штаб воспитательной работы	Создание и оформление центра детских инициатив	заместитель директора по ВР, завхоз	С 2023-2024	
		Совет родителей	Актуализация плана работы совета родителей в соответствии с планом работы ОУ	Заместитель директора по ВР, родительская общественность	2023-2024	

		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Ввести штатную единицу советника директора по воспитанию		С 2023	
		Повышение квалификации педагогических работников всфере воспитания		Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Повышение профессионализма. Совершенствование. Признание результатов работы детским коллективом и родителями. Удовлетворение от результата работы.
		Летние тематические смены в школьном оздоровительном лагере		Заместитель директора по ВР,	С 01.06.2023	
3	Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания		Директор, завхоз, родительский Совет ОУ	2023-2027	Культура организации. Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Повышение производительности, эффективности работы учителя. Положительное влияние на здоровье, поведение и развитие личности обучающихся. Психологически-комфортные условия работы.
		Просветительская деятельность по ЗОЖ		Классные руководители, учителя-предметники	Постоянно	

	Школьные спортивные клубы	Реализация работы школьного спортивного клуба	Учителя физкультуры	2024-2025	
	ВФСК «ГТО»	Увеличить количество обучающихся имеющих знак «ГТО»	Учителя физкультуры	2023-2027	
	Доступность спортивной инфраструктуры	Обеспечить доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (вот внеклассное время)	Директор, учителя физкультуры	2023-2024	
	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия		Учитель физкультуры,	2023-2024	
	Программа здоровьесбережения	Создание и реализация программы здоровьесбережения	Директор, заместители директора по УР, ВР, учителя физкультуры	2023-2027	

4.	Профориентация	Календарь профориентационной работы		Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	2023-2024	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми, высокий процент поступления детей в высшие и средние профессиональные учебные заведения Внутриорганизационная мобильность Личностная самореализация
		Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности ОУ		Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	2023-2024	
		Программа работы с родителями		Классные руководители	С 2023	
		Использование профориентационных серверов и программ		Классные руководители,		
		Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Ведение курса внеурочной деятельности «Профориентация»	Классные руководители,	С 01.09.2023	
		Внеурочная проектно-исследовательская деятельность		Классные руководители	2023-2024	
		Организация профориентационного урока на платформе проекта		Ответственный учитель	2023-2024	

		«Билет в будущее»				
		Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	Включиться в реализацию проекта «Билет в будущее». Принять участие в онлайн диагностике школьников		2023-2024	
		Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»		Зам директора по ВР	2022-2023	
5.	<i>Творчество</i>	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		Педагоги дополнительного образования	2023-2024	Реализация учителя себя через свое творчество и творчество своих учеников. Призовые места детей в творческих олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. Признание коллективом и общественностью высокой результативности работы.
		Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях		Учителя-предметники		
		Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный турклуб, хор и др.)	Создание школьного театра, актуализация программ	Заместитель директора по ВР	С 2023	
		Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы и др.)	Продолжить сетевое взаимодействие с организациями	Зам директора по ВР	2023-2027	

			культуры и искусств			
		Летний лагерь (тематическиесмены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах		Зам директора поВР, классные руководители	2023-2027	
		Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Разработать модель «Школы полногодня»	Директор	2023-2027	
б.	Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»				
		Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	Организовать доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Директор, педагог-библиотекарь	2023-2027	

		Оснащение IT оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Создать условия для обеспечения комплексной безопасности (видеонаблюдение, система контроля и управления доступом)	Директор, учитель-информатики	2023-2025	
		Государственно-общественное управление		Директор, Управляющий совет ОУ	2023-2024	
7.	Учитель. Школьная команда	Единое штатное расписание		Директор, зам директора по УВР	2023-2024	
		Развитие школьных команд		Методический совет ОУ	Постоянно	
		Методическое сопровождение педагогического состава		Заместитель директора по УР, методический совет ОУ	Постоянно	
		Повышение квалификации		Заместитель директора, методический совет ОУ	Постоянно	
		Развитие системы наставничества		Заместитель директора, методический совет ОУ	2022-2025	

		Участие педагогов в конкурсном движении	Разработать меры стимулирования участия педагогов в конкурсном движении	Директор	2023-2027	
8.	Школьный климат	Ввести в штатное расписание педагога-психолога	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Директор	2023	
		Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Реализация программ психолого-педагогической поддержки	Педагог-психолог	2023-2027	
		Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями		Педагог-психолог	2023-2024	
		Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы		Педагог-психолог	Постоянно	

	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)		Замдиректора по ВР	Сентябрь, октябрь (каждый уч.год)	
	Наличие в организации социального педагога	Повышение компетенции			
	Наличие психологической службы			Постоянно	
	Наличие педагога-психолога		Директор		
	Наличие кабинета педагога-психолога	Дооборудовать кабинет психолога	Директор	2023-2024	
	Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального педагога				
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов, социальных педагогов			Постоянно	
	Антибуллинг-программы	Актуализировать программу	Педагог-психолог, социальный	2023-2024	

				педагог		
		Зона отдыха (школа полногодня)	Оборудовать дополнительные зоны отдыха и общения разновозрастных групп		2023-2027	
		Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Разработать Положение о конкурсе проектирования школьных пространств		2023-2024	