

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа»

**ПРИНЯТО:**  
Педагогический совет №1  
от 20 августа 2024 года  
МОУ «Ульяновская СОШ»



**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о. директора МОУ «Ульяновская СОШ»  
\_\_\_\_\_ А.А. Крайнов  
Приказ №49 от 20.08.2024

Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Основы педагогики и психологии»  
10 класс

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ульяновская средняя общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТО:**

**Педагогический совет №1  
от 20 августа 2024 года  
МОУ «Ульяновская СОШ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**И.о. директора МОУ «Ульяновская СОШ»  
\_\_\_\_\_ А.А. Крайнов**

**Приказ №49 от 20.08.2024**

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Основы педагогики и психологии»  
10 класс**

## **Пояснительная записка**

Данная программа – *Основы педагогики и психологии* – разработана как курс внеурочной деятельности для учащихся 10-го класса (10 класс – первый год освоения), желающих овладеть основами теории, методики и технологий обучения и воспитания, а также методами и этическими принципами психологического исследования.

**Рабочая программа** курса «Основы педагогики и психологии» представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- пояснительную записку;
- содержание тем учебного курса;
- календарно – тематическое планирование;
- перечень методического обеспечения.

### **Общая характеристика:**

Программа курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Индивидуальный проект»; с примерной программой воспитания.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

**Целью** реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

### **Задачи курса:**

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- приобретение личностных и профессионально значимых качеств будущего педагога;
- психологические характеристики личности педагога;
- способы саморегуляции поведения и деятельности;
- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности;
- осуществление первичной самодиагностики личностно-профессиональных качеств;
- соотнесение своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей с требованиями педагогической профессии;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- навыки саморазвития и личностного самоопределения.

### **Метапредметные результаты:**

- постановка новых учебных задач, самостоятельный контроль, оценивание и корректировка своей деятельности;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

### **Предметные результаты:**

- знание сущности и структуры педагогической деятельности, ее функций;
- освоение требований, предъявляемых к профессии и личности педагога;
- определение эмоционального состояния человека по внешним проявлениям;
- знание структуры педагогических способностей;
- принятие ценностно-смысловых установок;
- обоснование своего выбора педагогической профессии;
- анализ и моделирование ситуации педагогической деятельности.

## Содержание курса

Курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю) и состоит из 2 тематических разделов.

Основы педагогики	17 часов
Основы психологии.	17 часов

**Процесс обучения данному курсу предполагает использование различных методов и приемов организации речевой деятельности:**

- чтение и обсуждение прочитанного;
- выполнение тренировочных упражнений;
- комментирование понятий;
- написание рефератов;
- «мозговой штурм».

**Формы организации учебных занятий:**

Применяется индивидуальная, парная и групповая формы работы.

При изучении курса используются следующие технологии:

- информационно-коммуникационные;
- игровая;
- проблемного обучения;

**Формы промежуточного и итогового контроля:**

- тесты;
- доклады, рефераты;
- проверочные работы;
- обобщающие беседы;
- творческие задания (проектные работы, презентации);
- зачет.

### Календарно-тематическое планирование курса «Основы педагогики и психологии»

№	Наименование раздела/ Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
	<b>Раздел 1. Основы педагогики.</b>	17		
	<b>Глава 1. Общие основы педагогики как науки</b>	4		
1)	Введение. Предмет педагогической науки. Категории и задачи педагогики.	1		
2)	Функции и методы педагогики.	1		
3)	Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	1		
4)	Связь педагогической науки с практикой. Философские основания современной педагогики.	1		
	<b>Глава 2. Развитие личности как основная проблема педагогики.</b>	4		
5)	Человек как индивид, индивидуальность, личность. Признаки развитости личности.	1		
6)	Движущие силы и условия развития личности. Биологические и социальные факторы.	1		
7)	Роль институтов семьи и образования в становлении личности. Роль деятельности в развитии личности.	1		
8)	Влияние общения на развитие личности. Развитие личных и социальных навыков эффективности.	1		
	<b>Глава 3. Педагог: профессия и личность.</b>	3		
9)	Педагогическая деятельность: сущность и специфика. Функции и виды профессиональной деятельности педагога. Структура педагогических способностей.	1		
10)	Профессиональные и личностные качества педагога. Педагогическое мастерство.	1		
11)	Особенности профессиональной этики педагога. Особенности педагогического общения. Стили педагогического общения.	1		
	<b>Глава 4. Основы теории и методики обучения.</b>	2		
12)	Дидактика. Обучение. Законы и закономерности процесса обучения. Противоречия процесса обучения.	1		
13)	Этапы овладения знаниями в процессе обучения. Принципы обучения. Методы и средства обучения. Формы и виды обучения. Контроль и диагностика качества обучения.	1		
	<b>Глава 5. Теория и методы воспитания.</b>	4		
14)	Воспитание: сущность, цели и задачи. Виды воспитания. Законы и закономерности процесса воспитания. Принципы воспитательного процесса.	1		
15)	Методы и формы воспитания. Семейное воспитание. Технологии воспитания.	1		

16)	Практическое занятие.	2		
	<b>Раздел 2. Основы психологии.</b>	17		
	<b>Глава 6. Психология как наука</b>	4		
17)	Сущность психологической компетентности. Личностная психологическая компетентность. Профессиональная психологическая компетентность. Источники психологических знаний.	2		
18)	Определение, объект и предмет психологии. История развития психологии. Принципы и задачи психологических исследований. Отрасли психологии. Психика человека как предмет психологии.	2		
	<b>Глава 7. Познательные и эмоционально-волевые процессы психики.</b>	3		
19)	Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление.	2		
20)	Язык и речь. Образы воображения. Интеллект. Соотношение интеллекта и креативности.	1		
	<b>Глава 8. Психические состояния личности.</b>	3		
21)	Определение, функции, свойства и классификация психических состояний. Творческое вдохновение. Счастье как психическое состояние.	1		
22)	Психическая напряженность, тревожность, фрустрация. Стресс. Депрессия как психическое состояние. Невротические состояние личности. Сущность психического здоровья личности. Здоровье и здоровый образ жизни.	2		
	<b>Глава 9. Психические свойства и возрастные особенности личности.</b>	7		
23)	Способности: определение и классификация. Темперамент и его типы. Характер и типы акцентуации характера.	1		
24)	Возрастная периодизация развития личности. Внутриутробное развитие и рождение. Психологические особенности младенчества, детства и юности.	2		
25)	Психология зрелости человека. Старость человека: основные особенности. Ключевые принципы долголетия.	2		
26)	Практическое занятие.	2		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

## Список литературы

1. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. – М., 1989.
2. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
3. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
4. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
5. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
6. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
7. Руденко А.М. [и др.] Основы педагогики и психологии. Учебник для СПО. Ростов н/Д: Феникс, 2023 – 335 с.
8. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
9. Столяренко, Л.Д. Самыгин, С. И. Психология общения: учебник – Изд. 7-е – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 317 с. – Среднее профессиональное образование.